Andrea

ÖKOISKOLA-MUNKATERV



**Tartalom**

1. Bevezetés

2. Helyzetelemzés

2.1 Személyi feltételek

3. Kiemelt feladatok

4. A pedagógiai program megvalósulásából adódó feladatok

4.1 Az oktató-nevelő munka feladatai

4.2 Az ÖKO iskolai program feladatai

4.3 Egészségnevelési feladatok

4.4 Környezeti nevelési feladatok

4.5 A személyiség fejlesztésével kapcsolatos feladatok

4.6 A közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok színterei

4.7 Az év kiemelt programjaihoz kapcsolódó pedagógiai feladatok

5. DÖK

6. Intézményen kívüli szervezetekkel kapcsolatos feladatok

7. Programterv, ütemterv

1. **Bevezetés**

Az ÖKO munkaterv az alábbi dokumentumok alapján készült:

• az intézményi Pedagógiai Program, melynek része

• a helyi tanterv

 • Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér technikumának fejlesztési terve

• az intézményi szervezetek dokumentumai (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, DÖK munkaterv stb.)

Feladatunk a törvényi, a makro- és mikrokörnyezeti változásoknak való megfelelés.

**2. Helyzetelemzés**

*2.1 Személyi feltételek*

Az ÖKO munkacsoport tagjai:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mátyás Julianna | igazgató | földrajz-történelem |
| Gerlang Andrea | igazgatóhelyettes | testnevelés |
| Bartha Ildikó | oktató | biológia |
| Csörgő Zsuzsanna | oktató | fotográfus/grafikus szakoktató |
| Horváth Bálint | oktató | testnevelő, a DÖK munkáját segítő oktató |

3**. Kiemelt feladataink:**

• az ÖKO iskolai programok megszervezése és lebonyolítása

• tanulóink természettudományos szemléletének kialakítása

 • egészségnevelés (testi és lelki egészség)

• környezettudatosságra nevelés

• a vállalt feladatok teljesítésének értékelése, elemzése

• a pedagógiai program és a munkaközösségi tervek összehangolása

Munkafeltételeink jók, digitális táblával, projektorral és laptopokkal felszerelt tantermeinkben folyik a munka.

**4 A pedagógiai program megvalósításából adódó feladatok**

• A nevelési programból adódó feladatok (PP)

• erkölcsi nevelés • önismeret fejlesztése

• testi és lelki nevelés

• környezettudatosság

• felelősségvállalás

• problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

• tehetséggondozás

• társas kapcsolati kultúra fejlesztése

• családi életre nevelés

• önkéntesség

• élethosszig tartó tanulás

**4.1.. Az oktató-nevelőmunka feladatai (PP)**

• egészséges életmódra nevelés

• családi éltre nevelés

• környezettudatosságra nevelés

• fenntarthatóság

• kompetencia alapú ismeretszerzés

• konstruktív életvezetés

• másság iránti nyitottság, tolerancia

• tanulói kompetenciák fejlesztése

• a felzárkózás segítése

• tehetséggondozás

• személyiségfejlesztés

• magatartási, beilleszkedési és tanulási nehézségek enyhítését célzó módszerek alkalmazása

**4.2. Az ÖKO iskolai program feladatai**

• környezettudatos magatartás kialakítása

• környezetkímélő, takarékosmagatartáskialakítása

• a fenntarthatóság beépítése a mindennapokba

• a lokális és globális szintek összefüggéseinek megláttatása

• az ökológia, a társadalmi és az alapvető emberi szükségletek közötti összefüggések megláttatása

 • az egészséges környezet iráni igény kialakítása

• az egészséges életmód iránti igény felkeltése

**4.3. Egészségnevelési feladatok**

• „az élet érték”: helyes magatartási minták átadása, személyes példamutatás

• felelősségvállalás, önkéntesség

• a másság elfogadása

• egészségvédő lehetőségek bemutatása

**4.4. Környezeti nevelési feladatok**

• a személyes felelősségvállaláson alapuló környezettudatos magatartási forma kialakítása

• a természeti és épített környezet szeretetének és védelmének elfogadása

• a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése (ivóvíz, szemetelés, levegőszennyezés, talajszennyezés)

• takarékoskodás az energiával (víz, villany)

 **4.5.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

• a konstruktív életvezetéshez szükséges jártasságok, képességek és készségek fejlesztése

• a tanulók életkori sajátosságait, fejlettségét, érdeklődését figyelembe vevő nevelés

• a személyiség teljes kibontakoztatását elősegítő tevékenységi formák támogatása

• a környezeti ártalmak csökkentésére irányuló prevenciós feladatok megvalósítására irányuló törekvések

 • a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi és gyakorlati képességeinek komplex fejlesztése

• a biológiai lét értékei

• a harmóniára való törekvés

• a társas kapcsolati értékek

• a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek

• a humán értékek

• esztétikai nevelés

**4.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok színterei**

• tanítási órák, foglalkozások

• Fenntarthatósági témahét

• Egészségnap

• Jeles napok (Víz világnapja, Madarak és fák napja stb.)

