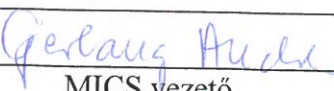
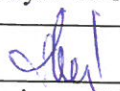


	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SZC Szabolcs Vezér Technikum 2026	1/154 oldal
---	---	--------------------

Dunaújvárosi SZC Szabolcs Vezér Technikum



Előkészítette:		Jóváhagyta:
Gerlang Andrea		Mátyás Julianna
 MICS vezető		
		igazgató

Jóváhagyás dátuma: 2026. június 30.

Tartalom

1. Intézményi önértékelés.....	3
1.1 Az indikátorok, valamint felhasznált adatbázisok és azok elérhetősége:	3
1.2 Minőségirányítási csoport tagjai.....	3
1.3 Önértékelési csoport tagjai	4
○ 1.3.1. Tervezés munkacsoport.....	4
○ 1.3.2. Megvalósítás munkacsoport.....	4
1.4 Fejlesztő csoport tagjai	4
2. Időszaki célok értékelése (2024-2026).....	4
3.Cselekvési tervek értékelése (2024-2026).....	7
3.2 Intézményi cselekvési terv 2:	9
Cím: Tanulói létszám növelése.....	9
Értékelése:	9
3.3 Intézményi cselekvési terv 3:	13
Cím: Környezettudatosság és fenntarthatóság fontosságának tudatosítása a tanulóknban	13
Értékelése:	13
3.4 Intézményi cselekvési terv 4.....	15
Cím: TANULÓI SZÖVEGÉRTÉSI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE	15
Értékelése.....	15
3.5 Intézményi cselekvési terv 5.....	18
3.6 Intézményvezetői cselekvési terv 1	20
3.7 Intézményvezetői cselekvési terv 2	22
3.8 Intézményvezetői cselekvési terv 3	24
4. Értékelt folyamatok:.....	26
4.1 Tervezés.....	26
4.1.1 Tervezés 1	26
4.1.2 Tervezés 2	31
4.1.3 Tervezés 3	34



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés
Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum
2026

2/152 oldal

4.1.4 Tervezés 4	38
4.1.5 Tervezés 5	42
4.1.6 Tervezés 6	45
4.1.7 Tervezés 7	51
4.2 Megvalósítás	54
4.2.1 Megvalósítás 1	54
4.2.3 Megvalósítás 3	66
4.2.5 Megvalósítás 5	74
4.2.6 Megvalósítás 6	80
4.2.7 Megvalósítás 7	86
4.3 Értékelés	92
4.3.1 Értékelés 1	92
4.3.2 Értékelés 2	95
4.3.4 Értékelés 4	103
4.4 Felülvizsgálat	107
4.4.1 Felülvizsgálat 1	107
4.4.2 Felülvizsgálat 2	113
4.4.3 Felülvizsgálat 3	117
5. Erősségek listája	121
5.1 Erősségek intézményi szintű összesített listája	121
5.2 Erősségek intézményvezetői szintű összesített listája	127
6. Fejlesztendő területek listája	132
6.1 Fejlesztendő területek intézményi szintű összesített listája	132
6.2 Fejlesztendő területek intézményvezetői szintű összesített listája	138
1 sz. melléklet Kötelezően mérendő szakképzési indikátorok értékei	144



1. Intézményi önértékelés

1.1 Az indikátorok, valamint felhasznált adatbázisok és azok elérhetősége:

Intézményi alapidokumentumok elérhetősége:

- Szakmai program: https://duna-szabolcs.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Kiegeszitett_Szakmai_program_b255be3ced.pdf
- Képzési program: https://duna-szabolcs.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/KEPZESI_PROGRAMOK_turi_logi_okt_03_4995ecc6.pdf
- Külső értékelések, összegző jelentések: -
- Vezetési program: https://duna-szabolcs.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Vezetoi_palyazat_2021_f67c36b251.pdf
- Szervezeti és működési szabályzat: <https://duna-szabolcs.www.intezmeny.edir.hu/p/szmsz-2025>
- Házi rend: https://duna-szabolcs.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Hazirend_2025_SZABOLCSV_94a67d6f9a.pdf
- Munkaterv: https://duna-szabolcs.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Munkaterv_2025_26_SZABOLCS_c3e0b861e5.pdf
- Intézményi beszámolók: https://duna-szabolcs.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Beszamolo_2024_2025_EVES_Szabolcs_c2d108518b.pdf
- Önértékelési adattáblák
 - 2026-os partneri mérések eredményei: https://duna-szabolcs.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/MIR_kerdoiv_eredmenyek_2026_2215c81133.pdf
 - Éves indikátor dokumentumok: beszámolóban

1.2 Minőségirányítási csoport tagjai

- Gerlang Andrea nevelési igh., MICS vezető,



- Végh Kornél szakmai igh MICS tag
- Nagy Tímea-MICS tag
- Milvius Erna -MICS tag

1.3 Önértékelési csoport tagjai

- **1.3.1. Tervezés munkacsoport**
 - Bartha Ildikó: munkacsoport vezető
 - Nagy Tímea-tag
 - Mátyás Lehel Ede-tag
- **1.3.2. Megvalósítás munkacsoport**
 - Czövek Julianna szakmai mk vezető-vezető
 - Végh Kornél szakmai igh.-tag
 - Tanczos krisztina közismereti mk. vezető-tag
- **1.3.3. Értékelés munkacsoport**
 - Molnár orsolya-vezető
 - Horváth György Bálint-tag
 - Gerlang Andrea-tag
- **1.3.4. Felülvizsgálat munkacsoport**
 - Nagy Tímea-tag
 - Végh Kornél-tag
 - Gerlang Andrea-tag

1.4 Fejlesztő csoport tagjai

- Mátyás Julianna-igazgató
- Végh Kornél-szakmai igh.
- Gerlang Andrea-nevelési igh.

2. Időszaki célok értékelése (2024-2026)

A Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum (iskolanév) a 2024-es Minőségirányítási kézikönyvében kitűzött céljai teljesülését az alábbiakban értékeli:

2.1 Cél:

Duális partneri kör bővítése



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés
Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum
2026

5/152 oldal

Célérték: Minimálisan 2 duális partner logisztika ágazatban és minimum kettővel több duális partner kreatív ágazatban

Időtartam:2024.09.01-2026.06.30.

***Értékelése:** Logisztika ágazatban 5 duális partnerünk lett. Oktatási ágazatban 2 duális partnerünk lett. Kreatív ágazat partneri körének bővítése folyamatban.*

2.2. Cél:

Tanulói létszám növelése nappali tagozaton

Célérték: 5%-os tanulói létszám növekedés elérése

Időtartam:2024.09.01-2025.07.01.

***Értékelése:** 13,2 %-os növekedést értünk el.*

2.3. cél:

Környezettudatosság és fenntarthatóság fontosságának tudatosítása a tanulóknak

Célérték: A következő intézményi önértékelési ciklusban a kérdőívek vonatkozó pontjaiban min. 3,1 átlagpont elérése

Időtartam: 2024.08.30-2025. 07.01.

***Értékelése:** A tanulói mérés 2,8 átlagpont maradt. A szülői mérés esetében 3.1-ről 3.5-re javult, az oktatói mérésekben 3.5-ről 3.3-ra romlott az átlag a kérdőív vonatkozó pontjaiban.*

2.4. cél

A tanulói szövegértési kompetencia területén a romló tendencia megállítása

Célérték: A kompetenciamérés eredményeiben a szövegértés területén 2 tizedes növekedés elérés

Időtartam:2024.08.30-2026. 07.01.

***Értékelése:** 15.2 %-ról 22%-ra javult. (5.8%-os javulás.)*

2.5. cél:

Az oktatók mérési – értékelési eljárásaira vonatkozó partneri mérések eredményeinek javítása



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés
Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum
2026

6/152 oldal

Célérték: Partneri mérések (tanulói kérdőív: 13. kérdés - szülői kérdőív: 12. kérdés) vonatkozó kérdéseiben 3,1 átlagpont elérése

Időtartam: 2024.09.02-2026. 07.01.

Értékelése: A tanuló kérdőív 13. kérdése 2,8 átlagpontról 2,9 átlagpontra javult, a szülői kérdőív 12. kérdése 2,8-ról 3,3-ra javult.

Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés
Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum
2026

7/152 oldal

3.Cselekvési tervek értékelése (2024-2026)

3.1 Intézményi cselekvési terv 1.

Cím: **Duális partneri kör bővítése****Értékelése:****I. DUÁLIS PARTNERI KÖR BŐVÍTÉSE**

Feladat	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény	A feladat határidőre / időarányosan megvalósult?	Amennyiben nem, ennek mi volt az oka?	Sikerült elérni az elvárt eredményt?	Amennyiben igen, a ténylegesen elért eredmény	Amennyiben nem, ennek mi az oka?	Megjegyzés
Duális partnerekkel való együttműködés kereteinek meghatározása a szakmai programban	2024.09.30	Dokumentumelemzés	Kidolgozott együttműködési program a Szakmai programban	igen	-	igen	Elkészült a program	-	A következő módosított Szakmai Programba kerül be.
Duális partnerek lehetséges körének felderítése	2025.01.30	Munkaerőpiaci elemzés	Lehetséges duális partnerek listája, duális partnerség kialakítása	igen	-	igen	A fotográfus szakos tanulók kivételével minden tanulóknak sikerült duális partnert keresnünk	-	

[Ide írhat]

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	8/152 oldal
---	---	--------------------

Lehetséges duális partnerek megkeresése írásban és személyesen	2025.06.30	Személyes megbeszélések	Megbeszélések, egyeztetések után partnerség kialakítása	igen		igen	Jelenleg 9 duális partnerünk van		
Duális partnerekkel való együttműködés kereteinek meghatározása, képzési programok elkészítése (új ágazatok, új partnerek)	2025.09.30	Képzési programok kidolgozása a duális partnerrel	Képzési programok	igen		igen	képzési programok oktatási szakasszisztens és logisztikai technikus képzésben		



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés
Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum
2026

9/152 oldal

3.2 Intézményi cselekvési terv 2:Cím: **Tanulói létszám növelése****Értékelése:**

II.TANULÓI LÉTSZÁM NÖVELÉSE

ssz	Feladat	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény	A feladat határidőre / időarányosan megvalósult?	Amennyiben nem, ennek mi volt az oka?	Sikerült elérni az elvárt eredményt?	Amennyiben igen, a ténylegesen elért eredmény	Amennyiben nem, ennek mi az oka?	Megjegyzés
1.	Beiskolázási és marketing stratégia, pályorientációs terv átdolgozása	2024.09.30.	kooperatív munka	Beiskolázási és marketing stratégia, pályorientációs terv	igen		igen	A Munkatervben megjelenik a beiskolázási-és marketing stratégia és a pályorientációs terv.		
2.	Új pályorientációs terv készítése 8. osztályos tanulók számára	2024.09.30.	kooperatív munka	Pályorientációs terv 8. osztályosoknak	igen		igen	A Munkatervben megjelenik a beiskolázási-és marketing stratégia és a pályorientációs terv.		



