

Duális képzőhelyek kérdőíve

2026

Közlekedés és szállítmányozás ágazat

| Sorszám | Kérdés | 2026 |
|---------|--|------|
| 1 | Az intézmény képzési kínálata megfelel a munkaerő-piaci igényeknek. | 4,0 |
| 2 | Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket. | 4,0 |
| 3 | Az intézmény a tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi. | 4,0 |
| 4 | Az intézmény megteremti a partneri együttműködés gyakorlati feltételeit. | 4,0 |
| 5 | Megvalósul a duális képzőhelyi és intézményi oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt. | 4,0 |
| 6 | Az intézmény továbbképzésekkel biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését és erről a duális képzőhely oktatóját is tájékoztatja. | 4,0 |
| 7 | Az intézmény a duális képzőhelyekkel közösen értékeli a tanulókat az együtt kialakított értékelési rendszer alapján. | 4,0 |
| 8 | Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést (pl. portfóliókészítés, vizsgafelkészítés). | 4,0 |
| 9 | A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe. | 4,0 |
| 10 | A tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén. | 3,5 |
| 11 | Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait és ebbe bevonja a duális partnereket. | 4,0 |
| 12 | Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést és kommunikációt. | 4,0 |
| 13 | Az intézményvezető irányítja és szervezi a képzési program alapján a közös oktatási tevékenységet. | 3,5 |
| 14 | Az intézményvezető biztosítja a képzési program alapján a tanulók közös értékelését. | 4,0 |
| 15 | Az intézmény vezetője bevonja a duális partnereket a fejlesztések meghatározásába és megvalósításába. | 4,0 |

Oktatási ágazat

| Sorszám | Kérdés | 2026 |
|---------|--|------|
| 1 | Az intézmény képzési kínálata megfelel a munkaerő-piaci igényeknek. | 4 |
| 2 | Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket. | 4 |
| 3 | Az intézmény a tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi. | 4 |
| 4 | Az intézmény megteremti a partneri együttműködés gyakorlati feltételeit. | 4 |
| 5 | Megvalósul a duális képzőhelyi és intézményi oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt. | 4 |
| 6 | Az intézmény továbbképzésekkel biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését és erről a duális képzőhely oktatóját is tájékoztatja. | 4 |
| 7 | Az intézmény a duális képzőhelyekkel közösen értékeli a tanulókat az együtt kialakított értékelési rendszer alapján. | 3 |
| 8 | Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést (pl. portfóliókészítés, vizsgafelkészítés). | 4 |
| 9 | A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe. | |
| 10 | A tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén. | 3 |
| 11 | Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait és ebbe bevonja a duális partnereket. | 4 |
| 12 | Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést és kommunikációt. | 4 |
| 13 | Az intézményvezető irányítja és szervezi a képzési program alapján a közös oktatási tevékenységet. | 4 |
| 14 | Az intézményvezető biztosítja a képzési program alapján a tanulók közös értékelését. | 4 |
| 15 | Az intézmény vezetője bevonja a duális partnereket a fejlesztések meghatározásába és megvalósításába. | 3 |

Turizmus és vendéglátás ágazat

| Sorszám | Kérdés | 2026 |
|---------|--|------|
| 1 | Az intézmény képzési kínálata megfelel a munkaerő-piaci igényeknek. | 3,5 |
| 2 | Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket. | 4 |
| 3 | Az intézmény a tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi. | na |
| 4 | Az intézmény megteremti a partneri együttműködés gyakorlati feltételeit. | 4 |
| 5 | Megvalósul a duális képzőhelyi és intézményi oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt. | 4 |
| 6 | Az intézmény továbbképzésekkel biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését és erről a duális képzőhely oktatóját is tájékoztatja. | 4 |
| 7 | Az intézmény a duális képzőhelyekkel közösen értékeli a tanulókat az együtt kialakított értékelési rendszer alapján. | 3,5 |
| 8 | Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést (pl. portfóliókészítés, vizsgafelkészítés). | 3 |
| 9 | A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe. | 3 |
| 10 | A tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén. | 3,5 |
| 11 | Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait és ebbe bevonja a duális partnereket. | na |
| 12 | Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést és kommunikációt. | 4 |
| 13 | Az intézményvezető irányítja és szervezi a képzési program alapján a közös oktatási tevékenységet. | 4 |
| 14 | Az intézményvezető biztosítja a képzési program alapján a tanulók közös értékelését. | 3,5 |
| 15 | Az intézmény vezetője bevonja a duális partnereket a fejlesztések meghatározásába és megvalósításába. | 4 |

