

Pályázat a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Szabolcs Vezér Technikum igazgatói állásának betöltésére

„A 21. századi szakképzés iskolája Pusztaszabolcson ”



„Non scholae sed vitae discimus.”

Készítette:

Mátyás Julianna

2475- Kápolnásnyék

Kutas sor 47.

juliamatyas22@gmail.com

Kapja:

Dunaújvárosi Szakképzési Centrum

2400 – Dunaújváros

Római krt. 51.

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ	3
1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	4
2. MILYEN LEGYEN A HOLNAP SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA – VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK	6
3. HELYZETELEMZÉS	8
3.1. SWOT-analízis	9
3.2. Az iskola története	12
3.3. Az iskola környezete	13
3.4. Az iskola kapcsolatrendszere.....	13
3.5. Szakmáink, beiskolázás	14
3.5.1. Szakmák	14
3.5.2. Osztályok.....	15
3.5.3. Beiskolázás.....	16
3.6. Személyi feltételek	17
3.6.1. Az oktatók	17
3.6.2. A nevelők, oktatók munkáját segítő munkatársak	18
3.6.3. A technikai dolgozók	18
3.7. A tanulók	18
3.8. A szülői háttér.....	19
3.9. Szervezeti felépítés	19
3.10. Az oktatás, nevelés.....	21
3.11. Az épület, oktatási infrastruktúra	21
3.12. IKT eszközök	23
3.13. Pályázatok	23
4. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK, CÉLOK, FELADATOK.....	24
4.1. A jogszabályi háttér adta lehetőségek	24
4.2. A képzési struktúra tervezett alakulása.....	26
4.2.1. Beiskolázás.....	27
4.3. Személyi feltételek	28
4.3.1. Az oktatók	28
4.3.2. A nevelők, oktatók munkáját segítő munkatársak	31
4.3.3. Technikai dolgozók	31
4.4. A tanulók	31
4.5. A szülői háttér.....	33
4.6. A szervezeti felépítés.....	34
4.7. Az oktatás, nevelés	34
4.8. Felnőttoktatás.....	37
4.9. Gyermek- és ifjúságvédelem	38
4.10. Az épület, oktatási infrastruktúra	38
4.11. IKT eszközök	39
4.12. Kapcsolatok.....	40
4.13. Kommunikáció.....	40
5. Utószó.....	41

BEVEZETŐ

Immár nyolcadik éve vagyok tagja iskolám közösségének igazgatóként. Egy ember szakmai életében elég hosszú időszak ahhoz, hogy sok mindent megéljünk együtt, sokat tanuljunk egymástól. Megtanultam, mit jelent egy közösséget felelősségteljesen vezetni, mit jelent a nehezebb időkben helytállni, a könnyebbekben szárnyalni és álmodozni – mindezt téve az iskoláért, a közösségért és első sorban a gyerekekért. Az elmúlt bő hét és fél év mindannyiunk – tanuló, oktató, igazgató – számára tanulságos volt és úgy érzem, hogy megtaláltuk a közös nevezőt és megtanultuk az együttélést, együtt dolgozást.

Nehéz volt a kezdet: 2013-ban úgy kerültem igazgatóként az iskolába, hogy épp az első évet kezdtük a KLIK égisze alatt, a Székesfehérvári Tankerületnél. Nehezítette a helyzetemet az, hogy nem ismert a testület, nem voltam még előtte igazgató (sőt, még igazgató helyettes sem) és be kellett vezetni egy olyan rendszert, ami teljesen ismeretlen és idegen volt mindannyiunk számára. A 2015-ös váltást, a centrumok létrejöttét már tapasztaltabb vezetőként éltem meg, az átállás sok pozitív hozadékkal járt, aminek eredményét szakmai kiteljesedésemben is éreztem.

Igazgatói munkámat igyekeztem mindig pontosan elvégezni, a rám bízott és önként vállalt feladatokat a határidők betartása mellett nagy körültekintéssel oldottam meg annak érdekében, hogy az elvárásoknak a legjobb tudásom szerint eleget tegyek, mindig szem előtt tartva a gyermekek, a kollégáim, az iskola, a centrum és a fenntartó elvárásait.

Innovatív, kreatív gondolkodásmódom az elmúlt években nagymértékben befolyásolta vezetői munkámat – támogattam kollégáim kezdeményezéseit, lelkesen vettem részt minden olyan rendezvényen, programban vagy tudományos kutató munkában, amit az iskola szervezett és bonyolított le.

Azzal a szándékkal adom be pályázatomat, hogy az elnyert támogatással a fenntartó, a centrum, az iskola dolgozói, a diákok és szüleik segítségével - aktív közreműködésével - egy olyan iskolát hozzunk létre és működtessünk a továbbiakban is, amely az új szakképzési elvárásoknak minden téren megfelel.

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

1963. február 27-én születtem Marosvásárhelyen. Általános iskolába egy erdélyi kisfaluba jártam (Mezőmadaras), ahol szüleimmel és testvéreimmel együtt éltem 14 éves koromig. Ekkor kerültem be Marosvásárhely egyik jeles iskolájába (Alexandru Papiu Ilarian Líceumba), ahol 1981-ben filológia-történelem szakos osztályban érettségiztem. A sikeres érettségi vizsga letétele után 1 évet helyettesítő óvónőként dolgoztam, majd 1990-ig az állami biztosító kötelékében vállaltam jobban fizető és biztosabb állást. Közben férjemmel családot alapítottunk és megszületett első gyermekünk.

1990-ben, a nagy változás évében a marosvásárhelyi események kapcsán úgy döntöttünk férjemmel, hogy Magyarországra költözünk. Az akkori Országos Pedagógiai Intézet egyik dolgozója segített az álláskeresésben és általa találtuk meg Velencén a Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakiskolát. Az első években nevelőtanárként dolgoztam az iskola kollégiumában, miközben tanultam. Megszereztem az Egri Tanárképző Főiskola nevelőtanári szakán a nevelőtanári oklevelet, majd ugyancsak erre a főiskolára iratkoztam be földrajz szakra. A földrajz szakos tanári végzettség megszerzése után célba vettem a történelem szakot, amelyet hasonlóan Egerben végeztem el. Ezután átkerültem a kollégiumból az iskolába osztályfőnökként és történelem-földrajz tanárként oktatni. Közben megszületett a második és harmadik gyerekünk is.

2002-től tagja lettem az iskola minőségbiztosítási csoportjának, majd 2004-ben megírtuk kolléganőmmel az Iskolai Pedagógiai Programot.

Amikor az iskolában felmerült az érettségiző osztály elindításának a gondolata, beiratkoztam a Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Karára történelem kiegészítő szakra, és 2007-ben egyetemi végzettséget szereztem a főiskolai történelem tanári oklevelem mellé. Erre szükség is volt, mert a következő évben, 2008 őszén elindítottuk az első szakközepes, érettségire felkészítő osztályt, amelynek én lettem az osztályfőnöke. Az osztály elindításában szerepet vállaltam azzal, hogy az iskolát bemutató prezentációval körbejártam Fejér Megye általános iskoláit tanulókat toborozva. (Mint utólag kiderült, eredményesen, mert a jelentkezők nagy százaléka ezekből az iskolákból került hozzánk).

Közben 2007-től folyamatosan - az iskola hírnevét öregbítve és tevékenységét kibővítve - Európai Unió pályázatokat írtam a Tempus Közalapítvány által meghirdetett Leonardo da Vinci mobilitási projekt, Comenius iskolák közötti kapcsolatok keretében (most Erasmus+). A pályázatokkal az elmúlt években több mint 140 tanulót juttattam ki külföldi gyakorlatra (Olaszországba, Erdélybe), priorizáva az iskola hátrányos helyzetű gyermekeit.

2011 júniusában a volt iskolámban – az én javaslatomra és az iskola vezetőségének beleegyezésével – meghirdettük az esti, érettségire felkészítő, felnőtt osztálynak az indítását. A hirdetések, a reklámozás mindenfajta eszközének bevetésével, szervezői készségeim kiaknázásával - a szeptemberi induláshoz feltöltöttem az osztályt, így elindulhatott az esti felnőttoktatás is, amelyet tagozatvezetőként irányítottam 3 éven át.

2009 szeptemberében beiratkoztam a Budapesti Műszaki Egyetem közoktatási vezető képzésére, itt szereztem kitüntetéssel oklevelet 2011 júniusában. Így hozzájutottam a vezetéshez szükséges ismeretekhez és egyben a pedagógus szakvizsgához.

2013 májusában benyújtottam pályázatomat a pusztaszabolcsi – akkor még – Szabolcs Vezér Gimnázium és Szakközépiskola igazgatói állására, ezt az állást 2013. augusztus 16-tól töltöm be.

Igazgatóként 2014-ben részt vettem a rendkívüli pedagógusminősítésen, elvégeztem a tanfolyamokat, minősítési szakértő és tanfelügyelő lettem és 100%-os teljesítménnyel megkaptam a „mesterpedagógus” fokozatot. 2020 június 30-ig láttam el ezt a feladatot az igazgatói munkám mellett sok-sok tapasztalatot szerezve ezen a területen is.

2015-ben beiratkoztam a Dunaújvárosi Egyetem (akkor még főiskola) gyakorló mentortanári szakvizsga képzésére is, ahol 2016-ban szereztem meg az oklevelet (a meglévő pedagógiai szakvizsga elfogadtatásával egy év alatt teljesítettem a követelményeket).

2018-ban elindult a centrumban a GINOP-6.2.3, „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum tagintézményeiben”, amiben iskolámmal aktívan részt vettünk. Számomra a legnagyobb szakmai kihívást jelentette, hogy (két iskolából) négy kolléganővel közösen megírtunk egy módszertani kézikönyvet (Ötletszütyő”), amelyben olyan nevelési és oktatási alternatív módszereket gyűjtöttünk össze, amelyek segítségével sikeresen tudjuk a centrum iskoláiban csökkenteni a lemorzsolódást.

A következőkben megfogalmazott vezetői célok, elképzelések – a munkámból és szakképző iskolai pályafutásomból adódóan – a szakképzésben végbemenő átalakulások folyamatára épülő elgondolások, amik megvalósítására a Szakképzés 4.0 adhat lehetőséget.

2. MILYEN LEGYEN A HOLNAP SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA – VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK

A folyamatosan gyorsuló technikai, társadalmi és gazdasági fejlődés következtében az eddigi oktatást átható szociokulturális orientációk megváltoztatják jelentőségüket. Ebben a mai világban, amikor naponta fedeznek fel, találnak ki valami újdonságot, amikor a számítógépek minden létező kérdésre választ adnak, mindenekelőtt bátor és megbízható, kíváncsi és barátságos, figyelmes és gondolkodó, „gyakorlati” és kreatív emberekre van szükség. Olyanokra, akik átlátják a dolgokat és van öntudatuk.

A szakképző iskoláktól ma már elvárás, hogy stabil szakmai alapismeretekkel rendelkező, a változásokhoz alkalmazkodni képes szakembereket adjon és rugalmas tanulási lehetőséget biztosítson egész életen át. Az élethosszig tartó tanulás ma már mindenki számára követelmény, ha a munkaerő-piaci aktivitását fent kívánja tartani.