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés

Dunaújvárosi SZC Szabolcs Vezér Technikum

2026

10/152 oldal

3.	Új arculat tervezése	2024.10.30.	digitális tartalmak előállítása, plakátok, szórólapok, hirdetési anyagok készítése	Plakátok, szórólapok, hirdetések, tartalmak	igen		igen	Plakátok, hirdetések, tartalmak Centrum-szinten.		
4.	Új átfogó marketing stratégia tervezése	2025.04.30.	kooperatív munka	Új marketing stratégia	igen		igen	Új marketing stratégia		
5.	Általános iskolákkal való együttműködés megtervezése pályaaorientáció céljából (osztályfőnöki órák, szülői értekezletek)	2024.10.30		tájékoztató és szülői értekezletek tartása	igen		igen	Tájékoztatók, nyílt napok, szülői értekezletek tartása, Érzékenyítő Nap		
6.	Pályaaorientációval kapcsolatos tudásmegosztás (tantestület)	2024.07.20	tudásmegosztás	"Tudásmegosztó értekezlet, feljegyzés	igen		igen	3 tudásmegosztó értekezlet, módszertani tartalmak megosztása a Drive-on.		
7.	Duális partnerekkel való együttműködés megtervezése pályaaorientáció céljából	2024.12.30	egyeztető megbeszélések	Módszertani gyűjtemény a drive-ban"	igen		igen	szervezetlátogatások ágazatonként 1, duális partneri bemutató, előadás		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	11/152 oldal
--	---	--

8	Szakmai nap és pályaválasztási expo megtervezése	2024.11.30	szakmai nap és expo megszervezése és megvalósítása kooperatív munkában	Min. 4 szerveztőlátogatás (ágazatonként 1 évente)	igen		igen	Az intézmény reprezentálása		
9	Pályaorientációs nap szervezése 7-8. osztályos tanulóknak	2024.12.30	szervezés	1 pályaorientációs nap az iskolában általános iskolásoknak	igen		igen	Pályaorientációs nap az iskolában, a meghívott általános iskolásoknak szakmánként 1-1 interaktív tevékenységgel		
10	Megyei szintű versenyek és rendezvények általános iskolások számára (évente egy minimum)	2025.04.30	szervezés	1 rendezvény/ verseny	igen		igen	Pályaorientációs verseny-4 szakmai területen		
11	Pályaorientációs terv beépítése a munkatervbe	2025.08.30	tervek összehangolása	Intézményi terv	igen		igen	Bekerült a pályaorientációs terv a munkatervbe.		



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés
Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum
2026

12/152 oldal

12	Beiskolázási és marketingstratégia megvalósítása	2026.06.30	megvalósítás	Megvalósított intézményi marketing, beiskolázási és pályaválasztási stratégia	igen		igen	Pályaorientációs nap az iskolában, a meghívott általános iskolásoknak szakmánként 1-1 interaktív tevékenységgel		
----	--	------------	--------------	---	------	--	------	---	--	--

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	13/152 oldal
--	---	--

3.3 Intézményi cselekvési terv 3:

Cím: **Környezettudatosság és fenntarthatóság fontosságának tudatosítása a tanulóknak**

Értékelése:

III.KÖRNYEZETTUDATOSSÁG ÉS FENNTARTHATÓSÁG FONTOSSÁGÁNAK TUDATOSÍTÁSA A TANULÓKBAN										
s s z	Feladat	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény	A feladat határidőre / időarányosan megvalósult?	Amennyiben nem, ennek mi volt az oka?	Sikerült elérni az elvárt eredményt?	Amennyiben igen, a ténylegesen elért eredmény	Amennyiben nem, ennek mi az oka?	Megjegyzés
1.	Környezettudatosság és fenntarthatóság fontosságának tudatosítása a tanulóknak, a környezettudatosság és fenntarthatóság iskolai programjának kidolgozása	2024.12.30	helyzetelemzés, tervezés, kooperatív munka	Intézményi környezettudatosságra és fenntarthatóságra vonatkozó nevelési program elkészítése	igen	-	igen	Elkészült a program	-	A következő módosított Szakmai Programba kerül be.
2.	Ökoiskola pályázat	2025.02.28	pályázatírás	Beadott ökoiskola pályázat	igen	-	igen	Benyújtott és megnyert pályázat	-	
3.	Szelektív hulladékgyűjtő edények elhelyezése az intézményben	2025.06.30	beszerzés	Szintenként 2 szelektív hulladékgyűjtő	igen		igen, szelektíven zajlik a hulladékgyűjtés			
4.	Részvétel a Te Szedd akcióban – települési csoportokhoz csatlakozva	2025.06.30	szervezés és tevékenység	Évente 1 megvalósult Te Szedd! program	igen		igen	2025. májusában csatlakoztunk a városi Te szedd programhoz		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	14/152 oldal
--	---	--

5	Föld napja/ Víz világnapja – évente felváltva megyei alkotáspályázat meghirdetése és lebonyolítása - kiállítás	2025.06.30	szervezés, tervezés, lebonyolítás	Évente egy témához kapcsolódó megyei verseny	igen		igen	2025 tavaszán megrendezésre került a megyei kiállítás		
6	Környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés beépítése az osztályfőnöki tanmenetekbe évfolyamonként	2025.06.30	módszertani belső tudásmegosztás	Osztályfőnöki ra tanmenetek 100%-a tartalmaz környezeti nevelésre vonatkozó tananyagegységeket	igen		igen			
7	Évente egy szakmai előadó vagy program szervezése és lebonyolítása (tanulók számára) – környezettudatosság, környezetvédelmi előadás	2025.06.30	szervezés, tervezés, lebonyolítás	Évente egy megvalósult program	igen		2025.október 14-én Madárbarát Program keretében előadás a madarakról a 9. évfolyam számára Előadó: Kovács Sándor hortai madarász			

3.4 Intézményi cselekvési terv 4

Cím: **TANULÓI SZÖVEGÉRTÉSI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE**

Értékelése

IV: TANULÓI SZÖVEGÉRTÉSI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

ssz	Feladat	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény	A feladat határidőre / időarányosan megvalósult?	Amennyiben nem, ennek mi volt az oka?	Sikerült elérni az elvárt eredményt?	Amennyiben igen, a ténylegesen elért eredmény	Amennyiben nem, ennek mi az oka?	Megjegyzés
1.	Átfogó intézményi szövegértési kompetenciák fejlesztésére irányuló terv elkészítése (mindenkire érvényes módszertani alapelvek megfogalmazása)	2024.09.15	helyzetelemzés, tervezés	Átfogó intézményi szövegértési kompetenciák fejlesztésére irányuló terv	igen	-	igen	Elkészült a szövegértési kompetenciák fejlesztésére irányuló terv	-	A következő módosított Szakmai Programba kerül be.
2.	Módszertani belső tudásmegosztás	2025.01.30	tudásmegosztás	A tanórák során a kollégák alkalmazzák az új módszereket. (Ellenőrizhető óralátogatás és dokumentumelemzés során)	igen	-	igen	A tanórák során a kollégák alkalmazzák az új	-	Óralátogatások

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	16/152 oldal
--	---	--

								módszerek.		
3.	Feladatbank készítése minden tantárgyhoz	2025.06.30	feladatkészítés	Feladatbank, legalább oktatóként, tantárgyanként 2	igen		igen	A Drive-ban található mappában találhatóak a feladatsorok.		
4.	Hatékonyság elemzés	2026.06.30	eredmények elemzése	javuló kompetencia és GINOP mérési eredmények	igen		részben igen OKM: 2024/25: 15.2 %-ról 22 %-ra nőtt a harmadik képességszintet el nem érők aránya NSZFH mérések: a 2024-2025-ös tanévben a bementi és kimentési mérés között 33.7 %-ot javultak, még a 2025-26-os eredmények 0.8 %-ot csökkentek.		A kompetencia mérések eredményit illetően az okot nem ismerjük, intézkedési tervre nem volt szükség, mivel a megadott határérték nem tette szükségessé. A méréseket összehasonlítva mindkét mérés esetében az országos szinten vagy afölött teljesítettek tanulóink.	