Tanulói kérdőív

2026

| Sorszám | Kérdés | 2026 |
|---------|--|------|
| 1 | Az iskolában rendszeresen tájékoztatnak arról (pl. a diákönkormányzaton, osztályfőnökön keresztül), milyen változások lesznek az iskolai életben és mikor kerülnek az események, rendezvények megszervezésre. | 3,1 |
| 2 | Olyan szakmát tanulok az iskolában, amellyel a tanulmányaim befejezését követően gyorsan találok munkát a lakóhelyemhez közel. | 3,2 |
| 3 | Az iskolában figyelembe veszik a tanulók véleményét, javaslatait (pl. működtet diákönkormányzatot, ötletláda áll rendelkezésre). | 2,8 |
| 4 | A tanulók részt vehetnek védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon. | 3,2 |
| 5 | Az iskolában időben segítséget kap, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban. | 3,0 |
| 6 | Az iskolában lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megmutassák, miben tehetségesek (pl. szakmai versenyeken, matematika versenyeken, iskolai műsorokon való részvétel). | 3,0 |
| 7 | Az iskolában vannak olyan programok, foglalkozások, melyeket az órák előtt vagy után szerveznek meg (pl. szakkör, színházlátogatás, korcsolyázás, szakmai kirándulás). | 2,6 |
| 8 | Az iskola felkészít arra, hogy sikeresen levizsgáljak (ágazati alapvizsgán, érettségi vizsgán, szakmai vizsgán). | 3,7 |
| 9 | Az iskolában vannak projektek. A kapott feladatokat több órán keresztül saját ötleteink alapján csoportban vagy önállóan oldjuk meg (pl. egy tárgyat készítünk, előadást állítunk össze). A végén bemutatjuk és közösen értékeljük, amit készítettünk. | 3,0 |
| 10 | Az iskolában az órák változatosak, dolgozunk önállóan, párban, csoportban, vagy mi tartunk előadást, feladatokat oldunk meg számítógépen vagy okostáblán (interaktív táblán). | 3,3 |
| 11 | Az iskolában érdeklődnek arról, hogy mit tanulunk azoknál a vállalkozóknál, cégeknél (duális képzőhely), amelyekkel munkaszerződést kötöttünk. | 2,9 |
| 12 | Az oktatók ismertetik az iskolában és a duális képzőhelyen használt értékelés módszereit (pl. szóbeli felelés, dolgozat, projektmunka értékelés) és azt, hogy mikor és hogyan kerül sor az osztályozásra. | 3,1 |
| 13 | Az oktatók a tanév elején megismertetett szabályok alapján osztályoznak. | 2,9 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 14 | A termekben vannak okostáblák (interaktív táblák), vagy számítógépek, vagy tabletek, amelyeket oktatóinkkal használunk az órákon. Vannak a szakmához kapcsolódó számítógépes programok. | 3,1 |
| 15 | A vállalkozások, cégek bemutatják a tanulóknak a legmodernebb eszközöket, technológiákat, digitális eszközöket, szoftvereket (pl. üzemlátogatáson, Expo látogatáson, iskolai rendezvényeken). | 2,6 |
| 16 | Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára. | 3,0 |
| 17 | Az iskolának fontos, hogy órákon és a fenntarthatósági témahéten is foglalkozzunk a környezetvédelemmel, a környezeti fenntarthatósággal. | 2,8 |
| 18 | Az iskolában van szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, energiatakarékosság, újrahasznosítás. | 3,0 |
| 19 | Az iskolában megismerhetjük a szakmákat, és hogy azokkal hol tudok majd elhelyezkedni vagy továbbtanulni. | 3,1 |