A negyedik ipari forradalom gyors technológiai változásai a szakképző iskolákat is átalakítja. A „21. századi szakképző iskola” diákjai vonzó iskolaépületekben, jól felszerelt tanműhelyekben tanulják azt a szakmát, amihez a digitális környezet biztosítja a legmodernebb eszközöket. Ma, a digitális oktatás világában már nem kiváltság, hanem elvárás a szupergyors WIFI, a digitális tananyag és az érintőképernyős tábla is. A diákok egy megújult környezetben sajátítják el azokat a szakemberektől elvárt szakmai és személyes készségeket és kompetenciákat, amelyekkel versenyképes gazdasági szereplőkké válnak. A duális képzés kapja a legnagyobb szerepet, a „kihelyezésre” azonban az iskola készít fel.

Az újítások és a nyitottság jegyében iskolámmal részt kívánok venni a szakképzés jelenlegi átalakításában, ami kétségkívül mérföldkönek számít a szakképzési presztízs helyreállításának folyamatában.

Célul tűzöm ki *az iskola regionális szerepének növelését*, kihasználva a közvetlen helyi és az iskola tágabb környezetében adódó lehetőségeket, adottságokat. Céлом az iskola olyan irányú fejlesztése, ami megfelel a 21. századi elvárásoknak, a negyedik ipari forradalom kihívásainak. Részt kívánunk venni a vidéki gazdasági élet olyan területeinek szakemberek általi ellátásában, ami ebben a régióban a fejlesztések lehetőségeit hordozza magában.

Célul tűzöm ki a *nappali iskolarendszerű oktatási formáink bővítését és a felnőttoktatási lehetőségek kiszélesítését*. A képzési paletta bővítését a duális szakképzési lehetőségek feltárásával és kiaknázásával tervezem megvalósítani. Az új szakképzési tendenciát szem előtt tartva fontos, hogy tanulóink éljenek a duális szakképzés előnyeivel, valós gazdasági

környezetben tanulhassanak, korszerű ismereteket szerezzenek. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákok a szakmai tapasztalatot a duális képzőhelyen szerezzék meg a gyakorlat során, kapcsolatba kerülve olyan cégekkel, ahol később el is helyezkedhetnek.

Továbbra is olyan iskolát szeretnék, amely *gyermekcentrikus*, amelyben a közösség és vezető a demokratikus elvek alapján működik együtt, és amely folyosóin az élet nem szűnik meg délután négy órakor sem.

Vezetői elképzeléseimet a *modern iskola koncepciója* határozza meg. A gyermek-centrikus, esélyegyenlőséget megteremtő modern iskola elvárja, hogy a vezető transzformális legyen, képes az átalakulásra és az átalakításra egyaránt.

Vezetőként hiszem, hogy *meg kell újítani a szakképzést*, meg kell erősíteni, hangsúlyosabbá kell tenni a duális szakképzési rendszert, a szakiskolai és technikumi nevelést-oktatást kell előnyben részesíteni. Bízom abban, hogy a nevelés mellett az iskola alapfeladata a szakmára való felkészítés marad, olyan korszerű szakemberek képzése, amelyek megállják helyüket nemcsak a hazai munkaerőpiacon, hanem az EU-s követelményeknek is megfelelnek.

Az iskolának továbbá is feladata marad azoknak *az értékeknek az átadása*, amelyekkel tanulóink helyt tudnak majd állni kulturált emberként az életben, vagy szakemberként tudnak érvényesülni. Vezetési szemléletmódom megköveteli ezeknek a feladatoknak a továbbvitelét, olyan módszerek alkalmazásával, amelyek nem az autokrata igazgatást, hanem a példamutatást helyezik előtérbe. Híve vagyok a demokratikus vezetésnek, a személyes példamutatásnak (leadership) és a közösen végzett munka eredményességét vallom.

Fontos feladatnak tartom a *hátrányos helyzet* kezelését, mint napjaink egyik legsúlyosabb társadalmi problémáját. Érezhető a szociális nehézségekkel, anyagi gondokkal küzdő családok helyzetén a több mint egy éve tartó COVID járvány gazdasági hatása, a járvány ideje alatt megugró munkanélküliség a szülők körében. A tanulók iskolai magatartására a szociális háttér rányomja bélyegét. Meg kell teremteni iskolán belül is az esélyegyenlőséget, bízva abban, hogy a járvány által okozott válságból való kijutás, a szakképzés fejlesztése megteremti ennek a tevékenységnek az anyagi bázisát is.

A *lemorzsolódás csökkentése* is – a szakképzés megújításának egyik alapelve – fontos számomra. Törekedni fogok arra, hogy tanulóinkat iskolánkban megőrizzük. A GINOP 6.2.3. projekt során oktatóink olyan továbbképzéseken vettek részt, amelyek során ebben a munkában használható módszertani eljárásokat, jógyakorlatokat sajátítottak el. Meggyőződéssel szorgalmazom ezek gyakorlatát a mindennapi oktató-nevelő munkában. Számunkra, az iskola számára minden egyes tanuló fontos, a gondokkal küzdő gyerekektől nem „megszabadulni” fogunk, hanem megfelelő pedagógiai módszerekkel megtartjuk őket.

Az intézményvezető feladata, hogy *a jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági elvárásokat összehangolja*, megfelelő súllyal érvényesítse – és mindezt egy olyan környezetben, ahol a gyermekek, leendő felnőttek jövője alakul. Meggyőződésem, hogy ettől lesz a vezetői munka szakma és hivatás egyaránt. Az iskola befogadóképessége, a régióban elfoglalt helye, a centrum támogatottságával lehetővé teszi az elképzeléseim megvalósítását.

Én elég energiát és belső indíttatást érzek még mindig magamban ahhoz, hogy ezeket a feladatokat továbbra is felvállaljam és – a törvényi előírásoknak megfelelően, a centrummal együttműködve – a tőlem telhető lehető legjobban teljesítsem.

3. HELYZETELEMZÉS

Nehéz feladattal néztem szembe külső pályázóként ezelőtt majdnem 8 évvel: az iskola belső életébe alig bepillantva próbáltam elemezni és értékelni az iskolában folyó munkát, kihasználva minden rendelkezésemre álló információt. Mára az iskola életem részévé vált. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka komplexitása mégis nehéz feladat elé állít.

A helyzetelemzés megkönnyítése céljából szolgál az iskolánkban készített SWOT-analízis, amely világosan és egyértelműen rámutat az intézményünk erősségeire és gyengeségeire, valamint a környezeti, társadalmi, gazdasági lehetőségekre és veszélyekre. A SWOT-analízisben szereplő belső és külső tényezők nemcsak a helyzetelemzést, az iskola és a szakmai munka bemutatását segítik elő, hanem a stratégiai fejlesztési tervek, a humán erőforrással való gazdálkodás valamint a teljes körű szakmai munka irányításának és vezetésének bázisát adják.

A SWOT-analízisünk az iskola önértékelési folyamatának részeként készült, készítette az iskola vezetősége az igazgató irányításával 2019-ben. A módosítására 2021-ben került sor.

3.1.SWOT-analízis

Belső tényezők	ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jól tervezett folyamatok és belső ellenőrzés ❖ Vezetői elkötelezettség minden szinten, a vezetés innovációs képessége és marketing szemlélete ❖ Biztos, szakmailag erős munkatársi gárda, erős egyéniségű és céltudatos kollégák ❖ A munkatársak egy része aktívan részt vesz az innovációkban, a munkatársak többsége nyitott az innovációk befogadására ❖ A munkatársak többsége rendelkezik a felhasználói szintű informatikai szaktudással ❖ Munkatársi és szervezeti igényeknek megfelelő továbbképzéseken való részvétel (pl. szaktantárgyi, nyelvi, informatikai, módszertani, stb.) ❖ A tantestület tagjai szakértői tevékenységeket végeztek, részt fognak venni a minőségbiztosítási folyamatban ❖ Tagolt képzési rendszer (technikumi, szakgimnáziumi és szakiskolai képzés – négyféle ágazati oktatás, érettségire épülő szakképzés, felnőttoktatás, felnőttképzés) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alacsony tanulói létszám ❖ Szűk beiskolázási körzet, kollégium hiánya ❖ Aktív, személyes ismerettségen alapuló partneri kapcsolatok ❖ Nehezen biztosítható a helyettesíthetőség ❖ Kicsi az igény a team munkára, a „mesterember” munkakultúra a jellemző ❖ A tanulók egy részének alacsony motiváltsága ❖ A mikrokörnyezettel való kommunikáció és kapcsolat esetleges, éppen ezért az iskola hangsúlyosabb szerepet kell vállaljon a település életében ❖ Kevés kapcsolata van az intézménynek a helyi civil szférával, ezt többségében szülői érdekek és kapcsolatok határozzák meg ❖ Az iskola presztízsértékének növelése szükséges a mikrokörnyezetben a településszintű kommunikáció hatékonyabbá tételével ❖ Humán-erő-fejlesztés lakhatási lehetőségekkel

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A nevelő-oktató munka tanulócentrikussága ❖ Családias iskola ❖ Kiemelkedő tehetségfejlesztés szakmai tantárgyak és humán tantárgyak esetében egyaránt ❖ Tolerancia, empátia, kreativitás ❖ Tehetséggondozás, fejlesztő pedagógia alkalmazása minden területen ❖ Európai Unió pályázatok (pl.Erasmusok) ❖ Ösztöndíj pályázatok ❖ Pályázati forrásból megvalósuló projektek (pl. a Határtalanul!) ❖ Intézményünk Tehetségpont ❖ Szoros kapcsolat a gyakorlati képzőhelyekkel (iskolák, óvodák, szervezetek, stb.) ❖ Szoros kapcsolat a szakszolgálatokkal ❖ Szoros kapcsolat a civil szervezetekkel ❖ Szoros kapcsolat a külföldi partnerekkel 	
Külső tényezők	LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jó, távolba nyúló stratégiai tervezés a helyi és a régióban felmerülő igények alapján ❖ A képzési profilbővítés megtervezése, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A demográfiai helyzet – csökkenő tanulólétszám ❖ A csökkenő pedagógus létszám miatt a „vidéki” iskola oktatóhiánya –

	<p>elfogadtatása, figyelembe véve a környékbeli ipari parkok, mint gazdasági szervezetek képzési igényeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A profilbővítést lefedő duális partneri hálózat kialakítása ❖ A tanulói létszám emelése akár egy kollégium kialakításával ❖ Szorosabb, duális partneri kapcsolatok kialakítása, a környékbeli munkaerő-piaci igények alapján ❖ Földrajzi szempontok alapján történő partneri kapcsolatépítés ❖ Külső, pályázati források erőteljesebb bevonása ❖ Épületinfrastruktúra-fejlesztés, eszközfejlesztés a futó szakmai követelményeknek megfelelően ❖ Nemzetközi programokba való bekapcsolódás ❖ A változó körülményekhez időben való, rugalmas alkalmazkodás ❖ Hangsúlyosabb bekapcsolódás a felnőttképzési programokba ❖ Pedagógus továbbképzések ❖ A munkahelyi terhek, többletfeladatok ésszerűbb elosztása (státuszok számának növelése) ❖ Duális partneri hálózat kialakítása ❖ A szülőkkel való kapcsolatok erősítése, a szülői aktivitás növelése az iskolai életbe való bevonással 	<p>instabilitást eredményezhet</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A túlterheltség (növeli a kiégés veszélyét) ❖ A folyamatban lévő szakképzési rendszer átalakításának kezdetleges problematikái (pl.infrastrukturális hiányosságok) ❖ A tömegközlekedés változásával romlik az iskola megközelíthetősége, ezért a jobban megközelíthető vagy kollégiummal rendelkező iskolákat fogják választani ❖ A kulturális szokások, viselkedési normák megváltozása a mikrotársadalomban (pl. tanulói szenvedélybetegségek megjelenése) ❖ Egyéb külső, előre nem látható események (mint pl. a COVID járvány), amelyek sérülékennyé teszik az iskolát.
--	--	--

3.2. Az iskola története

A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Szabolcs Vezér Technikum 1963-ban kezdte meg működését, Pusztaszabolcsi Mezőgazdasági Gépszerelő Szakközépiskola néven. A középiskola alapításakor mezőgazdasági szakközépiskolaként működött, mezőgazdasági középvezetőket képezett. 1969-ben beindult a gimnáziumi tagozat egy osztállyal, az iskola felvette a Velinszky László nevet. A szabadegyházi Szeszipari Vállalat szakember igényének kielégítésére az iskolát szeszipari szakmunkásképzésre is felkérték. A mezőgazdasági gépszerelő profil, a szeszipari szakmunkásképzés a környékbeli, hasonló jellegű képzések szaporodásával rövid idő alatt megszűnt. 1970-ben elindult a közgazdasági szakközépiskolai, majd 1990-ben indult a kereskedelmi szakközépiskolai képzés, sajnos nem sikerült az elmúlt években ezekre a szakokra beiskolázni tanulókat, mindkét szakma idén fut ki a 13. osztállyal.