5.	Folyamat felülvizsgálata	2026.06.30	értékelés, elemzés	Folyamatjavító intézkedések	igen	Folyamatjavító intézkedésre nem volt szükség, mert az országos szinten vagy afölött teljesítettek tanulóink.				
----	--------------------------	------------	--------------------	-----------------------------	------	--	--	--	--	--

3.5 Intézményi cselekvési terv 5

Cím: **AZ OKTATÓK MÉRÉSI-ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÉNEK FELÜLVIZSGÁLATA**

Értékelése:

V.AZ OKTATÓK MÉRÉSI-ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÉNEK FELÜLVIZSGÁLATA

s s z	Feladat	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény	A feladat határidőre / időarányosan megvalósult?	Amennyiben nem, ennek mi volt az oka?	Sikerült elérni az elvárt eredményt?	Amennyiben igen, a ténylegesen elért eredmény	Amennyiben nem, ennek mi az oka?	Megjegyzés
1.	Mérési- értékelési rendszer felülvizsgálata	2025.01.19	felülvizsgálat	Átalakított mérési – értékelési folyamat	igen	-	igen	Elkészült a program	A projektértékelésre nagyobb hangsúlyt fektetünk a mérési-értékelési rendszerünkben.	A projektértékelés és a mérési értékelési eljárás átdolgozása folyamatban van.
2.	Projektértékelés és a mérési- értékelési eljárás átdolgozása	2025.06.30	dokumentumelemzés	Az érintett kollégák 100%-a részt vett a módszertani továbbképzésen, tudásátadáson.		-		Minden tanulóknak sikerült duális partnert keresnünk	-	
3.	Hatásvizsgálat partneri kérdőívekkel	2026.05.30	kérdőív	3,0 átlagpont elérése a szülői és tanulói partneri mérések érintett kérdéseiben	igen szülői: 3,00		igen szülői: 3,00			

					tanulói: 3,00 duális: 3,8		tanulói: 3,00 duális: 3,8			
4	Eredmények értékelése	2026.06.30	elemzés, értékelés	Esteleges további fejlesztési célok meghatározása, intézkedések				képzési programok oktatási szakasszisztens és logisztikai technikus képzésben		

3.6 Intézményvezetői cselekvési terv 1

Cím: Duális partneri kör bővítését célzó cselekvési terv elkészítése

Értékelése:

Cselekvési terv száma és megnevezése azonosítója: 1. duális partneri kör bővítését célzó cselekvési terv elkészítése

A cselekvési terv célja: az ágazati alapoktatási fázisában lévő szakmák (logisztikai technikus, oktatási szakasszisztens, fotográfus) képzési igényeinek kielégítése

A cselekvési terv célértéke: minimálisan 3 duális partner (logisztika ágazat, oktatás ágazat, kreatív ágazat)

A célérték elérésének mérési módja: duális partnerek száma ágazatoként (logisztika, oktatás, kreatív ágazatok)

A projekt vezetője: Mátyás Julianna, igazgató

A projekt időtartama: 2024.09.01-2026.06.30.

Ssz	Feladat	Felelős	Résztvevők	Tervezett (emberi, pénzügyi, tárgyi, stb.) erőforrások	Időtartalma	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény
1.	Duális partnerekkel való együttműködés kereteinek meghatározása, a duális partnerek lehetséges körének felderítése	igazgató	igazgató. nev.ig.helyettes, szakmai. mk vezető, szakoktatók	nem igényel	1 hónap	2025.01.30.	dokumentumelemzés, munkaerőpiaci elemzés	kidolgozott együttműködési program, lehetséges duális partnerek listája
2.	Lehetséges duális partnerek megkeresése írásban és személyesen	igazgató	igazgató (ig.helyetttessel)	utazási költségek,	3 hónap	2025.03.30.	személyes megbeszélések	megbeszélések, egyeztetések feljegyzései

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SZC Szabolcs Vezér Technikum 2026	21/152 oldal
--	---	--

3.	Duális partnerekkel való együttműködés kereteinek meghatározása, képzési programok elkészítése (új ágazatok, új partnerek)	igazgató	igazgató (ig. helyettesek, szakoktatók)	utazási költségek, tájékoztató anyag az iskoláról, finanszírozásról, képzésekről, jogokról és kötelezettségekről	4 hónap (logisztika, oktatási szakasszisztens) 9 hónap (kreatív)	2025.04.30.	képzési programok kidolgozása a duális partnerrel	képzési programok
----	--	----------	--	--	---	-------------	---	-------------------

Duális partnerekkel való együttműködés kereteinek meghatározása, a duális partnerek lehetséges körének felderítése határidőre megtörtént. A lehetséges duális partnerek megkeresésére írásban és személyesen került sor. A tárgyalások a partnerekkel folyamatosak voltak. A logisztikai technikusoknak, oktatási szakasszisztenseknek sikerült kialakítani a partneri kört, a fotográfusoknak azonban nem. Ennek okai objektív tényezőkön alapulnak. Felmértük a partneri lehetőségeket, elkezdjük a tárgyalásokat, de kevés a környékbéli településeken a fotóstúdiók száma, a meglévők egy-két fővel dolgoznak, nem rendelkeznek a mentoráláshoz szükséges megfelelő képzettségű munkatársakkal, nincsenek nyilvántartásba véve és nem is teljesíti javarészüket a nyilvántartásba vételi feltételeket.

Duális partnerekkel való együttműködés kereteit meghatároztuk, képzési programok elkészítésére került sor. Tanulóink 3 szakmában (turisztika, logisztika, oktatás) 100%-ban duális partnernél teljesítik az egybefüggő szakmai gyakorlatot.

3.7 Intézményvezetői cselekvési terv 2

Cím: Módszertani eszköztár létrehozásának irányítása

Értékelése:

A cselekvési terv célja: tanulási eredmények javítása

A cselekvési terv célértéke: tanulói eredménymutatók (KRÉTA ESL modul lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók értékeinek 2%-os csökkenése éves viszonylatban)

A cselekvési terv célja: tanulási eredmények javítása

A cselekvési terv célértéke: tanulói eredménymutatók (KRÉTA ESL modul lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók értékeinek 2%-os csökkenése éves viszonylatban)

A célérték elérésének mérési módja: KRÉTA felület adatai

A projekt vezetője: Mátyás Julianna, igazgató

A projekt időtartama: 2024.10.01-2026.07.01.

Ssz	Feladat	Felelős	Résztvevők	Tervezett (emberi, pénzügyi, tárgyi, stb.) erőforrások	Időtartalma	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény
1.	Oktatók tájékoztatása, lehetőségek felmérése	igazgató	igazgatóhelyettesek, mk vezetők, oktatók	nem igényel	1 hónap	2024.10.30.	kooperatív munka	eszköztár lehetőségeinek meghatározása
2.	Eszköztár beszerzése	igazgató	igazgató, rendszergazda, gazdasági ügyintéző	az eszköztár kialakításának költségei, esetleg tárhely	4 hónap	2025.01.30	beszerzés	eszköztár létrehozása
3.	Az eszköztár tartalmának megbeszélése, a	igazgató	oktatók	nem igényel	folyamatos	2026.07.01.	kooperatív munka	tananyagok az eszköztár felületén

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	23/152 oldal
--	---	--

	rendelkezésre álló tananyagok feltöltése							
4.	A tananyagok használatának nyomonkövetése	igazgató	igazgató ig.helyettesek	nem igényel	folyamatos	2026.07.01.	követés	eredménymutatók az ESL felületen

Oktatók tájékoztatása, lehetőségek felmérése megtörtént. Az oktatói testülettel való megbeszélések során első lépésként megegyeztünk abban, hogy első lépésként a DRIVE-ot fogjuk használni, ahová tantárgyanként feltöltésre kerülnek a követelmények a javító, osztályozó illetve különbözeti vizsgákhoz.

Eszköztár beszerzésére nem került sor.

3.8 Intézményvezetői cselekvési terv 3

Cím: Környezettudatosság és fenntarthatóság iskolai programjának, eljárásrendjének kidolgozása

Értékelése:

A cselekvési terv célja: a környezettudatosság és fenntarthatóság szemléltetelmódjának tudatos alakítása a tanulóknál.

A cselekvési terv célértéke: a következő vezetői önértékelési ciklusban a kérdőívek vonatkozó pontjaiban min. 3 tizedes pontérték növekedés elérése

A célérték elérésének mérési módja: partneri kérdőívek

A projekt vezetője: Mátyás Julianna, igazgató

A projekt időtartama: 2024.08.30-2026. 03.31.

Ssz	Feladat	Felelős	Résztvevők	Tervezett (emberi, pénzügyi, tárgyi, stb.) erőforrások	Időtartalma	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény
1.	Környezettudatosság és fenntarthatóság iskolai programjának kidolgozása	igazgató (komplex természettudom. oktató)	oktatók	nem igényel	1 hónap	2024.08.30.	helyzetelemzés, tervezés, kooperatív munka	intézményi környezettudatosságra és fenntarthatóságra vonatkozó nevelési program elkészítése
2.	Ökoiskola pályázat beadása	igazgató	oktatók	nem igényel	8 hónap	2025.02.28.	pályázatírás	beadott ökoiskola pályázat
3.	Szelektív hulladékgyűjtő edények elhelyezése az intézményben	igazgató	gazdasági ügyintéző, gondnok	hulladékgyűjtő edények	1 év	2025.06.30.	beszerzés	szintenként 2 szelektív hulladékgyűjtő
4.	Résztvétel a Te Szedd akcióban – települési csoportokhoz csatlakozva	igazgató	osztályfőnökök, oktatók	nem igényel	1 év	2025.06.30.	szervezés és tevékenység	évente 1 megvalósult Te Szedd! program

5.	Föld napja/ Víz világnapja – évente felváltva megyei alkotáspályázat meghirdetése és lebonyolítása - kiállítás	igazgató	mk vezetők, oktatók	díjak, jutalmak, kiállításokhoz eszközök paravánok	1 év	2025.06.30	szervezés, tervezés, lebonyolítás	évente egy témához kapcsolódó megyei verseny
6.	Környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés beépítése az osztályfőnöki tanmenetekbe évfolyamonként	igazgató	osztályfőnökök		1 év	2025.06.30.	módszertani belső tudásmegosztás	óratervek, tanmenetek 100%-a tartalmaz környezeti nevelésre vonatkozó tananyagegységeket
7.	Évente egy szakmai előadó vagy program szervezése és lebonyolítása (tanulók számára) – környezettudatosság, környezetvédelmi előadás	igazgató	mk vezetők, oktatók		1 év	2025.06.30	szervezés, tervezés, lebonyolítás	évente egy megvalósult program