Szülői kérdőív

2026

| Sorszám | Kérdés | 2026 |
|---------|--|------|
| 1 | Az iskola rendszeresen tájékoztat arról (pl. a szülői értekezleten, fogadóórán, osztályfőnökön keresztül, KRÉTA-n), milyen változások lesznek az iskolai életben és mikor kerülnek az események, rendezvények megszervezésre. | 3,7 |
| 2 | A gyermekem olyan szakmát tanul az iskolában, amellyel a tanulmányai befejezését követően gyorsan talál munkát a lakóhelyünkhöz közel. | 3,5 |
| 3 | Az iskola tájékoztat arról, hogy mely céggel, vállalkozással (duális képzőhellyel) köthet a gyermekem munkaszerződést. | 3,5 |
| 4 | Az iskolában időben segítséget kap az a tanuló, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban. | 3,4 |
| 5 | Az iskolában lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megmutassák, miben tehetségesek (pl. szakmai versenyeken, matematika versenyeken, iskolai műsorokon való részvétel). | 3,5 |
| 6 | Az iskolában vannak olyan programok, foglalkozások, melyeket az órák előtt vagy után szerveznek meg (pl. szakkör, színházlátogatás, korcsolyázás, szakmai kirándulás). | 3,3 |
| 7 | Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára. | 3,4 |
| 8 | Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére. | 3,4 |
| 9 | A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon. | 3,4 |
| 10 | Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. | 3,5 |
| 11 | Az oktatók gyermekemmel ismertetik az iskolában és a duális képzőhelyen használt értékelés módszereit (pl. szóbeli felelés, dolgozat, projektmunka értékelés) és azt, hogy mikor és hogyan kerül sor az osztályozásra. | 3,4 |
| 12 | Az oktatók a tanév elején megismertetett szabályok alapján osztályoznak. | 3,3 |
| 13 | A tanulók munkájának ellenőrzése rendszeres. | 3,6 |
| 14 | A szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak gyermekük eredményeiről (osztályzat, figyelmeztetők, dicséretetek). | 3,4 |
| 15 | Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen (pl. hulladékminimalizálás, szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, szellőzés, energiatakarékosság, az anyagok újrahasznosítható papírra való nyomtatása stb.). | 3,5 |
| 16 | Az iskola hatékony pályaorientációs, életpálya-tanácsadási és pályaválasztási tevékenységet folytat. Az iskola tájékoztatja a szülőket a választható összes szakmáról és hogy azokkal hol tud majd gyermeke elhelyezkedni vagy továbbtanulni. | 3,5 |

Oktatói kérdőív

2026

| Sorszám | Kérdés | 2026 |
|---------|--|------|
| 1 | Az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta a céljait, célkitűzéseit, és biztosítja ezek mérhetőségét. | 3,4 |
| 2 | A képzések és a képzési programok összhangban vannak a stratégiai célokkal. | 3,2 |
| 3 | Egyértelműen meghatározták az intézmény minőségpolitikai céljait, ehhez kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét. | 3,4 |
| 4 | Az intézmény biztosítja a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjai részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában. | 3,3 |
| 5 | Az intézmény azonosítja a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel, és ennek a tervezése megjelenik az intézményi dokumentumokban. | 3,4 |
| 6 | Az intézmény rendelkezik adatvédelmi szabállyal, és megfelelő intézkedéseket határoz meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására. | 3,8 |
| 7 | Az intézmény a jogszabályban előírt adatok kezelése mellett biztosítja a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését, védelmét. | 3,8 |
| 8 | Az intézmény megvalósítja az emberi és anyagi erőforrások elosztását, meghatározza annak alapelveit és biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését. | 3,2 |
| 9 | Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amely kiterjed a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására. | 3,4 |

| | | |
|----|--|-----|
| 10 | Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkorai céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését. | 3,5 |
| 11 | Az intézmény továbbképzési programot és éves beiskolázási tervet készít, amelyben figyelembe veszi az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat. | 3,5 |
| 12 | Az intézményben működik az oktatói továbbképzés- és belső tudásmegosztás rendszere (a továbbképzésen megszerzett tudás, illetve az intézményi jó gyakorlatok megosztása) és az intézmény ösztönzi az így megszerzett tudás tanítási gyakorlatba történő beépülését. | 4,0 |
| 13 | Az intézményben alkalmazzák azokat a szakképzés releváns módszereket, - kiemelten a projektoktatást - munkaformákat, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók elérjék az elvárt tanulási eredményeket. | 3,5 |
| 14 | Az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit. | 3,4 |
| 15 | A szakmai program készítésébe, módosításába bevonják a duális képzőhelyeket, és a szakmai programban megjelennek a gazdaság helyi igényei. | 3,0 |
| 16 | Az intézmény a duális képzőhellyel kialakított közös értékelési rendszert alkalmaz. | 3,5 |
| 17 | Az intézményben az oktatók a szakmai programban meghatározott és a tanulókkal a tanév elején ismertetett szabályok szerint értékelik a tanulókat. | 3,5 |
| 18 | Az intézmény rendelkezik digitális oktatási stratégiával, illetve biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén. | 3,2 |
| 19 | A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe. | 3,1 |
| 20 | Az intézmény támogatja az innovációt, a változásokat eredményező újító, újszerű, előre mutató, kreatív tanítási és tanulási tartalmak (pl. tananyagfejlesztés) és módszerek kialakítását és alkalmazását, amelyek növelik a nevelési-oktatási-képzési tevékenységének eredményességét. | 3,5 |