1993-ban a pusztaszabolcsi képviselőtestület jóváhagyásával az iskolában megalakult a hatosztályos gimnáziumi képzés, ezt 1994-ben indította el az iskola. Sajnos 2013-ban, amikor az iskolába kerültem igazgatóként már 3 éve nem indult új osztály. Az utolsó gimnáziumi évfolyam 2017-ben futott ki. 2003-tól az iskola a Fejér Megyei Szabolcs Vezér Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium nevet viselte. 2010-ben az iskola kollégiuma a drasztikus tanulói létszám csökkenése miatt megszűnt.

2013 április elsejétől az iskola a KLIK Székesfehérvári Tankerületéhez került, 2014 tavaszán törölték az időközben megszűnt kollégiumra való utalást a nevéből. Így lett Szabolcs Vezér Gimnázium és Szakközépiskola. A 2014-2015-ös tanév egyben új szakma bevezetését is hozta magával: sikerült elindítanunk az első turisztikai szervező és ügyintéző osztályunkat. 2015 szeptember elsejével elindult az első pedagógiai- és családsegítő munkatárs osztályunk is, ezzel teljessé téve az iskola szakmai palettáját.

2015. július elsejével került át az iskola fenntartóváltás következtében a Dunaújvárosi Szakképzési Centrumhoz, és a neve Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Szabolcs Vezér Gimnáziuma és Szakközépiskolája lett, a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába került. Neve az új szakképzési törvény szerint 2020-ban Dunaújvárosi SZC Szabolcs Vezér Technikum lett, a fenntartó az Innovációs és Technológiai Minisztérium. Alaptevékenysége az iskolarendszerű középfokú oktatás és szakképzés.

3.3. Az iskola környezete

Pusztaszabolcs Székesfehérvártól 32 km-re, Dunaújvárostól 31 km-re van. A távolság és a nehezebb megközelítés valamint a környékbeli iskolák könnyebb elérhetősége lényegesen befolyásolja az iskola létszámának alakulását. Pusztaszabolcs község 4 település agglomerációs területének a szélén található. Budapest, Székesfehérvár, Százhalombatta, Dunaújváros biztosítja az itt élők munkalehetőségét, a szülők többsége ezekben a városokban alkalmazott. A tanulók nagy arányban a településen élők gyermekei, kevés százalékuk jön Székesfehérvár, Mór, Érd vagy Százhalombatta környékéről.

A kollégiumi elhelyezés megszüntetése a távolabbi települések gyerekeitől elzárja az iskolát. 2014-ben volt egy próbálkozásunk a kollégium visszaállítására, készítettünk egy környezettanulmányt, egy hozzá tartozó költségvetés tervezetet, ezt a Székesfehérvári Tankerülethez továbbítottuk. Ez a kísérlet nem járt sikerrel, pedig az iskola kihasználtságát, a szakmáink elérhetőségét a kollégium biztosíthatná. Vannak tanulóink, akiket a Velencei Szakképző Iskola kollégiumában vagy a székesfehérvári Nemes Nagy Ágnes kollégiumban vagyunk kénytelenek elhelyezni szociális és egyéb okok miatt (pl. határon túli tanuló). Ők vállalták Velencéről és Székesfehérvárról a napi ingázást.

3.4. Az iskola kapcsolatrendszere

Bár az iskola eléggé sajátosan zárt közösséget alkot, mégsem élhet a környezetétől elhatároltan, mert a környezet hatással van mind az iskolai tevékenységre, mind a tanulókra. Tanulóinkkal aktívan részt vállalunk a település életében. Részt veszünk a városi ünnepeken, rendezvényeken, tanulóink tagjai a helyi Értékőr Klubnak, részt vesznek az önkéntes tűzoltók munkájában. A közösségi szolgálat teljesítése folytán a helyi egyesületek, alapítványok, az önkormányzat, a különböző szervezetek készségesen fogadják tanulóinkat közösségi tevékenységekre. Iskolának az alábbi szervezetekkel vannak kapcsolatai:

- A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum iskolái
- Fejér Megyei Kereskedelmi Kamara
- Gyakorlati helyeket biztosító cégek, vállalkozások (CBA, Spar, turisztikai létesítmények, vendéglátó egységek, stb.)
- Duális képzőhelyek
- Helyi önkormányzat
- Helyi Nevelési Tanácsadó

- Pedagógiai Szakszolgálatok
- Dunaújvárosi Egyetem
- POK
- Oktatási Hivatal
- Fejér Megyei Kormányhivatal
- Szülők
- Helyi és kistérségi gazdálkodó szervezetek, egyesületek, alapítványok
- A tanulók lakhely szerinti illetékes polgármesteri hivatala
- Történelmi egyházak
- Külföldi kapcsolataink

Az intézményt külső kapcsolataiban az intézményvezető képviseli.

3.5.Szakmáink, beiskolázás

Iskolánkban technikumi és szakgimnáziumi képzés folyik.

3.5.1. Szakmák

Nappali rendszerű oktatás

Sor-szám	OKJ	Ágazat	Szakma	Idő/év
1.	54 812 03	Turisztika (10-13. évf.)	Turisztikai szervező, értékesítő	4+1
2.	54 140 02	Pedagógia (10-13.évf.)	Pedagógiai és családsegítő munkatárs	4+1
	Szakma azonosító száma	Ágazat	Szakma	Idő/év
3.	5 1015 23 07	Turizmus-vendéglátás (9.évf.)	Turisztikai technikus Turisztikai szervező szakirány	5 év
4.	4 0119 01	Pedagógia	Pedagógiai asszisztens	4+1

Felnőtt oktatás

Sor-szám	OKJ	Ágazat	Szakma	Idő/év
1.		Közgazdaság	Vállalkozási és bérügyintéző	2 év
2.	54 140 02	Pedagógia	Pedagógiai és családsegítő munkatárs	2 év
	Szakma azonosító száma	Ágazat	Szakma	Idő/év
3.	5 0411 09 01	Gazdálkodás és menedzsment	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	max.2 év

3.5.2. Osztályok

Sor-szám	Szak	Osztály Nappali/Esti	Idő/év
1.	Kereskedő (5/13. évf)	nappali	4+1 év
2.	Vállalkozási- és bérügyintéző (5/13. évf.)	nappali	4+1 év
3.	Turisztikai szervező, értékesítő (10-5/13. évf.)	nappali	4+1 év
4.	Pedagógiai és családsegítő munkatárs (10-5/13. évf.)	nappali	4+1 év
5.	Pedagógiai asszisztens (9. évf.)	nappali	4+1 év
6.	Turisztikai technikus (9. évf.)	nappali	5 év
7.	Vállalkozási- és bérügyintéző (2/14.évf.)	felnőtt	2 év
8.	Pedagógiai és családsegítő munkatárs (2/14.évf.)	felnőtt	2 év
9.	Érettségire felkészítő (szakmunkás bizonyítvánnyal- 2/13.évf.)	felnőtt	2 év
10.	Pénzügyi és számviteli ügyintéző (1/13.évf)	felnőtt	2 év

3.5.3. Beiskolázás

Az iskola elhelyezkedéséből, a kollégium hiányából és a demográfiai viszonyok alakulásából következően az iskola létszáma alacsony. Iskolamarketing tevékenységünk többirányú folyamat, amely célul tűzte ki a tanulói létszám növelését. A kollégák, felismerve a helyzet fontosságát, partnerek voltak ebben és összeállítottunk egy stratégiát. Felosztottuk egymás között és személyesen elmentünk az általános iskolákba osztályfőnöki órákra, szülői értekezletre. Hirdetünk újságban, rádióban, szórólapokat hordunk szét tanulóink a környékbeli településeken és Pusztaszabolcson, a dráma szakkörösökkel körbe járjuk a környékbeli iskolákat, hirdetve szakmáinkat, különös hangsúlyt fektetve a tehetséggondozásra.

Marketing tevékenységünk az utóbbi 2 évben a közösségi oldalak és digitális lehetőségek kiaknázásának irányába tolódott el, felismerve, hogy nemcsak a tanulók, hanem a szülők is ezeket a lehetőségeket találják „kézenfekvőnek”, a tájékozódás leggyorsabb és leghatékonyabb formájának. Ez a beiskolázási tájékoztatás, tájékozódás a felnőttek beiskolázásának körében sikeresebb módszer.

Erőteljes támogatást kapunk a Centrum részéről is, különböző hirdetési felületeken, újságban, rádióban ad lehetőséget a szakmáink népszerűsítésére. Mindamellettt részt veszünk a szakmai kiállításokon, szakmai napokon nemcsak Dunaújvárosban, hanem Székesfehérváron is, erősítve jelenlétünket a Dunaújvárosi Járás határain kívül is.

Nappali tagozaton jelenleg 6, esti tagozaton 4 osztályunk van. Az osztályok létszáma változó, a 12. osztályokban a létszám 15-20 fő között van, az alsóbb évfolyamokon 24-31 fő között, míg az esti tagozaton 9-12 fő.

A 2016/2017-es tanévtől kezdve a Centrum egységes eljárásrendje szerint iskolánkban nem a központi írásbeli felvételi alapján döntünk a felvételről, hanem az általános iskolában szerzett osztályzatok szerint vesszük fel tanulóinkat.

3.6.Személyi feltételek

3.6.1. Az oktatók

Az iskola fundamentuma az oktatói testület, amely szakmai hozzáértéssel neveli és oktatja a gyermekeket. Az oktatói testületen múlik az iskola sikere vagy bukása. Ez a küldetés elismeréssel és sikerrel jár, ugyanakkor hatalmas felelősséggel és rengeteg munkával. Az iskola oktatói testülete képzett szakemberekből áll, akik a legjobb tudásuk szerint próbálják megadni azt a tudásalapot, melyre a 21. század gyerekeinek szüksége van.

Az iskolában 30 oktató dolgozik, közülük 19 főállású és 11 óraadó. Az oktatói testület rendelkezik minden adottsággal, amely a célok eléréséhez szükséges. Az oktatók jól képzettek, rendelkeznek az oktatáshoz szükséges egyetemi végzettséggel - 4 fő kivételével, akiknek a törvény lehetőséget ad főiskolai végzettséggel tanítani. A kor szerinti megoszlás szerint a tantestület átlagéletkora 40-45 év körül mozog. Az oktatói testület egy része helybéli vagy a környező településekről jár be (Velence, Székesfehérvár, Dunaújváros, stb.).