A Környezettudatosság és fenntarthatóság iskolai programjának kidolgozása megtörtént, Ökoiskola pályázat beadására is határidőre sor került. A pályázat sikeres volt, a vállalt feladatoknak eleget tettünk. Szelektív hulladékgyűjtő edényeket helyeztünk el az intézményben, minden osztályteremben, megoldottuk a szelektív hulladékokszállítását is. Te Szedd magad akció az idei tanévben elmaradt, azonban tanulóink rész vettek a településen zajló faültetési akcióban. A Föld napja/ Víz világnapja alkalmából mindkét tanévben országos alkotáspályázatot hirdettünk és bonyolítottunk le. A befutott pályázati anyagot első tanévben az iskolában, második tanévben a Pusztaszabolcsi Művelődési Házban állítottuk ki, lehetővé téve a település lakói számára is a megtekintést. Környezettudatosságra és fenntarthatóságra való nevelést beépítettük az osztályfőnöki, a szakmai tanórákba, valamint minden olyan tantárgyba, amely lehetővé teszi a fenntarthatóság elvének hirdetését. Tanórán kívüli foglalkozások keretében magaságásokat létesítettünk, amelyet tanulóink segítségével építettük meg. Ezek gondozása is tanulói feladat volt. Végzős tanulóink fákat ültettek az iskola udvarán. Madárodúkat és etetőket helyeztünk el az iskola udvarán, gondoskodtunk feltöltésükről. Szakmai előadót hívtunk, aki előadást tartott és bemutatta a környezettudatosság, környezetvédelem jegyében az alföldi életet, élővilágot. Témahetek keretében is figyeltünk a környezettudatosságot, fenntarthatóságot.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	26/152 oldal
--	---	--

4. Értékelt folyamatok:

4.1 Tervezés

4.1.1 Tervezés 1

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.				
Önértékelési szempont	T1 Az intézmény által kitűzött helyi célok tükrözik az európai, országos és regionális szakképzés-politikai célokat.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:		2024. évi mérések	2026. évi mérések
V1 Stratégiai tervezés	1. Tanulólétszám: 144-ről 166 főre nőtt.	duális képzőhelyek 1. kérdés Az intézmény képzési kínálata megfelel a munkaerő-piaci igényeknek.	1. turizmus, vendéglátás (kifutó)	3	3,5
V2 Tanévi tervezés	2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek aránya intézménytípusonként, ágazatonként:		2. közlekedés és szállítmányozás	-	4
			3.oktatás	-	4
			4. kreatív	-	-
	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva (%).	duális képzőhelyek 2. kérdés:	1. turizmus, vendéglátás (kifutó):	3,5	4,0
			2. közlekedés és szállítmányozás:	-	4,0
			3. oktatás	-	4,0
			4.kreatív	-	nem mérhető, nincs duális partner

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026					27/152 oldal
		szülői kérdőív 2. kérdés		3,1	3,5	
		tanulói kérdőív 2. kérdés		3,2	3,2	
		oktatói kérdőív 1. kérdés		3,6	3,4	
		oktatói kérdőív 2. kérdés		3,7	3,4	
	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva:			35%	28%	
	9. Elhelyezkedési mutató: a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 1. kérdés Az intézmény képzési kínálata megfelel a munkaerő-piaci igényeknek			n.a.	n.a.	
	15. Intézményi lemorzsolódási mutató	szülői kérdőív 2. kérdés A gyermekem olyan szakmát tanul az iskolában, amellyel a tanulmányai befejezését követően könnyen talál munkát a lakóhelyünkhöz közel.		3,09	3,5	
	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	tanulói kérdőív 2. kérdés Olyan szakmát tanulok az iskolában, amellyel a tanulmányaim befejezését követően gyorsan találok munkát a lakóhelyemhez közel.		3,2	3,2	
		oktatói kérdőív 1. kérdés Az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta a céljait, célkitűzéseit, és biztosítja ezek mérhetőségét.		3,6	3,4	
		oktatói kérdőív 2. kérdés A képzések és a képzési programok összhang- ban vannak a stratégiai célokkal.		3,4	3,2	

		Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	28/152 oldal
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása	
Az intézmény a stratégiai dokumentumok elkészítése során az európai, országos, regionális és helyi szakképzés-politikai célokat figyelembe véve stratégiai, minőség- és éves célokat határoz meg, amelyek egymásra épülnek. A szakképzés jelenleg érvényben lévő európai stratégiai céljait az Európai Tanács 2020. november 24-én elfogadott Ajánlása „A fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről”, az országos célokat a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakma- politikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia és annak a Kormány által a 1499/2023. (XI. 16.) Korm. határozattal elfogadott felülvizsgált változata határozza meg. A regionális célok a regionális, megyei és helyi munkaerő-piaci stratégiában jelennek meg. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényben (Szkt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendeletben (Szkr.) tükröződnek az európai stratégiai célok és a Szakképzés 4.0 stratégia céljai. Az intézmény fenti dokumentumok alapján meghatározott hosszú távú céljai a szakmai program részét képezik, valamint nyomon követhetők a jogszabályban nevesített egyéb stratégiai dokumentumokban: a vezetői pályázatban/vezetési programban, a szervezeti és működési szabályzatban, házirendben, a továbbképzési programban, a minőségirányítási rendszerleírásban, a fejlesztési tervekben, és további intézményi dokumentumokban (pl. marketing terv, nemzetköziesítési stratégia, digitális oktatási stratégia). Az intézmény a stratégiai tervezés során a képzési szerkezetét, valamint a képzéseket és a képzési programokat a kitűzött szakképzés-politikai célokkal összhangban alakítja ki, tervezi meg. Az intézmény éves tervezési dokumentumai (munkatervek, beiskolázási terv, cselekvési tervek, illetve amennyiben releváns intézkedési tervek) összhangban vannak az intézmény hosszú távú céljaival. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan készítette el a stratégiai dokumentumait és hogyan határozta meg a célrendszerében a szakképzés-politikai célokkal és az intézményi sajátosságokkal összhangban a szakképzésre vonatkozó céljait, célkitűzéseit. Vizsgálni kell azt is, hogy a képzések és a képzési programok összhangban vannak-e a stratégiai célokkal.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá a stratégiai és a gyakorlati megvalósítás szintjére lebontott éves tervezési dokumentumok és az azokban megfogalmazott stratégiai, minőség- és éves célok koherenciáját.</i>		Az intézmény képzési szerkezetének alakításában megjelenik a munkaerőpiaci megfelelésre való törekvés. Ezt támasztja alá, hogy a tanulólétszám 144 főről 166 főre emelkedett, ami a képzési kínálat iránti növekvő érdeklődést mutatja. A 9. évfolyamra jelentkezők és felvettek arányának vizsgálata alapján megállapítható, hogy az intézmény képzései iránt van érdeklődés, ugyanakkor az egyes ágazatok között eltérés mutatkozik. A kreatív ágazatban 2026-ban túljelentkezés jelent meg, míg más képzések esetében az osztályok feltöltése részben a központi felvételi rendszeren kívül, illetve rendkívüli felvételi eljárás keretében valósult meg. A duális képzéshez kapcsolódó tervezés eredményessége pozitív irányú elmozdulást mutat. A szakirányú oktatásban részt vevő tanulók közül a szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya a turizmus-vendéglátás ágazatban 100%, 2026-ra pedig a közlekedés és szállítmányozás, valamint az oktatás ágazatban is 100%-os arány valósult meg. Ez azt mutatja, hogy az intézmény törekszik a munkaerőpiaci és partneri elvárásokhoz igazodó gyakorlati képzési struktúra kialakítására. A kreatív ágazatban ugyanakkor duális partner hiányában ez a mutató nem teljesült, így ezen a területen a rendszer további fejlesztése szükséges. A partneri mérések eredményei alapján az intézmény képzési kínálatának munkaerő-piaci megfeleléséről alkotott vélemény összességében kedvezőbbé vált. A duális képzőhelyek értékelése javult: a turizmus-vendéglátás ágazatban 3-ról 3,5-re, illetve 3,5-ről 4,0-ra nőtt az elégedettség, a közlekedés és szállítmányozás, valamint az oktatás ágazatban pedig 2026-ra 4,0 érték jelent meg. A szülői kérdőívek eredményei szintén javulást mutatnak: a képzési kínálat munkaerő-piaci megfelelésének megítélése 3,1-ről 3,5-re emelkedett, és nőtt annak megítélése is, hogy a tanult szakmával a tanulmányok befejezése után helyben vagy a lakóhelyhez közel könnyebb elhelyezkedni. A tanulói visszajelzések stabil képet mutatnak: a munkába állás esélyeinek megítélése 3,2-es értéken maradt. Ez arra utal, hogy a tanulók érzékelik a képzések munkaerő-piaci hasznosságát, de ezen a területen még további erősítésre van szükség. Az oktatói kérdőívek eredményei enyhe csökkenést mutatnak mind a célok egyértelmű meghatározottsága és mérhetősége, mind a képzések stratégiai célokkal való összhangja tekintetében. Ez arra utal, hogy a belső kommunikáció és a célrendszer közös értelmezése további fejlesztést igényelhet. Az intézményben a felnőttképzési jogviszonyban résztvevők aránya 35%-ról 28%-ra csökkent, ami a képzési szerkezet és a beiskolázás átgondolását teheti szükségessé ezen a területen. Az elhelyezkedési mutatóra vonatkozó adatok nem állnak rendelkezésre, ezért a képzések hosszú távú munkaerő-piaci eredményességének nyomon követése jelenleg korlátozott. Az intézmény tervezési gyakorlata adatvezérelt, visszajelzésekre, fejlesztésekre épül.	
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	A tervezés illeszkedik a szakképzés-politikai célokhöz. Nőtt a tanulólétszám. Javult a duális képzésbe bevont tanulók aránya. A duális partnerek elégedettsége emelkedett. A szülői visszajelzések pozitívabbak. A kreatív ágazatban túljelentkezés jelent meg.	
	Fejlesztendő területek	Az egyes ágazatok beiskolázási eredményességének javítása. Duális partnerek bevonása a kreatív ágazatban. Az oktatók számára a stratégiai célok egyértelműbb kommunikációja.	