| | | |
|----|--|-----|
| 21 | Az önértékelés fontos szerepet tölt be az intézmény minőségirányítási és minőségfejlesztési rendszerében. | 3,2 |
| 22 | Az oktatók értékelési rendszerének szabályozása, működtetése és eredményei támogatják az intézményi célok elérését. | 3,2 |
| 23 | Az intézmény partneri méréseket alkalmaz a környezeti fenntarthatóságának az értékelése során, és az értékelés eredménye koherens az intézményi célokkal. | 3,3 |
| 24 | Elemzik, értékelik és felhasználják az önértékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a fejlesztések értékelésének eredményeit a célok elérése érdekében, a szakmai-pedagógiai munka és az intézményi működés folyamatos fejlesztésére. | 3,5 |
| 25 | Bevonják a partnereket a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok kijelölésébe, valamint a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába. | 3,0 |
| 26 | Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit felhasználja a szakmai-pedagógiai munka fejlesztése érdekében. | 3,6 |
| 27 | Az intézmény működése során törekszik a fenntarthatóság elvének érvényesítésére. | 3,5 |
| 28 | Az intézmény értékeli a fenntartható fejlődésnek, a környezetvédelmi szempontoknak és intézkedéseknek a megjelenését az oktatás és képzés területén. | 3,3 |
| 29 | Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban. | 3,7 |
| 30 | Az intézmény méri és értékeli a digitális felkészültséget a munkatársak és a tanulók körében. | 3,2 |

Intézményvezetői önértékeléshez kapcsolódó oktatói kérdőív

2026

| Sorszám | Kérdés | 2026 |
|---------|---|------|
| 1 | Az intézmény vezetője irányítja, szervezi a stratégiai és az éves tervezési folyamatot és személyesen közreműködik az intézmény szakképzési céljainak meghatározásában. | 3,5 |
| 2 | Az intézmény vezetője ösztönzi az intézményi innovációkat. | 3,4 |
| 3 | Az intézmény vezetője a tervezési tevékenység során konkrét, megvalósítható, mérhető és reális célok meghatározására törekszik és mindezekben személyes feladatot vállal. | 3,4 |
| 4 | Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a tervezett képzések és képzési programok stratégiai célokkal való összhangját. | 3,4 |
| 5 | Az intézmény vezetője irányítja, szervezi a képzési igényeket megjelenítő releváns partnerekkel folytatott konzultáció megtervezését, megszervezését és lebonyolítását, és személyes feladatot is vállal ezekben a tevékenységekben. | 2,9 |
| 6 | Az intézmény vezetője irányítja, szervezi a minőségirányítási rendszer kidolgozását, és személyes feladatot vállal a minőségirányítási rendszer kialakításában és működtetésében. | 3,2 |
| 7 | Az intézmény vezetője úgy irányítja, szervezi a minőségirányítási tevékenységet és szabályozza a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket, hogy az intézményben mindenki számára egyértelmű, kinek mi a feladata, felelőssége. | 2,9 |
| 8 | Az intézmény vezetője bevonja az oktatókat a tervezési munkába, az intézményi célok meghatározásába, valamint a tervek kialakításába. | 3,4 |
| 9 | Az intézmény vezetője konkrét feladatot vállal a belső és a külső partnerekkel való együttműködés formáinak tervezésében, kialakításában. | 3,2 |
| 10 | Az intézmény vezetője biztosítja a humán és az anyagi erőforrásokat, az azokkal való hatékony gazdálkodást az intézmény céljainak elérése érdekében. | 3,1 |
| 11 | Az intézmény vezetője az erőforrás-elosztás során biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését. | 2,4 |
| 12 | Az intézményi célok elérése érdekében az intézményvezető megosztja feladatait vezetőtársaival, az oktatókkal és az egyéb alkalmazottakkal. | 3,6 |
| 13 | Az intézményvezető együttműködési rendszert működtet a duális partnerekkel, biztosítja az oktatók és a duális képzőhelyek összehangolt szakmai munkáját. | 3,0 |
| 14 | Az intézményvezető a sikeres partneri együttműködés biztosításához többféle kommunikációs csatornát alkalmaz. | 3,5 |