A tanév során az oktatói testület az alábbi állandó értekezleteket tartja:

- tanévnyitó értekező
- félévi osztályozó értekező
- félévzáró értekező
- év végi osztályozó értekező
- tanévzáró értekező
- minden második kedden oktatói testületi értekező
- havonta vezetőségi értekező
- havonta munkaközösségi értekezők

Nem állandó értekezletek:

- rendezvények előtti megbeszélések
- információ átadására szolgáló megbeszélések
- rendkívüli események miatti értekezletek
- döntéshozó értekezletek (ha oktatói testületi döntéshozatal van)

Az iskola oktatói testülete feladatkörének részleges átadásával bizottságokat hozhat létre:

- vizsgabizottság
- fegyelmi bizottság

Oktatóink egy része általában szívesen vesz részt továbbképzéseken, saját költségükre iratkoznak be kiegészítő képzésekre vagy felsőfokú oktatási intézményekbe különböző szakokra.

3.6.2. A nevelők, oktatók munkáját segítő munkatársak

Iskolánkban 1 iskolatitkár teljes állásban, 1 rendszergazda részmunkaidőben látja feladatát. Könyvtárosunk az idei tanévben nem volt, matematika-könyvtár szakos oktató kollégánk látta el ezt a feladatot is.

3.6.3. A technikai dolgozók

A technikai dolgozók létszáma iskolánkban 7 fő. Egy gondnok, egy karbantartó, egy gazdasági ügyintéző és négy takarító alkotja a technikai dolgozók közösségét. Közvetlen felettesük a gondnok (a gazdasági ügyintéző kivételével). Munkáltatójuk a centrum kancellárja. Munkájukat megfelelő körülmények között végzik, délelőtti munkabeosztással a karbantartó (fél állásban látja el pillanatnyilag teendőit), a gondnok heti 1 napot van délután. A 4 takarító is délelőtti-délutáni műszakban dolgozik, így biztosítva a megfelelő higiéniai feltételeket.

3.7. A tanulók

A viszonylag kis létszám miatt az iskola hangulata családias.

A tanulók 14-15 évesen kerülnek az intézménybe. A 9. évfolyamba jelentkezettek egy része eddig csak második, vagy harmadik helyként jelölték meg iskolánkat, ezért a tanulmányok elkezdésekor az iskola elfogadtatására, a tanulók integrálására nagy figyelmet kellett fordítani. Újjonnan, az elmúlt 2 évben azt tapasztaljuk, hogy a tanulók már céltudatosan választják a szakmát, első helyen jelölik az iskolát nyolcadik osztály után.

Azt tudjuk, hogy a nyolcadik osztály utáni váltás a kamaszkor kellős közepén eléggé megterhelő tud lenni a gyerekek számára. Akár céltudatosan, akár kényelmi vagy más egyéb szempont szerint kerülnek iskolánkba, kell néhány hónap, majdnem fél év, míg megszokják az új környezetet, az új közösséget és az új, középiskolai módszereket. Ezért is tartom fontosnak az oktatói toleranciát – „a tanítás művészetének kulcsa a tolerancia” – türelemmel, odafigyeléssel, toleranciával kell diákjainkat az új helyzethez szoktatni, mert csak nyugodt körülmények között lehet minőségi munkát végezni. Így megelőzhetjük a konfliktusokat és elkerülhetjük a későbbi magatartásbéli problémákat, minimálisra csökkenthetjük a

lemorzsolódást. A GINOP 6.2.3. keretében kidolgozott jógyakorlatok, módszertanok, az oktatók részvétele a továbbképzéseken segítik iskolánkban ezt a munkát a továbbiakban is.

A megváltozott társadalmi és gazdasági elvárásoknak megfelelően egyre gyakrabban merül fel a továbbtanulási szándék. Ennek ellenére még mindig sok az olyan család, ahol csak az érettségi, illetve a szakképzettség megszerzése a cél, és nem a felsőfokú tanulmányokra való felkészülés. Az új irányvonal, a szakképzés átalakításának folyamata tőlünk, oktatóktól várja el, hogy a tanulókat felkészítsük az új szemléletmód átvételére, az azzal való azonosulásra, a minőségi szakképzésben való részvételre tehetségük szerint.

A különös bánásmódot igénylő tanulókra kiemelten odafigyelünk. Az SNI tanulóink számára biztosítjuk a fejlesztő órákat, az előírt órákat gyógypedagógus tartja.

Iskolánk Tehetségpont. A tehetséggondozás Szakmai programunk egyik kiemelt feladata. Különböző tantárgyi versenyekre készítjük fel tanulóinkat, hagyományyszerűen működik a dráma-szakkör is, hírnevet és elismerést hozva iskolánknak.

Az iskolában tanuló diákok magatartása alapvetően tisztelettudó. A deviáns, illetve a feltűnést keltő viselkedés csak ritkán jellemző egy-egy tanulóra.

3.8. A szülői háttér

A nevelő-oktató munka folyamatát jelentős mértékben befolyásolja a tanulók családi háttere és a környezete. Napjainkban jellemző jelenség a családok felbomlása, a gazdasági jellegű problémáik, ez az iskola tanulóira is jelentős hatást gyakorol. Sajnos magas azoknak a tanulóknak a száma, akiknél a családi háttér nem segíti a tanulást, pedig a tanulók iskolai munkájának eredményességéhez jelentősen hozzájárul a megfelelő családi háttér is. A tanulók családi háttere sok esetben zilált, jellemzőek a csonka családok, gyermeküket egyedül nevelő szülők. A szülők vékony rétegét lehet bevonni közösségi tevékenységekbe, bár sok itt végzett diák is van közöttük. Az elmúlt évben zajló járvány, az online oktatás, a tanulók otthoni tartózkodása részben növelte a szülői érdeklődést, azt tapasztaltuk, hogy a tanulói digitális felületen könnyebben bekapcsolódtak a kommunikációba, a szülői értekezletbe.

3.9. Szervezeti felépítés

Az iskola a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum tagiskolája, a szervezeti egysége élén főigazgató és a kancellár áll. A főigazgató közvetlen munkatársai az iskolák igazgatói. A nevelést és oktatást segítő munkatársak és a technikai dolgozók munkáltatója a kancellár, közvetlen irányításuk igazgatói feladat. Az igazgató munkáját a 2019. évi LXXX. szakképzési

törvény 44.§-a, a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 20/2020-as rendeletének 124-125.&-ai és a szakképzési centrum által készített munkaköri leírás tartalmazza.

Az igazgató közvetlen munkatársai

- 2 igazgatóhelyettes (szakmai és nevelési)
 - munkaközösség-vezetők
 - oktatók
- gyakorlatioktatás-vezető
- iskolatitkár
- gazdasági dolgozó
- gondnok
 - technikai dolgozók
- diákönkormányzatot segítő tanár
- közhasznú tevékenységet koordináló tanár

Az igazgató munkatársai munkájukat munkaköri leírásuk, valamint az igazgató közvetlen irányítása mellett végzik. Az igazgatóhelyettesek és a gyakorlatioktatás-vezető megbízását az igazgató javaslatára a centrum főigazgatója adja határozott időre. Feladat- és hatáskörük kiterjed azokra a területekre, amelyeket munkaköri leírásuk tartalmaz.

Az iskola vezetősége

Tagjai:

- igazgató
- igazgatóhelyettesek
- gyakorlatioktatás-vezető

Jogaik:

- konzultatív jog
- véleményező jog
- javaslattevő jog
- ellenőrzési jog.

A vezetőség kéthetente értekezletet tart, erről emlékeztető feljegyzés készül.

Munkaközösségek

- szakmai munkaközösség
- közismereti munkaközösség

Az oktatói munkaközösségek feladatait az iskola Szakmai programja és éves Munkaterve, valamint a munkaközösségek saját munkaterve határozza meg.

3.10. Az oktatás, nevelés

A Szakmai programba foglalt küldetésnyilatkozat szerint az iskola olyan diákokat szeretne nevelni **„akik képesek az önfejlesztésre, fogékonyak az új ismeretekre, és fontosnak tartják a család és haza értékeit”**. Az iskola pedagógiai alapelveit a szakképzési törvény határozza meg. Az oktatás területén egy olyan tervszerű, komplex, tanítási szemléletet vallunk, melynek célja a készségek kialakítása, a képességek fejlesztése, a szakmai attitűd- és magatartásformálás. Az oktatás területén előtérbe helyezzük a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembe vételét, törekedve arra, hogy az elméleti ismeretek és gyakorlati alkalmazásuk szoros egység legyen. A gazdaság igényeinek keresletvezérelt kielégítését szolgáljuk, a minőségi szakemberképzés alapját és biztosítékát a duális képzés bevezetése fogja adni a jövőben.

Az iskolai nevelés során az oktatók tiszteletben tartják a tanuló gondolat-, lelkiismeret- és vallásszabadsághoz való jogát. Vallási és világnézeti kérdésekben az intézmény pedagógiai tevékenysége semleges. Az oktatók az egyenlő bánásmód elvét alkalmazzák feladataik végrehajtásakor, a döntések meghozatalakor. Elsődlegesen a gyermek mindenekfelett álló érdekét vesszük figyelembe.

3.11. Az épület, oktatási infrastruktúra

Az ember viselkedése, motivációja jelentős mértékben a környezetből érkező ingerektől függ. Az iskola épülete nagyjából átlagosan megfelel az oktatási intézmény feladatait ellátó létesítménynek. A külső falak helyenként ledobják a vakolatot, az utólag épített emelet külső vakolása elmaradt. A 2000-ben pályázati pénzből megoldott részleges ablacsere nem oldotta meg az energiatakarékos gazdálkodást, a belső udvarra néző ablakok cseréje pénzszüke miatt

a későbbiekben is elmaradt, csak 2 osztályteremben sikerült 6 ablakot kicserélni. A Centrum által bekért 2021-2024-es fejlesztési tervben az ablakcsere prioritást élvez. A belső udvar nincs burkolva, esős idő alatt sáros.

Az osztálytermek berendezései részben újszerűek, a számítástechnika termék szorulnak bútorcserére. A világítás korszerűsítése a „Fényes Okos” program keretében elindult, folyamatban van. Központosított fejlesztés az egész iskolát lefedő WI-fi hálózat kiépítése is, a felszerelés az elmúlt hónapokban megtörtént, a napokban került sor a beüzemelésre.

A GINOP nyelvi pályázat keretében sor került egy nyelvi terem felújítására és IKT tanítási eszközökkel való felszerelésére (interaktív tábla, tv, stb.).

A tornaterem kifestése is sok éves kihagyás után 2015-ben a Centrum támogatásával megtörtént, ez azonban az elmúlt 5 évben leamortizálódott, lekopott, elhasználódott, megérett a felújításra.

A vizesblokkok, öltözők állapota rossz. Az elmúlt 50 évben helyenként történt vezetékcsere, de javarészt a régi vezetékek funkcionálnak, ami megnöveli a csőtörés veszélyét. A tanulói öltözők is felújításra szorulnak. Idén az aulában lévő földszinti fiú-lány WC-k teljes felújítása megtörtént, de az emeleti, illetve a hátsó, tornatermi részen lévő mosdók felújítása is sürgős.

Az iskola udvarán lévő sportpálya igénybevétele miatt a pálya mellett lévő műhelyek és a tornaterem külső faláról nagy felületen leomlott a vakolat. A tanulók jó idő esetén ezt a pályát használják, nagy a kitétség és a falakat nem védi háló.