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés

Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum

2026

29/152 oldal

		A felnőttképzési részvétel erősítése. A végzettek elhelyezkedésének mérési rendszerének fejlesztése.
Megjegyzés:		



Intézményvezetői önértékelés			
A T1 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz			
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője a jogszabályokra alapozva hogyan irányítja, szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait, a szakképzés-politikai célokkal és az intézményi sajátosságokkal összhangban a szakképzésre vonatkozó célok meghatározását, és azokban milyen személyes feladatot vállal. Vizsgálni kell, hogy az intézmény vezetője hogyan irányítja, szervezi a szakképzés-politikai célokkal összhangban a képzési szerkezet, valamint a képzések és a képzési programok kialakítását. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény vezetője vezetési programjában megfogalmazott célok között megjelennek-e a szakképzés-politikai célok, valamint, hogy a vezetési program célrendszere összhangban van-e az intézmény stratégiai céljaival.			
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye			
Partneri mérések:		2024. évi mérések	2026. évi mérések
oktatói kérdőív 1. kérdés Az intézmény vezetője jogszabályokra alapozva irányítja, szervezi a stratégiai és az éves tervezési folyamatot, valamint személyesen közreműködik az intézmény szakképzési céljainak meghatározásában.		3,75	3,5
oktatói kérdőív 4. kérdés Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a tervezett képzések és képzési programok stratégiai célokkal való összhangját.		3,4	3,4
duális képzőhelyek kérdőív 11. kérdés Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait és ebbe bevonja a duális partnereket.	1. turizmus, vendéglátás	4,0	-
	2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,0
	3.oktatás	-	4,0
	4.kreatív	-	nem mérhető (nincs duális partner)
a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 9. kérdés Az intézmény vezetője személyesen közreműködik a pályakövetési rendszer működtetésében	1. turizmus, vendéglátás	n.a.	n.a.
	2.közlekedés, szállítmányozás	n.a.	n.a.
	3.oktatás	n.a.	n.a.
	4.kreatív	n.a.	n.a.
a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 11. kérdés Az intézmény vezetője a képzési kínálat kialakításában figyelembe veszi a munkaerő-piaci környezet igényeit.	1. turizmus, vendéglátás	n.a.	n.a.
	2.közlekedés, szállítmányozás	n.a.	n.a.
	3.oktatás	n.a.	n.a.
	4.kreatív	n.a.	n.a.
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	A vezető jogszabályokra építve irányítja a tervezési folyamatokat. Személyesen közreműködik az intézményi célok meghatározásában. A képzési programok stratégiai célokkal való összhangja stabil. A duális partnerek bevonása megvalósul, visszajelzésük pozitív.	



	Fejlesztendő területek	Az intézmény vezetője jogszabályokra alapozva irányítja a stratégiai és éves tervezési folyamatokat, és személyesen részt vesz a szakképzési célok meghatározásában. Az oktatói visszajelzések alapján a tervezési folyamat irányítása megfelelő, bár enyhe csökkenés látható. A képzések és képzési programok stratégiai célokkal való összhangjának szervezése stabil. A duális partnerek visszajelzései pozitívak, ami jelzi a partnerek bevonását a tervezési folyamatokba. Ugyanakkor a pályakövetésre és a munkaerő-piaci megfelelés külső visszajelzéseire vonatkozó adatok nem állnak rendelkezésre, ezért ezek fejlesztése indokolt. Az oktatói visszajelzések javítása a stratégiai és éves tervezés megítélésében. A belső kommunikáció erősítése a célok és tervek egyértelműsítése érdekében. A pályakövetési rendszer működtetésének és dokumentálásának fejlesztése. A munkaerő-piaci visszajelzések rendszeresebb gyűjtése. Duális partnerkapcsolatok bővítése a kreatív ágazatban.
Megjegyzés:		

4.1.2 Tervezés 2

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.			
Önértékelési szempont	T2 Az intézmény egyértelműen meghatározza a célokat, a célokhoz célértékeket rendel, amelyekkel biztosítja a célok értékelhetőségét.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
V2 Tanévi tervezés		oktatói kérdőív 1. kérdés Az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta a céljait, célkitűzéseit, és biztosítja ezek mérhetőségét.	3,6	3,4
V4 Intézményi önértékelés				
SZK1 Szakmai-képzési tervezés				
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése				
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	32/152 oldal
---	---	--

Az intézmény konkrét, egyértelmű és mérhető célokat, célkitűzéseket fogalmaz meg, ezzel biztosítja az értékelhetőséget és a visszacsatolást. A meghatározott célokhoz az intézmény önállóan vagy az intézményfenntartóval, a szakképzési centrummal egyeztetve konkrét mérőszámokat, indikátorokat, célértékeket rendel, amelyekkel rendszeres mérés és adatgyűjtés mellett figyelemmel kíséri és értékeli a kitűzött célok elérését. A stratégiai célokat az intézmény lebontja a gyakorlati megvalósítás szintjére és azok megjelennek a képzések tervezésében, tartalmában, módszertanában és az oktatás- szervezésben. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta-e a céljait, célkitűzéseit, és hogyan biztosítja ezek mérhetőségét. Vizsgálni kell továbbá, hogy a lebontott stratégiai célok (minőségcélok, éves munkatervben megjelenő célok, fejlesztési célok) hogyan jelennek meg a képzések tervezésében, tartalmában, módszertanában és az oktatás-szervezésben.</i>		Az intézmény a célok meghatározására és mérhetőségük biztosítására törekszik a tanévi tervezés, az önértékelés, a szakmai-képzési tervezés és a módszertani fejlesztés során. Az oktatói kérdőív eredménye szerint a célok megalapozottságának, egyértelműségének és mérhetőségének megítélése 2024-ben 3,6, 2026-ban 3,4 volt, ami megfelelő, de enyhén romló tendenciát jelez. Ez alapján a célkijelölés intézményi szinten működik, ugyanakkor a célértékek és a mérhetőség tudatosabb, egységesebb megjelenítése indokolt.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	A célok meghatározása és mérhetősége megjelenik az intézményi tervezésben. A célkijelölés több folyamatban is jelen van: tanévi tervezés, önértékelés, szakmai tervezés, módszertani fejlesztés. Az oktatói visszajelzés alapján a terület megítélése továbbra is alapvetően pozitív.
	Fejlesztendő területek	A célok egyértelműségének és mérhetőségének erősítése. A célokhoz rendelt indikátorok és célértékek következetesebb alkalmazása. Az oktatói percepció javítása a célok megalapozottságáról és értékelhetőségéről.
Megjegyzés:		

Intézményvezetői önértékelés			
A T2 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz			
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője hogyan irányítja, szervezi a célok egyértelmű és megalapozott meghatározását és azok mérhetőségének biztosítását, és mindezeken milyen személyes feladatot vállal. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény vezetője hogyan irányítja és szervezi a képzések tervezésének, tartalmának, módszertanának és az oktatás-szervezésnek a stratégiai célokkal való összhangját, és ebben milyen személyes feladatot vállal.			
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye			
Partneri mérések:		2024. évi mérések	2026. évi mérések
oktatói kérdőív 3. kérdés Az intézmény vezetője a tervezési tevékenység során konkrét, megvalósítható, mérhető és reális célok meghatározására törekszik és mindezeken személyes feladatot vállal.		3,6	3,4
duális képzőhelyek kérdőív 11. kérdés Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait és ebbe bevonja a duális partnereket.	1. turizmus, vendéglátás	4,0	-
	2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,0
	3.oktatás	-	4,0
	4.kreatív	-	nem mérhető (nincs duális partner)
Az intézményvezetői	Erősségek	A célok meghatározása és mérhetősége megjelenik az intézményi tervezésben. A célkijelölés több folyamatban is jelen van: tanévi tervezés, önértékelés, szakmai tervezés, módszertani fejlesztés.	



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés

Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum

2026

33/152 oldal

önértékelés eredményei		Az oktatói visszajelzés alapján a terület megítélése továbbra is alapvetően pozitív.
	Fejlesztendő területek	A célok egyértelműségének és mérhetőségének erősítése. A célokhoz rendelt indikátorok és célértékek következetesebb alkalmazása. Az oktatói percepció javítása a célok megalapozottságáról és értékelhetőségéről.
Megjegyzés:		



4.1.3 Tervezés 3

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.				
Önértékelési szempont	T3 Az intézmény a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igények meghatározása érdekében konzultációt tervez a releváns partnerekkel.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:		2024. évi mérések	2026. évi mérések
V1 Stratégiai tervezés	2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek aránya intézménytípusonként, ágazatonként	duális képzőhelyek kérdőív 2. kérdés Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket	1. turizmus, vendéglátás	3,5	4,0
			2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,00
			3.oktatás	-	4,00
			4.kreatív	-	nem mérhető (nincs duális partner)
V2 Tanévi tervezés	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 2. kérdés Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket és pályakövetési rendszert alkalmaz.	1. turizmus, vendéglátás	n.a.	n.a
			2.közlekedés, szállítmányozás	n.a	n.a
			3.oktatás	n.a.	n.a.
			4.kreatív	n.a.	n.a.
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése, pályakövetés Helyette: V/5 – Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 3. kérdés Az intézmény biztosítja a munkaerő-piaci partnerei részére a konzultációt.		n.a.	n.a.
V8 Kommunikáció a partnerekkel	14. Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények	szülői kérdőív 2. kérdés A gyermekem olyan szakmát tanul az iskolában, amellyel a tanulmányai befejezését követően könnyen talál munkát a lakóhelyünkhöz közel.		3,09	3,5

SZK1 Szakmai-képzési tervezés		szülői kérdőív 10. kérdés Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	3,2	3,5
SZK2 SZK2/1 Pályaorientáció SZK2/2 Beiskolázás, tanulói felvétel		tanulói kérdőív 2. kérdés Olyan szakmát tanulok az iskolában, amellyel a tanulmányaim befejezését követően gyorsan találok munkát a lakóhelyemhez közel.	3,2	3,2
		oktatói kérdőív 15. kérdés A szakmai program készítésébe, módosításába bevonják a duális képzőhelyeket, és a szakmai programban megjelennek a gazdaság helyi igényei.	3,4	3,0



Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény a célok kialakításához azonosítja a képzési igényeket megjelenítő releváns partnereit. A helyi munkaerő-piaci/képzési igényeket elsősorban a munkaerő-piaci partnerek (a duális képzésben együttműködő gazdasági társaságok, vállalkozások, a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek, a munkaerő-piac érdekképviselői szervezetei), az ágazati képzőközpontok, az illetékes kamarák jelenítik meg, de más intézmények, szervezetek (egyetemek, tankerületi központok, általános iskolák, kulturális és sportszervezetek, egészségügyi, szociális támogató intézmények, egyéb szakmai szervezetek) is közvetíthetnek ilyen igényeket. Az egyéni képzési igényeket a jelenlegi vagy leendő tanulók, a szülők, a képzésben részt vevő személyek, az oktatók jelenítik meg. Az intézmény a helyi munkaerő-piaci igények felmérése, valamint az egyéni képzési igények feltárása érdekében konzultációt tervez. A pályakövetés és a partneri igény- és elégedettségmérés eljárásrendje szerint megtervezi az adatok, információk és visszajelzések gyűjtését a releváns partnerei körében. Az eljárásrendben megtervezi a releváns partnerek, kiemelten a munkatársak bevonását is az adatok, információk és visszajelzések feldolgozásába és elemzésébe. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan biztosítja a releváns partnerei részére a konzultációt, amely révén megismeri a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igényeket.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény hogyan azonosítja a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket, mennyire tudatos és szabályozott tevékenység ez az intézményben.</i>		Az intézmény a helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igények feltárása érdekében több partneri csoporttal tart kapcsolatot, és ezek visszajelzéseit beépíti a tervezésbe. A duális képzőhelyek megítélése javult: a turizmus-vendéglátás területen 3,5-ről 4,0-ra emelkedett, a közlekedés és szállítmányozás, valamint az oktatás ágazatban 2026-ban 4,0 érték jelent meg. A szülői visszajelzések is javultak: a helyi elhelyezkedés megítélése 3,09-ről 3,5-re, a kapcsolattartás hatékonysága 3,2-ről 3,5-re nőtt. A tanulói vélemény változatlanul 3,2, az oktatók megítélése a duális képzőhelyek bevonásáról és a helyi gazdasági igények megjelenéséről 3,4-ről 3,0-ra csökkent. A végzettséget foglalkoztató szervezetek visszajelzései nem állnak rendelkezésre, a kreatív ágazatban pedig duális partner hiányában a mérés nem biztosított.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	A duális partnerek visszajelzései javuló tendenciát mutatnak. A szülői elégedettség nőtt a kapcsolattartás és a helyi elhelyezkedés megítélésében. Az intézmény több partneri kör bevonására törekszik. A munkaerő-piaci igények figyelembevétele több ágazatban igazolható.
	Fejlesztendő területek	A végzettséget foglalkoztató szervezetek visszajelzéseinek rendszeres gyűjtése. A pályakövetés erősítése. Az oktatók bevonásának és tájékoztatásának javítása a helyi gazdasági igények megjelenítésében. Duális partnerkapcsolat kialakítása a kreatív ágazatban. A tanulói percepció javítása a helyi elhelyezkedési lehetőségekről.
Megjegyzés:	-	



Intézményvezetői önértékelés				
A T3 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz				
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője hogyan irányítja, szervezi a képzési igényeket megjelenítő releváns partnerekkel folytatott konzultáció megtervezését, megszervezését és lebonyolítását, és ezekben a tevékenységekben milyen személyes feladatot vállal. Vizsgálni kell azt is, hogy az intézmény vezetője milyen személyes feladatot vállal a helyi és az egyéni szakképzési igények megismerésében. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény vezetője hogyan irányítja és szervezi a pályakövetés és a partneri igény- és elégedettségmérés eljárásrendje szerint az adatok, információk és visszajelzések gyűjtését, feldolgozását és elemzését.				
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye				
Partneri mérések:		2024. évi mérések	2026. évi mérések	
oktatói kérdőív 5. kérdés Az intézmény vezetője irányítja, szervezi a képzési igényeket megjelenítő releváns partnerekkel folytatott konzultáció megtervezését, megszervezését és lebonyolítását, és személyes feladatot is vállal ezekben a tevékenységekben.		3,38	2,9	
duális képzőhelyek kérdőív 12. kérdés Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést és kommunikációt.	1. turizmus, vendéglátás	3,5	4,0	
	2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,00	
	3.oktatás	-	4,00	
	4.kreatív	-	nem mérhető	
a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 10. kérdés Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a partnerekkel folytatott konzultációt és abban személyes feladatot vállal.		ágazat	n.a.	n.a.
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	A duális partnerekkel való együttműködés megítélése kedvező. Több ágazatban 4,0 értékelés jelzi a partnerkapcsolatok eredményességét. A vezető szerepe a partneri kapcsolatok szervezésében érzékelhető.		
	Fejlesztendő területek	Az oktatói visszajelzések alapján a konzultációs folyamatok belső kommunikációjának erősítése. A partneri bevonás vezetői szintű láthatóbbá tétele. A pályakövetési és munkáltatói visszajelzési rendszer működtetésének fejlesztése. Duális partner bevonása a kreatív ágazatban.		
Megjegyzés:	Az intézményvezető irányítja és szervezi a releváns partnerekkel folytatott konzultációkat, azonban az oktatói megítélés 3,38-ról 2,9-re csökkent, ami a folyamat belső érzékelésének romlását mutatja. Ugyanakkor a duális képzőhelyek visszajelzései pozitívak: a turizmus-vendéglátás területen 3,5-ről 4,0-ra javult az együttműködés megítélése, a közlekedés és szállítmányozás, valamint az oktatás ágazatban 2026-ban 4,0 érték jelent meg. A kreatív ágazatban duális partner hiányában nincs mérhető adat, a végzettséget foglalkoztató szervezetek részéről pedig nem áll rendelkezésre visszajelzés.			



4.1.4 Tervezés 4

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.				
Önértékelési szempont	T4 Az intézmény egyértelműen meghatározott és átlátható minőségirányítási rendszerrel rendelkezik. Meghatározza a minőségirányítás szervezeti kereteit és a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:		2024. évi mérések	2026. évi mérések
V1 Stratégiai tervezés		oktatói kérdőív 3. kérdés Egyértelműen meghatározták az intézmény minőségpolitikai céljait, ehhez kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét.		3,6	3,4
V3 Emberi erőforrások menedzselése		duális képzőhelyek kérdőív 3. kérdés Az intézmény a tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi	1. turizmus, vendéglátás	-	-
			2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,00
			3.oktatás	-	4,00
			4.kreatív	-	nem mérhető
V4 Intézményi önértékelés					
V5 Vezetői ellenőrzés					
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése, pályakövetés Helyette: V/5 – Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének					



mérése				
T1 Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése				
T3 Panaszkezelés				

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026		40/152 oldal
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása	
Az intézmény tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi, amelyet a vonatkozó jogszabályi követelményeknek és az ágazati irányítás által biztosított Önértékelési Kézikönyvnek megfelelően alakít ki. Az intézmény minőségirányítási rendszere minőségpolitikából, önértékelésből és az ezekre épülő beavatkozó, fejlesztő tevékenységekből áll. Az intézményi minőségirányítási rendszernek része az oktatók és az intézményi vezetők teljesítményértékelési rendszere is. Az intézmény a minőségpolitikában megalkotja a küldetését és a jövőképét, és azokhoz kapcsolódóan stratégiai célokat és minőségcélokat határoz meg. Továbbá, a minőségpolitikában kinyilvánítja a minőségirányítás és a minőségfejlesztés iránti vezetői és intézményi elkötelezettséget, valamint meghatározza a minőségirányítási rendszer működtetésének szervezeti kereteit, ezen belül azt, hogy ki miért felelős. Az intézmény a szervezeti és működési szabályzatban és a munkaköri leírásokban rögzíti az intézmény szervezeti egységei és a teljes munkatársi kör minőségirányítással kapcsolatos felelősségét és feladatait. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény a vonatkozó jogszabályi követelményeknek és az ágazati irányítás által biztosított Önértékelési Kézikönyvnek megfelelően alakította-e ki a minőségirányítási rendszerét.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény egyértelműen meghatározta-e és mely intézményi dokumentumokban rögzítette a minőségirányítási rendszer szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét.</i>		Az intézmény minőségirányítási rendszerének szervezeti keretei és a minőségirányítással kapcsolatos feladatok alapvetően meghatározottak. Az oktatói visszajelzés szerint a minőségpolitikai célok, valamint a feladat- és felelősségi körök egyértelműsége 3,6-ról 3,4-re csökkent, ami megfelelő, de enyhén romló megítélést jelez. A duális partnerek részéről a minőségirányítási rendszer működésének megítélése pozitív: 2026-ban a közlekedés és szállítmányozás, valamint az oktatás ágazatban 4,0 érték jelent meg. A kreatív ágazatban partner hiányában a mérés nem valósult meg.	
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	Az intézmény rendelkezik működő minőségirányítási keretekkel. A minőségpolitikai célok és felelősségi körök megjelennek az intézményi működésben. A duális partnerek visszajelzése pozitív ott, ahol mérés történt. A minőségirányítás külső megítélése kedvező több ágazatban.	
	Fejlesztendő területek	A minőségpolitikai célok és felelősségi körök belső egyértelműségének erősítése. A munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatainak tudatosítása. A belső kommunikáció és visszacsatolás fejlesztése. A partneri mérés kiterjesztése a nem mérhető területekre.	
Megjegyzés:			