• tanulmányi kirándulások

• terepi gyakorlatok, környezetismereti séták

• növények, állatok élőhelyeinek megismerése Velencei tavi tanösvények)

**4.7.Az év kiemelt programjaihoz kapcsolódó pedagógiai feladatok**

•témahetek szervezése • az ÖKO iskolai programhoz kapcsolódó feladatok

• kirándulások védett területekre

• takarítási akció szervezése

• szelektív hulladékgyűjtés

**5. Diákönkormányzat**

• öntevékenység fejlesztése

• a kommunikációs készség fejlesztése

• a közösségi alkalmazkodás elsajátítása

• mások véleményének tiszteletben tartása

• vitakészség fejlesztése

• a döntéssel járó felelősség vállalása

• célok kitűzése

• összehangolt tevékenység a célok elérése érdekében

• az elvégzett munka értékelése

**6. Intézményen kívüli szervezetekkel kapcsolatos feladatok**

• „TeSzedd általuk szervezett programokon részvétel

Fenntarthatósági hét programsorozatán részvétel

**7. Programterv, ütemterv**

2025/2026-os tanév kiemelt feladatai

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Program** | **Cél** | **Feladat** | **Tevékenység** |
| ÖKO munkaterv összeállítása | környezettudatos magatartás megalapozása | programok összeállítása  | tervezés |
| Zöld oázis kialakítása a tantermekben | az osztálytermek növényekkel való benépesítése |  |  |
| .Állatok világnapja szakórákon/osztályfőnöki órákon/ délutáni foglalkozáson | környezettudatos értékrend, „ökológiai morál” kialakítása | tanórán kívüli tevékenység megszervezése, lebonyolítása az állatok iránti felelősség kialakítása, az állattartás etikája | kirándulás séta |
| 2.Fizikai állapot felmérése | állóképesség fejlesztése egészséges életmódra nevelés | a mérés lebonyolítása a tanulók aktív részvételével állóképesség fejlesztése | a komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása |
| szelektív hulladékgyűjtés, | szelektív hulladékgyűjtés |  | szelektív gyűjtés fontosságának tudatosítása a gyerekekben, |
| Iskolai komposzt tároló készítése és használata | érzékenyítés, a komposztálás megismertetése | komposzt tároló beszerzése vagy készítése az udvarra, komposztálható anyagok megjelölése |  |
| Szalagavató | tudatos egészség megőrzési viselkedés | újrahasznosítható tányérok, evőeszközök használata | a környezetért felelős egészség orientált életvitel elősegítése |
| Madárvédelem | gondoskodás a madarakról | madáretetők kihelyezése az iskola udvarára | madáretetők készítése |
| Udvarfelújítás keretében madaraknak új élőhely kialakítása | a környezet alakítása a madarak számára ehető növényekkel | ehető termésű bokrok ültetése az iskola kerítése mellé | környezet alakítása a diákokkal, új növények kiválasztása termésük szerint és ültetésük, gondozásuk |
| .A víz világnapja | a környezetért felelős egészség orientált életvitel elősegítése | környezetszeny nyezés elhárítása, környezeti problémák felismerése |  |
| Fenntarthatósági témahét | a környezetért felelős egészség orientált életvitel elősegítése | környezetszennyezés elhárítása, környezeti problémák felismerése |  |
| A Föld napja | növények ápolásának, ültetésének megismerése | az iskola területén virágok, növények ültetése |  |
| A Jam és a UNICREDIT által szervezett innovációs versenyeken való részvétel |  |  |  |
| A közösségi szolgálat keretein belül együttműködés más közintézményekkel | részvétel az intézmények zöld területének karbantartásában és fejlesztésében. |  |  |
| Magaságyásban növények termesztése | növények felhasználása az iskola év végi főzés során |  |  |