A szakmai kabinetek közül a kereskedelmi kabinet a legjobban ellátott. Idén kicseréltük a számítógépeket a legmodernebb eszközökre. A turisztikai szervező, értékesítő osztály igényeinek megfelelően kialakítottunk egy turisztikai kabinetet is, amelyben tanulóink gyakorolni tudják a vendéglátással, turisztikával kapcsolatos gyakorlati tevékenységeiket. Ez a terem sajnos már nem felel meg a képzési igényeknek, ugyanis az új KKK-k és a Programtantervek tananyagtartalmi szükségessé teszik a tankönyv meglétét. Idén a kilencedikes tanulóinkat projektórákra a centrum Kereskedelmi iskolája fogadta, jövőtől azonban megoldási lehetőséget kell erre keresnünk, mert a Kereskedelmi iskola tankönyvai kapacitása véges és jövőre nem tudnak fogadni

A pedagógiai- és családsegítő munkatárs szak gyakorlatát a helyi óvodákba és az általános iskolába helyeztük ki. A felnőttekkel a gyakorlati foglalkozásokat egy erre kijelölt helységben végeztük. A járvány miatt az idei tanévben a nappalis tanulóinkat már nem engedték ki az óvodákba, de ez csak átmeneti állapot, továbbra is igénybe fogjuk venni a lehetőséget.

A könyvtárunk az iskola egyik központi helye. Állománya ingyenes tankönyvekkel együtt kb.10.000 kötet, ebből a tankönyvek aránya kb. fele.

A gazdasági ügyintéző és a gondnok külön-külön irodát kapott a zavartalan munkavégzéshez.

3.12. IKT eszközök

A XXI. század iskolájának elengedhetetlen részei az infokommunikációs eszközök. Az iskola 2 számítástechnika teremmel rendelkezik, összesen 32, aránylag új számítógép áll a tanulók rendelkezésére. Mindegyik tanteremben van asztali számítógép, ami az osztályterem szükséges kelléke a digitális oktatáshoz, az adminisztrációhoz. 8 osztályteremben van interaktív táblánk, a többiekben a legújabb modern projektor és vetítővászon biztosítja a digitális oktatást. Az oktatóknak oktatói laptopunk van, az iskolai rendezvényekre, tanulói használatra is tudunk 4-5 laptopot biztosítani szükség esetén.

Az idegen nyelv tanításához, a drámások foglalkozásaihoz rendelkezésünkre áll 10 CD lejátszó, állapotuk jó.

A kereskedelmi szakmai kabinet felszereltsége jó. A tanulók rendelkezésére 9 számítógép áll, ezeken a Zebrasoft oktató program fut, mellyen áruforgalmi és pénztárosi ismereteket gyakorolnak Postterminalon keresztül. A vállalkozói és bérügyintéző szakon tanulók az RLB oktatási programot használják a bérszámfejtéshez (infoterem).

3.13. Pályázatok

Vezetőként nagy hangsúlyt fektetünk a pályázati lehetőségek kihasználására, a nonformális tanulás egyik fontos eszközének tartom a különböző támogatott projekteket. 2014 óta minden évben pályázunk és nyerünk Határtalanul! pályázatot, ezeken évente 25-30 iskolai és ugyanannyi határon túli tanuló vesz részt. Európai uniós pályázatok keretében több éven át projektkoordinátorként Erasmus+ projekteket bonyolítottunk le az elmúlt pályázati időszakban, tanulóink külföldi tapasztalatcseréken, jógyakorlatok kidolgozásában, szakmai gyakorlatokon vettek részt. Sajnos a járvány miatt egy éve ezek szünetelnek, de a továbbiakban is szeretnénk folytatni a pályázatok írását és lebonyolítását.

4. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK, CÉLOK, FELADATOK

" Félig sem oly fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy' tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad." (Eötvös József)

Az iskola jelenlegi alapvető feladatait a Szakmai program határozza meg. Legjobb tudásunkkal kell elősegítenünk a gyermekek szakmai, testi, lelki fejlődését úgy, hogy teljes felelősséggel, büszkeséggel vállalják állampolgárságukat, magyarságukat. Törekednünk kell az egyenlő bánásmódra, a gyermek elfogadására és tiszteletben tartására.

4.1. A jogszabályi háttér adta lehetőségek

Az iskolák működését a 2019. évi LXXX. szakképzési törvény szabályozza. A törvény célja a tudatos szakmaválasztás elősegítése, a 21. századi magas színvonalú szakképzés biztosítása. A törvény a tudásalapú tanulásra, a digitális tudás fejlesztésére, a kreatív és széles látókörű gondolkodásra, az egész életen át tartó tanulásra helyezi a hangsúlyt. A változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás, a szakképzés és a gazdasági szféra közötti együttműködés erősítését tűzi ki feladatként. A törvény értelmében célunk egy olyan szakképző iskola létrehozása, amely biztosítani tudja azokat a szakképzettségeket, amelyek a valós piaci igényeknek megfelelnek és jó megélhetést biztosítanak a leendő munkavállalóknak.

Iskolánk a szakképzési centrum részeként működik, az igazgató a főigazgató irányítása mellett vezeti. Az igazgató felelős a jogszabályok betartásáért és betartatásáért, az iskola szakszerű működéséért. Ellátja azokat a feladatokat és gyakorolja azokat a hatásköröket, amelyeket a szakképzési centrum Szervezeti és Működési Szabályzata nem utal a főigazgató vagy a kancellár hatáskörébe. A rendelkezésére bocsátott anyagi eszközöket megóvja, a fejlesztések során a gazdaságosságra törekszik, egyszemélyi felelősséggel irányítja az iskolát

A törvényi lehetőségeket figyelembe véve a következőket tartom fontosnak elérni:

- A szakképzési törvény előírásainak betartásával olyan minőségi szakmai képzést tervezünk iskolánkban megvalósítani, amellyel meg tudunk felelni a Szakképzés 4.0 középtávú stratégiai szakmapolitikai elvárásainak. A törvény pontos keretet ad arra, hogy a szakképző iskola a nemzeti foglalkoztatáspolitikai igényeinek megfelelően tervezzék működését.

- Olyan 21. századi, sokszínű, gazdag szakmai palettával rendelkező iskolát szeretnénk kiépíteni, létrehozni, amely a szűkebb régió meghatározó szakképző központja lenne, ahová a szülők bizalommal küldhetik gyermeküket szakmát tanulni. Ebben az iskolában olyan modern és digitális eszközökkel felszerelt tanműhelyek, demonstrációs termek álljanak a tanulók és oktatók rendelkezésére, amelyek segítik a projektmunkákat, a gyakorlati oktatás minőségét biztosítják.
- Ezért el kell, hogy érjünk, hogy tanulóink úgy kerüljenek ki az iskolánkból, hogy olyan készségekkel és kompetenciákkal rendelkezzenek, amelyek megalapozzák a munkaerőpiac által igényelt képzettség elsajátítását és az egész életen át tartó tanulást.
- Fontosnak tartom a munkaerőpiaci igények feltérképezését és folyamatos monitorizálását az iskola régiójába, a duális képzőhelyek felkutatását és a velük való együttműködés megteremtését, hosszú távú fenntartását, hogy tanulóink valós munkakörnyezetben tudják elsajátítani a szakmai ismereteket.
- A szakmai oktatással párhuzamosan kiemelten fontos a tehetséggondozás, az érettségi követelmények teljesítése, az eddigi eredmények fokozása, a továbbtanulási ráta javítása.
- Fontosnak tartom a versenyeztetést, a megmérettetést, mint a fejlődés egyik motiváló tényezőjét. A továbbiakban is szorgalmazom és támogatom a versenyfelkészítéseket, a lehetőségekhez mérten motiválom a felkészítő oktató kollégákat.
- A pályázati lehetőségeket továbbra is ki kell használni. Továbbra is pályázni szeretnék a Tempus Közalapítvány által meghirdetett Erasmus+ keretében tanulói mobilitásokra, külföldi tanári és diák partnerségi találkozókra. Ezekkel a pályázatokkal EU-s pénzek hívhatók le, amelyek támogatják a külföldi szakmai tapasztalatok megszerzését, ez a diákok életében, tanárok számára egyaránt többletet ad.
- Folytatni fogjuk a „Határtalanul” pályázatírást, és lebonyolítjuk azt a kettőt, ami a COVID járvány miatt elmaradt. Fontosnak tartom a kapcsolattartás a határon kívüli magyarlakta területek iskoláival.
- Olyan infrastrukturális fejlesztéseket javaslok és szorgalmazok, amelyek lehetővé teszik a 21. századi szakképző iskola minőségi munkáját. Ezeket a fejlesztési igényeket vezető kollégáimmal felmértük, átbeszéltük, a lehetőségeket megvitattuk és a centrumhoz további tervezésre beküldtük.

4.2. A képzési struktúra tervezett alakulása

A 21.századi szakképző iskola létrehozásának az útján az első lépés már megtörtént. Az iskolánk vonzáskörzetében feltérképeztük a vállalkozói szférát, felmértük a képzési keresletet. Meglátásunk szerint az iskola nem alapozhat csak a helyi munkaerőpiaci igényekre, ehhez kicsi a város és nem rendelkezik nagy ipari létesítményekkel, vállalkozásokkal. Az iskolának nem a helyi, hanem a regionális igényeket kell kiszolgálni. Ha a település 25-30 km-es körzetében vizsgáljuk a képzési igényeket és az itt található szakképző iskolák képzési struktúráját, akkor megalapozott az iskolánkban futó szakok oktatása, illetve a megyei fejlesztési tervbe benyújtott szakmai bővítési igényünk.

A Pusztaszabolcshoz közel eső települések által közre fogott régió belüli képzési igényeket figyelembe véve a következő stratégiailag fontos szakképzési fejlesztés valósulhat meg iskolánkban.

- A Velencei-tó közelsége létjogosulttá teszi a jelenleg is futó **Turisztikai szervező** (újabbán Turisztikai technikus) valamint az idén újonnan meghirdetett **Panziós-fogadós** szakmai képzésünket. A tó környékén nincs más szakképző iskola, amelyben technikumi képzést folytatnának, panziós-fogadós képzést egy iskola végez 12-14 fővel. Tanulóink egy része erről a vidékről jár be iskolába, a gyakorlatot is javarészt a tó környéki turisztikai egységekben, szállodákban, utazási irodákban végzik. A tó környéki turizmus igényli a jól képzett, idegen nyelvet beszélő szakembereket, amit az is bizonyít, hogy tanulóinkat szívesen alkalmazzák nyáron szezonális munkára.

A Panziós-fogadós szakiskolai képzés elindítását azért tartottuk fontosnak, mert a technikumi végzettség megszerzése magas szintű követelményekhez és nyelvvizsgálóhoz kötött – amennyiben tanulóink ezt a szintet nehezen teljesítik, de a szakmát szívesen tanulják, akkor lehetőségük van iskolánkban maradni és továbbra is a Vendéglátó turizmus ágazatban tovább tanulni. Ezeket a képzéseket tovább szeretnénk folytatni.

- Tovább folytatjuk az eddig is kedveltnek és sikeresnek mondható (új nevén) **Pedagógiai munkatárs** képzést. A pedagógus munkaerőhiány, a 3 munkaerő felvevő nagyváros (Dunaújváros, Székesfehérvár, Budapest) elérhető közelsége, a környékbeli iskolák pedagógus-igénye indokolja, hogy jól képzett és pedagógiai hivatástudattal rendelkező szakembereket bocsássunk ki egyrészt a munkaerőpiacra, másrészt a felsőoktatási intézmények számára. Igaz ugyan, hogy így a szakgimnáziumi oktatási

forma is megmarad iskolánkban a technikumi mellett, de szükségessége indokolja a képzési forma továbbvitelét.