Intézményvezetői önértékelés		
A T4 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz		
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője hogyan irányítja, szervezi a minőségirányítási rendszer kialakítását, és milyen személyes feladatot vállal a minőségirányítási rendszer működtetésében. Vizsgálni kell azt is, hogy az intézmény vezetője hogyan, milyen szervezeti keretek között irányítja, szervezi a minőségirányítási tevékenységet és hogyan szabályozza a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény vezetője hogyan nyilvánítja ki a minőségirányítás és a minőségfejlesztés iránti vezetői elkötelezettségét.		
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye		
Partneri mérések:		
		2024. évi mérések
		2026. évi mérések
oktatói kérdőív 6. kérdés Az intézmény vezetője irányítja, szervezi a minőségirányítási rendszer kidolgozását, és személyes feladatot vállal a minőségirányítási rendszer kialakításában és működtetésében.		3,5
oktatói kérdőív 7. kérdés Az intézmény vezetője úgy irányítja, szervezi a minőségirányítási tevékenységet és szabályozza a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket, hogy az intézményben mindenki számára egyértelmű, kinek mi a feladata, felelőssége.		3,4
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	A vezető személyesen részt vesz a MIR kialakításában és működtetésében. A minőségirányítás vezetői szintű irányítása működik. A rendszer működtetése az intézményben biztosított.
	Fejlesztendő területek	A felelősségi körök egyértelműbb meghatározása és kommunikálása. A munkatársak tájékoztatásának erősítése a minőségirányítási feladatokról. A vezetői elkötelezettség láthatóbb megjelenítése a napi működésben. A belső elfogadottság és az oktatói megítélés javítása.
Megjegyzés:	Az intézményvezető irányítja a minőségirányítási rendszer kialakítását és működtetését, azonban az oktatói visszajelzések alapján ennek megítélése csökkent. A rendszer kidolgozásában és működtetésében vállalt vezetői szerep értékelése 3,5-ről 3,2-re, a feladat- és felelősségi körök egyértelmű szabályozásának megítélése 3,4-ről 2,9-re változott. Ez azt mutatja, hogy a vezetői irányítás jelen van, de a szervezeti keretek és felelőségek belső egyértelműsége további erősítést igényel.	



4.1.5 Tervezés 5

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.			
Önértékelési szempont	T5 Az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi célok és tervek kialakításába.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
V1 Stratégiai tervezés	22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg	oktatói kérdőív 4. kérdés Az intézmény biztosítja a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjai részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában.	3,4	3,4
V2 Tanévi tervezés	23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva			
V8 Kommunikáció a partnerekkel				
SZK1 Szakmai-képzési tervezés				
Az önértékelési szempont hoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		
Az intézmény kompetenciájuk szerint bevonja a munkatársakat (oktatókat, egyéb alkalmazottakat) az intézmény cél-meghatározási és tervezési folyamataiba, ideértve a minőségfejlesztési tevékenységek megtervezését is. Az intézmény a munkatársait széleskörűen bevonja a fejlesztések meghatározásának, a fejlesztési célok kijelölésének és a fejlesztések megtervezésének folyamatába is. Az intézmény bevonja a munkatársakat a tervek kialakításába az intézményi szintű döntések meghozatalával is. Az oktatói testület dönt a jogszabályban nevesített ügyekben (pl. a szakmai program, a szervezeti és működési szabályzat, a házirend, az éves munkaterv, a továbbképzési program elfogadása) és további, a szakképző intézmény működésével kapcsolatos egyedi esetekben. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény biztosítja-e és hogyan a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjainak a részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában.</i>		Az intézmény a tervezési folyamataiban biztosítja a munkatársak, kiemelten az oktatói testület részvételét. A stratégiai tervezés, a tanévi tervezés, a partneri kommunikáció és a szakmai-képzési tervezés folyamatai lehetőséget teremtenek arra, hogy a munkatársak kompetenciájuknak megfelelően bekapcsolódjanak az intézményi célok, fejlesztési irányok és éves feladatok meghatározásába.		
		A dokumentumokban nevesített folyamatok alapján az intézmény működésében megjelenik a közös tervezés igénye, különösen a stratégiai és tanévi tervezés területén. Az oktatói testület a jogszabályban meghatározott kérdésekben részt vesz a döntés-előkészítésben és döntéshozatalban, így a szakmai program, az éves munkaterv, a továbbképzési program, valamint más, az intézmény működését érintő szabályozók kialakításában.		
		A partneri mérési eredmények szerint az oktatók megítélése alapján az intézmény biztosítja a munkatársak részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában. Az oktatói kérdőív 4. kérdésére adott eredmény 2024-ben 3,4, és ez az érték 2026-ban is 3,4 maradt. Ez arra utal, hogy a bevonás gyakorlata jelen van az intézményben, azonban annak megítélése közepes szintű, vagyis a folyamat működik, de nem tekinthető kiemelkedően erősnek.		
		Az indikátorok közül a szakmai továbbképzésben részt vevő oktatók aránya, valamint a szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya azt mutatja, hogy az intézmény számít a munkatársak szakmai kompetenciáira. Ez jó alapot teremt a tervezési folyamatokba való		



			érdemi bevonáshoz. Ugyanakkor a partneri mérési eredmények stagnálása arra utal, hogy a munkatársak bevonásának módja, mélysége vagy átláthatósága további fejlesztést igényel.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek		Az intézmény több tervezési folyamatban is biztosítja a munkatársak részvételének lehetőségét. A stratégiai és tanévi tervezésben megjelenik a közös gondolkodás és az oktatói testület szerepe. Az oktatói testület a jogszabályban meghatározott ügyekben részt vesz a döntéshozatalban. A szakmai továbbképzésekhez és szakértői tevékenységekhez kapcsolódó indikátorok azt jelzik, hogy az intézmény építi a munkatársak szakmai tudására. A bevonás gyakorlata a partneri mérés szerint folyamatosan jelen van, az eredmény nem romlott.
	Fejlesztendő területek		A partneri mérés eredménye 2024-ben és 2026-ban is 3,4, ami stagnálást mutat, tehát a munkatársak bevonásának megítélése nem javult. A bevonás mértéke a visszajelzések alapján közepes szintű, ezért szükséges a részvételi lehetőségek további bővítése és tudatosabb szervezése. Fejlesztendő a munkatársak bevonásának dokumentáltsága, visszacsatolása és átláthatósága. Célszerű erősíteni annak érzékelhetőségét, hogy a munkatársak javaslatai valóban beépülnek az intézményi célokba és tervekbe. Indokolt lehet a tervezési folyamatok rendszeresebb egyeztetése, valamint a bevonás fórumainak kiszélesítése.
Megjegyzés:	Az intézményben a munkatársak bevonásának gyakorlata működik, de a partneri mérések eredménye alapján ezen a területen további fejlesztés szükséges ahhoz, hogy az oktatók nagyobb arányban és erősebben érezzék saját szerepüket a célok és tervek kialakításában.		



Intézményvezetői önértékelés		
A T5 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz		
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője hogyan irányítja, szervezi a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjainak részvételét az intézményi célok, tervek kialakításában, illetve, hogy a jogszabályokban és az egyéb szabályzatokban meghatározott módon bevonja-e a munkatársakat a tervezési munkába.		
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye		
Partneri mérések:		
		2024. évi mérések
		2026. évi mérések
oktatói kérdőív 8. kérdés Az intézmény vezetője bevonja az oktatókat a tervezési munkába, az intézményi célok meghatározásába, valamint a tervek kialakításába.		3,75
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető bevonja az oktatókat a tervezési munkába. A tervezési folyamatokban biztosított az oktatói részvétel lehetősége. A 2024-es 3,75-ös érték azt mutatja, hogy a vezetői bevonás korábban kedvezőbb megítélést kapott. A vezető működése összhangban van a jogszabályi és intézményi szabályozás által elvárt bevonási gyakorlattal.
	Fejlesztendő területek	A partneri mérési eredmény 3,75-ről 3,4-re csökkent, ami a vezetői bevonó gyakorlat megítélésének romlását jelzi. Erősíteni szükséges a munkatársak számára a tervezési folyamatok átláthatóságát és kiszámíthatóságát. Fejlesztendő a vezetői visszacsatolás rendszere, különösen abban, hogy a munkatársi javaslatok hogyan jelennek meg a végleges tervekben. Célszerű növelni a közös tervezési alkalmak számát és a munkatársak érdemi részvételének lehetőségét.
Megjegyzés:	Az intézményvezető a tervezési munka irányítása során bevonja az oktatókat az intézményi célok meghatározásába és a tervek kialakításába. A vezetői fókusz alapján vizsgálható, hogy a vezető mennyiben szervezi tudatosan a munkatársak részvételét, valamint biztosítja-e a jogszabályban és a belső szabályzatokban rögzített bevonási formákat. A partneri mérés eredménye szerint az oktatók 2024-ben 3,75-re, 2026-ban pedig 3,4-re értékelték azt az állítást, hogy az intézmény vezetője bevonja az oktatókat a tervezési munkába, az intézményi célok meghatározásába, valamint a tervek kialakításába. Az eredmények azt mutatják, hogy a bevonó vezetői gyakorlat jelen van, ugyanakkor 2026-ra érzékelhető csökkenés következett be a munkatársak elégedettségében vagy bevonódás-érzetében. Ez arra utal, hogy az intézményvezető részéről a tervezési folyamatok irányítása alapvetően biztosított, de szükséges lehet a munkatársak aktívabb, rendszeresebb és átláthatóbb bevonása. A csökkenő érték arra hívja fel a figyelmet, hogy a vezetői kommunikáció, az egyeztetési alkalmak, valamint a visszacsatolás erősítése indokolt. Az intézményvezető bevonó szemlélete érzékelhető, azonban a partneri mérési eredmények csökkenése alapján a vezetői tervezésirányítás és kommunikáció további fejlesztést igényel. Különösen fontos a munkatársak véleményének láthatóbb beépítése és a rendszeres visszacsatolás.	