| | | |
|----|---|-----|
| 15 | Az intézményvezető ösztönzi és támogatja az oktatók együttműködését. | 3,7 |
| 16 | Az intézményvezető szervezi és irányítja a belső kommunikációt, működteti az információáramlást, kialakítja az értekezletek intézményi rendjét. | 3,4 |
| 17 | Az intézményvezető támogatja és ösztönzi a belső szakmai és módszertani tudásmegosztást, az eltérő tudással, képességekkel, készségekkel rendelkező kollégák együttműködését. | 3,5 |
| 18 | Az intézményvezető gondoskodik az oktatók együttműködéséről a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása (tehetséggondozás, felzárkóztatás) terén, irányítja a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében történő együttműködést. | 3,4 |
| 19 | Az intézményvezető a továbbképzési rendszerrel biztosítja az intézményi célok és az oktatók egyéni szakmai fejlődési igényének/szakmai karriertervének az összhangját. | 3,5 |
| 20 | Az intézményvezető munkájában látható, hogy figyelmet fordít vezetői kompetenciáinak fejlesztésére. | 3,1 |
| 21 | Az intézményvezető úgy szervezi és irányítja a módszertani fejlesztést, hogy biztosítva legyenek azok az alkalmazandó módszerek, munkaformák, amelyek a tanulók aktív közreműködésére építenek és elősegítik az elvárt tanulási eredmények elérését, kiemelt figyelmet fordítva az egyéni haladás és az egyéni tanulási utak kialakításának lehetőségére. | 3,4 |
| 22 | Az intézményvezető biztosítja, hogy az oktatók és a duális partnerek alkalmazzák a közösen kialakított tanulók tanulási eredményeinek értékelésére vonatkozó szabályokat. | 3,2 |
| 23 | Az intézményvezető elkötelezett az innováció iránt, megfelelő feltételek biztosításával támogatja a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatát az oktatási folyamatban. | 3,6 |
| 24 | Az intézményvezető a belső és külső kommunikációjában, információközlésében alkalmazza a digitális eszközöket. | 3,6 |
| 25 | Az intézményvezető az oktatók értékelése során méri és értékeli a digitális felkészültségüket, a digitális oktatási módszerek alkalmazását. | 3,6 |
| 26 | Az intézményvezető az oktatók értékelése során méri és értékeli a környezeti fenntarthatóság alapelveinek a megjelenését a tanítási-tanulási tevékenységekben. | 3,2 |
| 27 | Az intézmény vezetője kialakította az intézményi célrendszernek megfelelő korai jelzőrendszert, eredményeit ismeri és felhasználja a szakmai-pedagógiai munka értékeléséhez és fejlesztéséhez. | 3,2 |
| 28 | Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében, bevonja ebbe a munkába az oktatókat. | 3,6 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 29 | Az intézményvezető gondoskodik arról, hogy a fejlesztési célok bekerüljenek az intézményi célrendszerbe, biztosítja a megfelelő humán és infrastrukturális erőforrásokat a cselekvési tervek elkészítéséhez és végrehajtásához. | 3,4 |
| 30 | Az intézmény vezetője személyes szerepet vállal az oktatói értékelés eredményei alapján a fejlesztések indításában, továbbá vezetői intézkedéseket kezdeményez az oktató, a szakmai csoport és az intézmény szintjén egyaránt. | 3,4 |
| 31 | Az intézmény vezetője biztosítja, hogy széles körben és nyilvánosan hozzáférhetők legyenek az intézményi önértékelés eredményei. | 3,4 |
| 32 | Az intézményvezető az oktatók értékelésének végrehajtása során biztosítja az átláthatóságot és az objektivitást. | 3,1 |
| 33 | Az intézményvezető oktatókra vonatkozó értékelése szakszerű, fejlesztő hatású. | 3,4 |
| 34 | Az intézményvezető az oktatói értékelésbe bevonja vezető munkatársait. | 3,6 |
| 35 | Az intézmény vezetője többféle értékelési módszer (óra/foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, megfigyelés) alkalmazásával törekszik az oktatók tevékenységének átfogó értékelésére. | 3,4 |
| 36 | Az intézményvezető biztosítja a megfelelő erőforrásokat az oktatók cselekvési terveinek megvalósításához. A cselekvési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósítását támogatja és nyomon követi. | 3,1 |