- Ugyancsak a tó környéki lehetőségekre és a tanulói érdeklődésre alapozva vettük be fejlesztési terveinkbe a **Sportedző-sportszervező** szakot vízisport irányultsággal (5 éves). A tó környékén sehol nincs hasonló jellegű középiskolai szakmai oktatás. A képzés támogatására szeretnék szorosabb kapcsolatot teremteni a Testnevelési Egyetemmel.
- A pusztaszabolcsi vasúti csomópont és a Dunai kereskedelmi útvonal közelsége indokolja a **Logisztikai technikusok** képzésének igényét. Terveink szerint ezt a képzést elsőként a felnőttek számára hirdetjük meg.
- Iskolánk Kereskedő ágazatban hosszú éveken át oktatott tanulókat nappali és felnőttképzésben egyaránt. Az utóbbi 5 évben sajnos nem sikerült beiskoláznunk tanulókat erre a szakra. Két éve próbálkozunk nappali tagozaton a **Kereskedelmi és webáruházi** technikusok beiskolázásával, de a jelentkezők alacsony létszáma miatt ezt sem tudjuk indítani. Tervem, hogy a nappali rendszerű képzésből átmenetileg ezt a szakmát kihagyjuk, felnőttoktatásban tovább hirdetjük és megfelelő létszám esetén elindítjuk a képzést.

Távlati célok

- A rohamosan fejlődő, Pusztaszabolcstól alig 6 km-re épülő iváncsai ipari park képzett munkaerő igényének kielégítésére alapozva olyan szakmai képzési terv körvonalazódik, amely a későbbiekben az iskola képzési struktúrájában lényeges változást hozhat. Ezen a területen Elektronika és elektrotechnika ágazati (Ipari informatikai technikus), Gépészet ágazati képzések (Gépésztechnikus, Gépgyártás-technológiai technikus) indítását tartom lehetségesnek.

4.2.1. Beiskolázás

Az előbbieken vázolt képzési struktúra alakulása, átalakulása vonzóbbá teszi az iskolát, így a tanulólétszám emelkedésével számolhatunk.

A tanulólétszám emeléséhez fontos kiszélesíteni a „beiskolázási területet”. Nem szabad kimondottan a környékbeli általános iskolák tanulóira alapozni, fejleszteni kell a regionális jelleget. Ennek érdekében meg kell oldani a tanulók kollégiumi ellátását vagy elszállásolását.

Tervezzük egy kollégiumnak a létrehozását, amennyiben a szakmai képzésben lezajló infrastrukturális fejlesztések keretében erre anyagi támogatást kapunk (az igényfelmérésnek eleget tettünk, a centrumhoz továbbított fejlesztési tervben kb. 900 millió forintos költségvetéssel számoltunk).

A kollégiumi elhelyezés lehetőségével és egy jó marketing tevékenységgel megduplázzhatjuk a beiskolázási létszámot.

Meglátásom szerint a 21. század iskolája se maradhat fenn reklámok, hirdetések és kampányok nélkül. Ki kell használni minden lehetőséget, a médiától kezdve különböző rendezvényeken át a közösségi oldalakig, hogy az iskolát népszerűsítsük. A legjobb marketing azonban a minőségi szakképzés, a tanulók szakmán belüli, munkaerőpiacon való elhelyezkedési mutatója és az iskola jó hírneve marad. Ebben a tevékenységben eddig is partner volt az oktatói testület, időt, munkát és energiát nem kímélve, a továbbiakban is számítok az összefogott munkájukra.

4.3.Személyi feltételek

4.3.1. Az oktatók

A változásokkal együtt járó problémák, félelmek, nehézségek az oktatókat is érintették. Oktatóink ennek ellenére bizakodva várták az átállást, a Munka törvénykönyve hatálya alá kerülést. Oktatói testületünk tagjai ebben a helyzetben is kitartottak munkájuk, elhivatottságuk mellett és nem kerestek más megélhetési lehetőséget (99%-uk maradt az iskolában).

A változások időszakában, a szakképzés átalakulása hozta elvárások révén megfogalmazódik a kérdés: milyennek kell lenni az ideális oktatónak?

Ha elfogadjuk, hogy minden gyermek külön világ, individuum, külön tehetség, akkor azt kell, hogy mondjam, hogy az ideális oktató ezen világok összessége, koncentrátuma, hiszen azt várjuk el tőle, hogy a gondjaira bízott világok kapujának kulcsát magával hordja.

Oktatói jogok, köteleességek

Az oktató továbbra is közfeladatot ellátó személy. Joga van saját világnézete és értékrendje szerint végezni munkáját, anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítené vagy készítené a tanulót, joga van ahhoz, hogy hozzájusson a munkájához szükséges ismeretekhez, intézményi

és fenntartói információkhoz. Alapvető feladata a tanulók szakmai oktatása a legjobb tudása szerint, fejlődésük figyelemmel kísérése, a szülőkkel és a partnerekkel, a duális képzőhelyekkel való együttműködés. Az oktatói jogok és kötelességek tiszteletben tartása továbbra is igazgatói munkám elsődleges feladatai között marad. Támogatni és segíteni fogom kollégáimat jogaik érvényesítésében különböző fórumok előtt, a törvényesség betartásával. Továbbra is következetesen figyelek a kötelességek teljesítésére, a pontosságra és a minőségre.

Oktatói módszerek

Az új iskola – kompetencia alapú és gyakorlatorientált szakképző intézmény – koncepciójában az oktató szerepe megváltozik. A hagyományos „én vagyok a tudás forrása” szerep átalakul: már nem az lesz az elsődleges dolga, hogy elverbalizálja, esetleg túlmagyarázza a tananyagot, hanem a szakmai sajátosságok figyelembevételével a tanulás megtervezése, megszervezése, irányítása és a feltételek megteremtése lesz a feladat.

Az eredményes munka érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a programtantervek tananyagára, a képzési és kimeneti követelményekre, a tanári módszertani alkalmazásokra, a pedagógiai eszközök céltudatos használatára. Alaposan ismernie kell az oktatási alapidokumentumokat, ezekbe foglalt tartalmakat kreatív módon kell alkalmazza a tanulói tudás és a gyakorlat megszerzése érdekében.

Módszertani szempontból kiemelten fontosnak tartom azoknak a módszereknek az alkalmazását, amelyeket a megújuló szakképzés priorizál. A gyakorlatközpontú projektoktatást, a tanulói munka előtérbe helyezését, az önálló gondolkodást, kreativitást támogató tanulási eljárásokat az eddigi pályafutásom során is preferáltam és alkalmaztam, kollégáimat is erre biztattam. A 21. századi iskola elmaradhatatlan kellékei, fontos ennek a szemléletmódnak az elsajátítása, kollégáimat is erre biztatom. A fiatal generáció digitális szokásainak figyelembevételét – az internet, a közösségi oldalak előnyeinek kihasználása az oktatás szempontjából egyre fontosabbá válik az oktatók számára is. Saját tapasztalatom az, hogy tanulóink sokszínű és minőségi projektek elkészítésében remekelnek, ha okosan és irányítottan használják a rendelkezésükre álló világháló információit. Nem szabad elfelejtenünk, hogy ha „elmondom, 10 %, ha elkészítem 90%” marad meg.

Az új módszerek változást hoznak az oktató-diák viszonyban is. Megváltozik az oktatók attitűdje, megértő, támogató, segítőtárs lesz a tanuló önkibontakozásának folyamatában.

Tudom, hogy kollégáim számára ezek a munkaformák már ismerősek. Az új képzési rendszer szerint szeptemberben indult 9. osztályban már alkalmazzuk ezeket a módszereket. A több

mint egy éve tartó járvány miatti online oktatás rákényszerített bennünket, oktatókat arra, hogy nagyon gyorsan olyan digitális kompetenciákat sajátítsunk el, amiket egyébként évek óta próbálgattunk megtanulni – kivétel nélkül minden kolléga használja az IKT eszközöket, a legkülönbözőbb digitális megoldásokat a mindennapi, ma is tartó online tanításban. Fontos ezeknek a hangsúlyosabbá tétele, a napi gyakorlása és fenntartása a digitális oktatás befejezése után is. Ezzel a módszertani szemléletmóddal való azonosulás a minőségi munka biztosítója.

Cél, hogy a korszerű, 21. század iskolájában az oktatók kifinomult pedagógiai toleranciával rendelkezzenek. A modell minden esetben a vezető személyisége, élen kell, hogy járjon a példamutatással.

Az oktatói közösség

Az oktatói testület rendelkezik a megfelelő végzettséggel és a munkához való pozitív hozzáállással. Feladatomnak tartom továbbra is a jó kollegiális viszony fenntartását és megerősítését, az adódó konfliktushelyzetek észszerű kezelését - ezt az eredményes munka egyik feltételének tekintem.

Mindenki tehetséges valamiben – igyekezni kell megtalálni mindenki számára a neki való feladatot és lehetőséget adni és támogatásunkkal segíteni, hogy abban a tevékenységben tudását kibontakoztathassa.

Az oktatói testületben – ha új munkaerő alkalmazására kerül sor – figyelni kell arra, hogy az új kollégák megismerjék minél hamarabb az iskola szokásait, értékeit, dokumentumait. A fiatal, pályakezdő kollégák mentorálását fontosnak tartom a zökkenőmentes munka szempontjából. Fontos a fiatal munkaerő alkalmazása, mert a fiatalabb generáció dinamizmust hozhat a testületbe, korban közelebb állnak a tanulókhöz és könnyebben tudják példakövetésre bírni őket. Természetesen ez nem azt jelenti, hogy az idősebb generáció szakmai tudására, tapasztalataira nincs szükségünk. Meg kell találnunk az együttműködésnek azt a formáját, amiben mindenki a lehető legjobb tudása szerint vesz részt az oktatásban.

Az oktatói munka nehéz, gyakran igen megerőltető. Úgy gondolom, hogy az oktatóknak szükségük van közösségi programokra, csapatépítésre. Továbbra is tervezem legalább évente egyszer – az iskolai környezetből kiszakadva – olyan programok szervezését, amelyek a közösségfejlesztést, rekreációt célozzák.

4.3.2. A nevelők, oktatók munkáját segítő munkatársak

A nevelők, oktatók munkáját segítő munkatársak munkája elengedetlen feltétele a tanításnak, oktatásnak. Az iskolatitkár, (a könyvtáros, a rendszergazda) munkájának fontosságát senki nem kérdőjelezi meg. Jelen helyzetben az anyagi elismerésük, a bérezésük sajnos nem ezt tükrözi vissza. A béremelés nem az igazgató hatáskörébe tartozik, épp ezért fontosnak tartom a kollégák erkölcsi elismerését és a kiemelkedően teljesítők lehetőség szerinti kompenzálását.

4.3.3. Technikai dolgozók

Az iskola megítélését nem csak az oktató-nevelő munka határozza meg, hanem az ott tevékenykedő emberek személyisége, kisugárzása is. Ha jó körülmények között, munkájuk elismerésével dolgoznak, akkor ez a munka mindenki megalégedésére szolgál. Fontos átgondolni a technikai dolgozók munkarendjét, beosztását, hogy a lehető leghatékonyabban lehessen a munkafolyamatokat elosztani. Át kell gondolni az arányos munkamegosztást, a terhek egyforma eloszlása miatt. Az esti képzés bevezetése nehezíti munkájukat, ezért fontosnak tartom, hogy kompenzáláskor, jutalmazáskor ezt szem előtt tartsuk. Szabadságolásukat a nyári vakáció idejére próbáljuk megoldani, a felújítások figyelembe vételével. Sajnos az anyagi elismerésük, a bérezésük az átállás során sem változott, pedig munkájuk fontos a tanulói környezet alakításában. Javasolom és támogatom, hogy valamilyen formában kompenzálva legyen az alacsony bérük. Emellett biztosítanunk kell számukra egy tágasabb, kényelmesebb kulturáltabb öltözöt.

4.4. A tanulók

A tanulók az iskola főszereplői. Tanulók nélkül nincs iskola. Tanulóinkat szeretetteljesen, de feladatokkal, kötelességekkel terhelve kívánjuk egészséges felnőtt személyiséggé nevelni, jól képzett szakemberekké formálni.

Feladatok

- Az iskolába kerüléskor a beszoktatásra nagyobb hangsúlyt kell fektetni – folytatjuk az előzetes gólyatábor megszervezését a DÖK segítségével, ismerkedő, közösségalkotó céllal.
- A tanulási motiváció fejlesztése, folyamatossá tétele – olyan módszerek bevezetése, amelyek felébresztik a tanulóknál a tudásvágyat. Szükség van erre a lemorzsolódás csökkentése miatt.

- Az iskolánkban tanuló diákokat továbbra is a következőkben támogatjuk:
 - képességeiknek, érdeklődésüknek és adottságaiknak megfelelő képzésben részesülhetnek
 - tanulmányaikat biztonságban és egészséges környezetben folytathatják
 - kérhetik a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentésüket, a korábbi tanulmányaik beszámításával
 - lelki, testi és értelmi fejlődését elősegítő védelemben részesülhetnek
 - vallási, világnézeti vagy más meggyőződésüket tiszteletben tartjuk
 - ösztöndíjban részesülhetnek
 - tanulószerveződést köthetnek
 - együttműködési megállapodással biztosítjuk számukra a gyakorlati helyeket (kifutó osztályok, összefüggő szakmai gyakorlat)
 - nyelvvizsga felkészítőt biztosítunk
 - tehetséggondozásban vehetnek részt (tantárgyi, sport, dráma, festészet, stb.)
 - családi, barátságos hangulatban, nyugodt környezetben tanulhatnak.
- SNI-s tanulók számára továbbra is biztosítjuk a munkaerő-piaci alkalmasság érdekében:
 - meghosszabbított képzési idő lehetőségét (23 éves korig)
 - további szakmák megszerzésének ingyenességét
 - kérelemre felmentési lehetőséget tantárgyrészek, tantárgyak alól (jogszabály szerint).
 - kérelemre kedvezményeket a vizsga folyamatában (jogszabály szerint).
- Tovább szándékozni tanulók számára:
 - támogatjuk és szorgalmazzuk a 13. évfolyam elvégzését
 - pályaorientációs lehetőségeket biztosítunk számukra
 - segítjük a továbbtanulási jelentkezési folyamatot, amennyiben a továbbtanulást választják.
- A felnőtté válás egyik fontos kritériuma a felelősségteljes munka – a tanulókat továbbra is be kell vonni a szervezésbe, rendezvények lebonyolításába.
- A DÖK munkájához maximális segítséget tervezek nyújtani. Támogatom a DÖK által szervezett szabadidős tevékenységeket is, biztosítva számukra egy koordináló tanárt.

A tanulók személyiségfejlesztéséhez szükség van a bezártság érzetének megszüntetésére. Rendjén van, ha védjük az iskola értékeit, ha működik a kamerarendszer – ez biztonságot ad – de mentálhigiénés okokból is fontosnak tartom a szünetek szabad levegőn való eltöltését.

Továbbra is ragaszkodom a nyári időszakban a belső udvar használatához szünetekben, még ha többletfeladattal is jár. A belső udvart alkalmassá kell tenni a szünetek eltöltésére, kellemes környezet kialakításával és állandó tanári felügyelettel.

Tanulói jogok és kötelességek

A szakképzési törvény meghatározza a tanulói jogokat és kötelességeket, ezeket az iskolai Házirend rögzíti. Igazgatói munkám egyik legfontosabb feladata a tanulói kötelességek betartatása és a jogok tiszteletben tartása, törvény szerinti érvényesítése.

Tehetség gondozás

Fontosnak tartom a tehetséges tanulókkal való differenciált foglalkozást. A különböző szakmai és közismereti tantárgyi versenyekre való felkészítést támogatom és szorgalmazom, a jövőben külön (pénzbeli, erkölcsi) jutalmazást biztosítunk a jó eredményeket elért tanulókat felkészítő oktatók számára. Továbbra is biztosítjuk a dráma szakkör működéséhez a feltételeket, a sikereket pedig különböző díjakkal értékeljük.

4.5. A szülői háttér

A szülők és iskola közötti eddig kialakult kapcsolatot továbbra is fenn kívánom tartani és tovább szeretném fejleszteni. Elképzelésem, hogy az iskolát jobban ki kell nyitni azok felé, akiket az egyik legfontosabb partnerünknek tekintünk, alkalmazva az alábbi módszereket:

- korrekt tájékoztatás a követelményekről, lehetőségekről (a szülő is ismerje az elvárásokat, az oktatókat), programokról
- nyílt napok, nyílt órák tartása
- szülői bál vagy egyéb rendezvények szervezése.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- személyes kapcsolattartás (igazgatói, osztályfőnöki)
- oktatói fogadóóra
- osztályfőnöki fogadóóra
- igazgatói fogadóóra.

4.6. A szervezeti felépítés

A szervezeti felépítésben belátható időn belül változást nem óhajtok végrehajtani.

Feladatokat fogalmaztam meg, amelyek segítik a szervezet működését:

- a vezetők, középvezetők a feladatkörükhöz kapcsolódó továbbképzéseken való részvétele
- a kiemelkedő munkát végzők erkölcsi és anyagi megbecsülése
- folyamatos kommunikáció és információáramlás
- olyan munkavállalói attitűd kialakítása, mely szerint mindenki saját feladatát fontosnak tekintse és abban maximális tudását fektesse
- a szervezeti hierarchikus rend betartása és tiszteletben tartása.

4.7. Az oktatás, nevelés

A nevelési célok aktuálisan azt fogalmazzák meg, hogy milyen embertípus, milyen személyiségű polgár alkalmas leginkább a jelen és a beláthatóan tervezhető jövő társadalmi-gazdasági feladatainak ellátásához, megvalósításához. Annak ellenére, hogy e célokat a valóságos társadalom folyton változó szükségleteivel állandóan alakítja, az iskolában a változás lehetőségeit mérlegelve, sok évre előre kell terveznünk.

Céljaink

- a gazdaság, a társadalom, a környezet számára fontos tulajdonságokat birtokló, egészséges és szakmailag jól képzett felnőttek nevelése, tanulóink váljanak, olyanná, aki hisznek és bíznak önmagukban.
- olyan szakemberek képzése, akik megfelelnek a gazdasági és munkaerő-piaci elvárásoknak, versenyképesek
- a nemzeti és nemzetközi kihívásoknak eleget tudnak tenni.

A tanítás továbbfejlesztéséhez nélkülözhetetlen a gyerekek megváltozott érdeklődésének, kommunikációs szokásainak, motivációjának figyelembe vétele.

Fejlesztési elképzelések

- Kooperatív tanulási módok alkalmazása, páros, csoportmunka, projektmunka hangsúlyosabb alkalmazása.

- A frontális munkaformák terén új módszerek alkalmazása pl. ötletroham, riport, kiselőadás, téma kutatása, stb.
- Tanórai differenciálás, s az ehhez szükséges taneszközök beszerzése.
- Differenciált csoportok kialakítása pl. nyelvekből, matematikából.
- A digitális pedagógia használata:
 - digitális eszközök alkalmazása
 - diákok által használt kommunikációs formák alkalmazása az oktatásban
 - (Facebook, Google, Skype, Microsoft Teams, KRÉTA, stb.)
- A konstruktív tudásalkotási módszerek alkalmazása, amelynek során a gyerek nem kész ismeretet kap, hanem ő alkotja meg azokat.
- A tanulói motiváció megerősítése:
 - tudás és sikerorientált számonkérési módszerek alkalmazása, ezáltal a tanulói kudarcélmény csökkentése
 - szellemi élet kialakítása:
 - az iskolaújság indítása (újraindítása)
 - a szülők és a község lakóinak részvételével rendezvények, irodalmi estek megszervezése.

Javaslataim az oktatáshoz

1. Elektronikus tananyagok bevezetése, meglévő IKT eszközök gyakoribb használata a tanórákon, projektmunkákban

<u>Meglévő eszközök:</u>	Az informatikai bázis jól ellátott, interneten elérhető tudás-bázisok elérhetőek, magas teljesítményű Wi-fi, projektorok, viszonylag új számítógép park
<u>Haszna:</u>	a tanulói motiváció megnő; kialakul az informatikai szemlélet a tanárban és a tanulóban is, az eszközök használatával csökkennek a költségek (papír, fénymásolás), a diákok elektronikus formában megkaphatják az óra anyagát; tananyagfejlesztés következményeként egyes tankönyvek kiváltásra kerülhetnek – IKT kompetenciák megléte nem akadály, a szemléletmód, a módszer elfogadása a cél!
Külön ráfordítást nem igényel. Sőt! A költségeken spórol az iskola és a szülő.	

2. Iskolai szintű informatikai taneszköztároló létrehozása

<u>Meglévő eszközök:</u>	Az informatikai bázis adott; interneten elérhető felület, amely a tananyagfeltöltésére és letöltésére szolgál.
<u>Haszna:</u>	A tanulói motiváció megnő; kialakul az informatikai szemlélet a tanárban és a tanulóban is, a diákok akár otthonról használhatják. A szakmai nyomtatott tananyagok hiányosságát pótolhatja. Fontos: a tanulók az általuk használt IKT eszközökkel nagyobb motivációval végzik el feladataikat! Emellett bármikor, bárhol rendelkezésükre áll, gyors elérhetőség.
<u>Külön ráfordítást nem igényel, a rendszergazda az oktatókkal együttműködve üzemeltetheti.</u>	

3. IKT eszközök tanulói használatának szorgalmazása tanórákon is

<u>Meglévő eszközök:</u>	Tanulók saját tulajdonában lévő okos telefonok, laptopok, tabletek.
<u>Haszna:</u>	A tanulók által szívesen használt eszközök növelik az érdeklődést, motiváltságot. Biztosítanunk kell legalább 2 osztálynyi tabletet vagy laptopot a digitális tanulás, a projektmunkák segítése, erősítése érdekében.
<u>Külön ráfordítást igényel, tanulói tabletek, laptopok beszerzése..</u>	

4. Emelt szintű érettségik számának növelése idegen nyelvből és szakmai tantárgyakból a technikum osztályokban

<u>Meglévő eszközök:</u>	Emelt szintű oktatásra szánt órakeret; felkészült tanárok; tehetséges diákok.
<u>Haszna:</u>	Növekedik a nyelvvizsgák száma; az elhelyezkedésnél vagy továbbtanulásnál kedvezőbb helyzetbe kerülnek a tanulók. Részt vehetnek az idegen nyelvű és szakmai mobilitási külföldi pályázatokban.
<u>Külön ráfordítást nem igényel, az oktatók óraszámának minimális növelésével érhető el.</u>	

5. Kihelyezett órák tartása különböző szakmai szervezeteknél (vállalkozások, cégek, iskolák, óvodák) - az ott dolgozó szakemberek bevonásával

Meglévő eszközök:	Intézmények, vállalatok, cégek, szakmai szervezetek.
Haszna:	Diákjaink változatos módszerekkel tanulják a szakmai anyagot, a tananyagot; betekintést nyernek a gyakorlatba , új előadókat és szakembereket ismernek meg.
Külön ráfordítást nem igényel, csak ha elhagyjuk a község területét (útiköltség).	

6. A duális képzés megteremtése

Meglévő eszközök:	Duális képzőhelyek
Haszna:	Gyakorlati szakmai tudás megszerzése, szakmai attitűd kialakítása, jól képzett szakemberek kibocsátása.
<u>Külön ráfordítást igényel (szervezés, útiköltség, stb.)</u>	

7. A környezettudatos nevelés jegyében szelektív hulladékgyűjtés bevezetése és elterjesztése az intézmény területén, szelektív hulladékgyűjtők felállítása

Meglévő eszközök:	Tárolók.
Haszna:	Környezettudatos szemlélet kialakulása a gyerekekben, dolgozóknban; környezetünk védelme, a hulladékpapír értékesítése (DÖK).
<u>Külön ráfordítást igényel (tárolás, szállítás, stb.)</u>	

4.8. Felnőttoktatás

Igazgatói tevékenységem elmúlt éveiben kiemelt figyelmet fordítottam a felnőttoktatásra. Minden nappali képzésben futó szakunkat kisebb-nagyobb sikerrel megpróbáltuk elindítani. Ezek közül nem minden esetben jelentkezett megfelelő létszámú felnőtt. Sikeresnek mondható a vállalkozási és bérügyintéző szakma, a pedagógiai és családsegítő munkatárs és a

vállalkozási mérlegképes könyvelő ráépülő képzés. Idén indítottunk először keresztfél éves képzést pénzügyi számviteli szakon. Emellett évente indult érettségire felkészítő osztályunk is. Felnőttképzésben a legnagyobb problémát a nagyarányú lemorzsolódás okozta, a végzők eredményeire azonban büszkék vagyunk (4-es feletti átlag).

A továbbiakban is tervezem a felnőttoktatás folytatását. Amennyiben a fejlesztés elindul, célunk az iváncsai ipari park szakemberellátásában részt venni. Elsősorban a távlati terveinkben szereplő szakmákat felnőttoktatásban szeretnénk elindítani.

4.9. Gyermek- és ifjúságvédelem

Az elmúlt évtized társadalmi változásai, az ennek következtében jelentkező társadalmi, működési zavarok a legkiszolgáltatottabb réteget, a gyermekeket sújtották a legnagyobb mértékben. Ezért az iskola tevékenységrendszerében a gyermek- és ifjúságvédelem kiemelt szerepet kap.

A tanulókat veszélyeztető tényezők – a családok rossz szociális helyzete, a munkanélküliség, az alkoholfogyasztás – igénylik az oktatók, az osztályfőnökök és a különböző szakterületek közreműködését.

Az osztályfőnökök munkájára van szükség, hogy a szülőkkel összefogva megkeressék az okokat és a megoldáshoz vezető módszereket. Amint már említettem, az iskola kapcsolata a szülőkkel elég változékony, ezért szükség szerint a tanulók lakcíme szerinti családsegítő szolgálatokat is bevonjuk a munkába. Az online tanítás ideje alatt bebizonyosodott, hogy ez a munka hatásos, eredményeket hoz, ezt a továbbiakban is folytatjuk.

4.10. Az épület, oktatási infrastruktúra

Az iskola korszerű működéséhez egy korszerű épület a feltétel, korszerű, jól felszerelt osztályokkal valamint egy kollégium létrehozása. Ez természetesen pénz függvénye. A jelen helyzetben felelőtlen lenne „álmépület” létrehozását ígérni. A realitások talaján maradva úgy gondolom, hogy a legsürgősebb teendők a következők:

- az új képzési rendszert kielégítő, 12 fős tankonyha létrehozása (iskolán belül rendelkezésre áll a terület)
- az ablakok cseréjének folytatása (nemcsak esztétikailag, energetikai szempontból is fontos)

- a vizesblokkok felújításának folytatása (sok probléma adódik a majdnem 60 éves régi rendszerrel, amiket javítani csak átmeneti megoldás, emellett esztétikailag is elfogadhatatlan az állapotuk)
- a sportpálya melletti épületek falainak vakolása és ellátása hálóval (a leomló vakolat veszélyes az udvaron tartott testnevelés órák alatt)
- hosszabb távon:
 - a belső udvar rendbetétele, térkövezése (a kövezetet elnyelte a föld, itt tartjuk a nagyobb ünnepeket, pl. ballagás, március 15-i, június 4-i ünnepek, stb.)
 - külső és belső közösségi terek kialakításának folytatása (bútorokkal, játékokkal, szőnyegekkel, babzsákokkal)
 - csendszoba kialakítása szenzorosan érzékeny tanulók számára (autista tanulóink is vannak, akik időnként SNI-ségük révén szükségük van a „különkezelésre”)
 - tanulói teakonyha kialakítása az aulában, tanári étkező és pihenő kialakítása a tanárban (kulturált körülmények az étkezéshez)
 - a technikai dolgozók részére megfelelő öltöző és pihenő hely kialakítása
- távlati célok:
 - 30-50 fős kollégium létrehozása a tornaterem feletti terület beépítésével (ezzel tudjuk kiterjeszteni a beiskolázási területünket, növelni tudjuk az iskola létszámát, regionálissá tudjuk tenni az iskolát)
 - olyan tanműhelyek létrehozása, amely a képzési struktúraváltást kielégíti (a hely rendelkezésünkre áll, az iskola területén van erre megfelelő épület, csak át kell alakítani)
 - a könyvtár projektszobává alakítása, ahol a tanulók és tanárok rendelkezésére áll minden, projektmunkákhoz szükséges eszköz és tananyag

4.11. IKT eszközök

IKT ellátottság területén a gépparkunk jónak mondható, az egyik számítógép teremben kell lassan számítógépeket, monitorokat cserélni (ezek most már 4 évesek lesznek). Az iskola wi-fi lefedettsége teljesen új. Minden osztályteremben van asztali számítógép, interaktív tábla vagy projektor vászonnal.

Igények a digitális oktatás támogatása céljából:

- tanuló tabletek (kb. 2 osztálynyi/20-22 db./osztály)
- tanuló laptopok (kb. 2 osztálynyi/20-22 db./osztály)

4.12. Kapcsolatok

Elsősorban a duális partneri kapcsolatok kiépítésére kell nagy hangsúlyt fektetnünk, a Szakképzés 4.0 által támasztott elvárásoknak megfelelően. Ebben a munkában számítok a vezető kollégák munkájára, de a legtöbb feladat az igazgató munkaköréhez tartozik (pl. környezettanulmányok, munkaerőpiaci igény felmérése, kapcsolatteremtés a vállalatok, szervezetek vezetőivel, tárgyalások, stb.). Ebben a munkában számítok a centrum együttműködésére, segítségére.

A szerteágazó külső kapcsolatok sorában kiemelt hely illeti meg a más iskolákkal fennálló kontaktusokat. Ezeknek akkor van igazán értelmük, ha egyrészt a tanítványok számára teremtenek további versenyt, kulturális, sport, tanulmányi vagy éppen szórakozási lehetőségeket, másrészt a tantestületek közötti tényleges együttműködéssé válnak. Ezekre a kapcsolatokra a jövőben is figyelmet szándékozok szentelni.

A nemzetközi kapcsolatok jelentősége elsősorban a nyelvtanulásban játszott pótolhatatlan szerepben rejlik. Nagyon fontosnak érzem a nemzetközi kapcsolatokat. Az EU-s pályázati lehetőségeket kihasználva az iskola kiterjeszti a külföldi kapcsolatrendszerét a pályázati partnerekre is (pl. Erasmus pályázatok írása a jövőben is).

Fontosnak érzem továbbra is a határon túli magyar iskolákkal való kapcsolattartást, tapasztalatcseréket (Erdély, Kárpátalja, Szlovákia, Horvátország) – ezzel is hozzájárulva a tanuló magyarságtudat elmélyítéséhez.

4.13. Kommunikáció

Az iskolában végzett munka csak akkor lehet eredményes, ha az abban részt vevők elkötelezettek a feladat iránt, illetve rendelkeznek a kellő információval a feladat ellátásához.

Iskolán belüli kommunikáció

Az iskola demokratikus vezetési módja megköveteli, hogy az információáramlás kétoldalú legyen. A vezető is tájékoztassa a beosztottjait a megoldandó (és megoldott) problémákról, kikérve véleményüket, amelyek ismeretében tud majd döntést hozni.

Rendszeresen tájékoztatni kell a tanulókat az iskola életéről, az intézményben végzett munkáról, céljainkról, feladatainkról. Ez a következő csatornákon keresztül valósul meg:

- személyes információátadás az osztályfőnökök, a vezetőség révén
- az iskola honlapján
- az iskola facebook oldalán
- az iskola instagram oldalán

Iskolán kívüli kommunikáció

A szülők tájékoztatása, a szülők felé való kommunikáció nevelési szempontból az egyik legfontosabb tényező. Az e-napló (KRÉTA) ezt a kommunikációt megkönnyíti, első sorban ezt használjuk.

A külső partnerekkel való kommunikáció folyamatos, információkat működésünkről a helyi újságban (Szabolcs Híradó), honlapunkon, a facebook oldalunkon, az instagramon érnek el. Feladatunk naponta frissíteni ezeket a digitális oldalakat, minden aktuális információval ellátni (képek, videók, dokumentumok, szolgáltatási paletta) és lehetőséget teremteni a visszajelzésre.

A Dunaújvárosi Szakképzési Centrummal való kommunikáció

A Centrum tagiskolájaként a kommunikáció teljesen zökkenőmentes és gördülékeny. Ez a kommunikáció kétoldalú, a munkatársak mindig elérhetőek és segítőkészek. A járvány idején a kommunikáció digitális formában valósult meg, a munkánkban nagy segítségünkre volt az azonnali információáramlás a közösségi oldalon létrehozott zárt igazgatói csoportban, a Skypeon tartott heti értekezletek során. Ezt a kapcsolattartási formát a visszaálló iskolai tanítás során is meg kell tartani a személyes kapcsolattartás mellett.

5. Utószó

Kiemelkedően fontosnak tartom, hogy minden területen gyorsan változni tudjunk a kor igényeinek megfelelően. Váljunk olyan intézménnyé, amely a régió egyik meghatározó szakmai képzőközpontja lesz, ahol a gyerekek motiváltak, közösségi emberek, nyitottak a változásokra és környezettudatosan élnek. Megtapasztaltam és tudom, hogy iskolánk és

humánerőforrásunk sokkal nagyobb kapacitással rendelkezik, mint amennyit most kihasználunk, tudom hogy képesek vagyunk megfelelő támogatottsággal létrehozni a 21. századi szakképző iskolát.

Fontos számomra az iskola fejlődése, további eredményes működése. Úgy gondolom, hogy a pályázatomban felvázolt fejlesztések merészek, de átgondoltak. Az iskola további működését, a regionális szerepének növelését szolgálják. A Szakképzés 4.0 tükrében ezek megvalósíthatók a pénzügyi háttér biztosításával. Abban a reményben írtam le a fejlesztési terveket, hogy erre – ha nem is a közeljövőben – a távlati időszakban sor kerülhet. A tervekről kollégáimmal egyetértve készítettük el azt a summázó táblázatot, amely az iskola újrapozícionálását jeleníti meg a régió munkaerőpiaci igényeinek megfelelően.