4.1.6 Tervezés 6

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.			
Önértékelési szempont	T6 Az intézmény meghatározza a partneri körét és együttműködéseket tervez a releváns partnerekkel.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
V1 Stratégiai tervezés	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	tanulói kérdőív 1. kérdés Az iskolában rendszeresen tájékoztatnak arról (például a diákönkormányzaton, osztályfőnökön keresztül), milyen változások lesznek az iskolai életben és mikor kerülnek az események, rendezvények megszervezésre.	3,1	3,1
V2 Tanévi tervezés	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	tanulói kérdőív 2. kérdés Olyan szakmát tanulok az iskolában, amellyel a tanulmányaim befejezését követően gyorsan találok munkát a lakóhelyemhez közel.	3,2	3,2
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése, pályakövetés Helyette: V/5 – Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése	14. Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények	tanulói kérdőív 3. kérdés Az iskolában figyelembe veszik a tanulók véleményét, javaslatait (pl. működtet diákönkormányzatot, ötletláda áll rendelkezésre).	2,8	2,8
V8 Kommunikáció a partnerekkel		tanulói kérdőív 11. kérdés Az iskolában érdeklődnek arról, hogy mit tanulunk azoknál a vállalkozóknál, cégeknél (duális képzőhely), amelyekkel munkaszerződést kötöttünk.	3,0	2,9
SZK1 Szakmai-képzési tervezés		tanulói kérdőív 19. kérdés Az iskolában megismerhetjük a szakmákat, és hogy azokkal hol tudok majd elhelyezkedni vagy továbbtanulni.	3,2	3,1

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026			46/152 oldal	
SZK2 SZK2/1 Pályaorientáció SZK2/2 Beiskolázás, tanulói felvétel		szülői kérdőív 1. kérdés Az iskola rendszeresen tájékoztat arról (pl. a szülői értekezleten, fogadóórán, osztályfőnökön keresztül, KRÉTÁ-n), milyen változások lesznek az iskolai életben és mikor kerülnek az események, rendezvények megszervezésre.	3,4	3,7	
		szülői kérdőív 2. kérdés A gyermekem olyan szakmát tanul az iskolában, amellyel a tanulmányai befejezését követően könnyen talál munkát a lakóhelyünkhöz közel.	3,09	3,5	
		szülői kérdőív 3. kérdés Az iskola tájékoztat arról, hogy mely céggel, vállalkozással (duális képzőhellyel) köthet a gyermekem munkaszerződést.	3,3	3,5	
		szülői kérdőív 8. kérdés Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére.	3,00	3,4	
		szülői kérdőív 10. kérdés Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	3,2	3,5	
		szülői kérdőív 14. kérdés A szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak gyermekük eredményeiről (osztályzat, figyelemztetők, dicsérek).	3,4	3,4	
		szülői kérdőív 16. kérdés Az iskola hatékony pályaorientációs, életpálya-tanácsadási és pályaválasztási tevékenységet folytat. Az iskola tájékoztatja a szülőket a választható összes szakmáról és hogy azokkal hol tud majd gyermeke elhelyezkedni vagy továbbtanulni.	3,2	3,5	
		oktatói kérdőív 5. kérdés Az intézmény azonosítja a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel, és ennek a tervezése megjelenik az intézményi dokumentumokban.	3,3	2,9	
		oktatói kérdőív 15. kérdés A szakmai program készítésébe, módosításába bevonják a duális képzőhelyeket, és a szakmai programban megjelennek a gazdaság helyi igényei.	3,6	3,7	
		duális képzőhelyek kérdőív 4. kérdés Az intézmény megteremti a partneri együttműködés	1. turizmus, vendéglátás	4,0	4,00



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés

Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum

2026

47/152 oldal

		gyakorlati feltételeit.	2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,00
		a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 3. kérdés	3.oktatás	-	4,00
		Az intézmény biztosítja a munkaerő-piaci partnerei részére a konzultációt.	4.kreatív	-	nem mérhető

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	48/152 oldal
---	---	--

Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Az intézmény a szakmai programjával összhangban azonosítja a külső partnereit, és kijelöli a releváns külső partnereket. A külső partnerek körét megismertetik az intézmény munkatársaival, tanulóival és a szülőkkel. Az intézmény a célok és a képzési eredményesség érdekében a szabályozó dokumentumaiban, terveiben szakmai-képzési együttműködési rendszert tervez a releváns külső partnerekkel, meghatározza a hatékony együttműködés kereteit és tartalmát. Az intézmény a pályaorientációs, életpálya-tanácsadási és pályaválasztási tevékenysége során együttműködést tervez és szervez a partnereként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel. A képzési kínálat kialakításában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában az intézmény együttműködést tervez és szervez a működési területén a többi szakképző intézménnyel. A képzési igények megismerése, a duális képzés megszervezése, a képzőhelyek szakmai támogatása, az oktatói továbbképzések terén az intézmény együttműködést tervez és szervez a területi munkaerő-piaci partnerekkel. A nevelési és egészségnevelési program kialakításával kapcsolatban az intézmény együttműködést tervez és szervez a kulturális és sportszervezetekkel, egészségügyi, szociális támogató intézményekkel, egyéb szakmai szervezetekkel. Az intézmény a szakmai programjával összhangban azonosítja a belső partnereit. Az intézmény a célok és a képzési eredményesség érdekében a szabályozó dokumentumaiban, terveiben meghatározza a belső partnerekkel való hatékony együttműködés kereteit és tartalmát. Az intézmény a működésével kapcsolatos döntések előkészítése, végrehajtása és ellenőrzése érdekében – jogszabályban meghatározottak szerint – megtervezi és megszervezi az együttműködését az oktatókkal, a tanulókkal, a kiskorú tanulók törvényes képviselőivel, a képzésben részt vevő személyekkel, a képzési tanácsal és a diákönkormányzattal, valamint kölcsönös tájékoztatást tervez és szervez a vele tanulói jogviszonyban álló tanulók elhelyezését biztosító kollégiummal. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény azonosítja-e és hogyan a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében hogyan alakítja ki az együttműködési rendszert a releváns partnerekkel és hogyan jelennek meg ezek a tervek az intézményi dokumentumokban.</i>	Az intézmény azonosítja releváns belső és külső partnereit, és az együttműködés tervezése megjelenik a stratégiai, tanévi, pályaorientációs és szakmai-képzési folyamatokban. A partneri kapcsolatok működését a mérések vegyesen igazolják. A szülői elégedettség több területen javult: az iskolai tájékoztatás megítélése 3,4-ről 3,7-re, a helyi elhelyezkedést segítő szakmaválasztásé 3,09-ről 3,5-re, a duális képzőhelyekről adott tájékoztatásé 3,3-ról 3,5-re, a kapcsolattartás hatékonyságáé 3,2-ről 3,5-re, a pályaorientációs tevékenységé 3,2-ről 3,5-re emelkedett. A duális képzőhelyek az együttműködés gyakorlati feltételeit 2024-ben és 2026-ban is kiemelkedően értékelték: turizmus-vendéglátás 4,0; közlekedés-szállítmányozás 2026-ban 4,0; oktatás 2026-ban 4,0. Az oktatói megítélés szerint ugyanakkor a releváns partnerek azonosítása és az együttműködési rendszer dokumentáltsága 3,3-ról 2,9-re csökkent. A tanulói értékelések stagnálnak vagy enyhén romlanak: tájékoztatás 3,1–3,1, szakmatanulás hasznossága 3,2–3,2, tanulói vélemények figyelembevétele 2,8–2,8, duális képzőhelyekkel kapcsolatos érdeklődés 3,0-ről 2,9-re, szakmaismeret és továbbtanulási tájékoztatás 3,2-ről 3,1-re változott.
	Erősségek Fejlesztendő területek	A szülők tájékoztatásának megítélése több területen javult. Javult a pályaorientációval és a duális képzőhelyekkel kapcsolatos szülői elégedettség. A duális képzőhelyek nagyon kedvezően értékelték az együttműködés gyakorlati feltételeit. A szakmai program készítésében a duális partnerek bevonása erősödött. Az intézmény partneri kapcsolatai a gyakorlatban működnek, különösen a külső partnerek irányában. Az oktatók megítélése szerint gyengült a releváns partnerek azonosítása és az együttműködési rendszer tervezettségé. A tanulói visszajelzések alacsonyabbak, különösen a vélemények figyelembevételében. Kismértékben romlott a duális képzőhelyeken folyó tanulás iránti iskolai érdeklődés megítélése. Fejlesztendő a tanulók tájékoztatása a szakmákról, elhelyezkedési és továbbtanulási



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés

Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum

2026

49/152 oldal

		lehetőségekről. Indokolt a partnerkapcsolatok dokumentáltságának és belső kommunikációjának erősítése.
Megjegyzés:	Az intézmény partneri együttműködési rendszere működőképes, különösen a szülők és a duális partnerek irányában, ugyanakkor a belső partnerek bevonásának és a partnerkapcsolatok tudatos tervezésének erősítése szükséges.	



Intézményvezetői önértékelés				
A T6 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz				
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője hogyan irányítja, szervezi az intézmény releváns külső és belső partnereinek azonosítását és ebben a folyamatban milyen személyes feladatot vállal, valamint hogyan vesz részt a releváns partnerekkel való együttműködés rendszerének tervezésében, kialakításában, és milyen konkrét feladatokat vállal ebben az együttműködési rendszerben.				
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye				
Partneri mérések:			2024. évi mérések	2026. évi mérések
oktatói kérdőív 9. kérdés Az intézmény vezetője konkrét feladatot vállal a belső és a külső partnerekkel való együttműködés rendszerének tervezésében, kialakításában.			3,6	3,2
duális képzőhelyek kérdőív 12. kérdés Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést és kommunikációt.	1. turizmus, vendéglátás		3,5	4,00
	2.közlekedés, szállítmányozás		-	4,00
	3.oktatás		-	4,00
	4.kreatív		-	nem mérhető
a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 9. kérdés Az intézmény vezetője személyesen közreműködik a pályakövetési rendszer működtetésében.	1. turizmus, vendéglátás		n.a	n.a.
	2.közlekedés, szállítmányozás		n.a.	n.a.
	3.oktatás		n.a.	n.a.
	4.kreatív		n.a.	n.a.
a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 10. kérdés Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a partnerekkel folytatott konzultációt és abban személyes feladatot vállal.	1. turizmus, vendéglátás		n.a	n.a.
	2.közlekedés, szállítmányozás		n.a.	n.a.
	3.oktatás		n.a.	n.a.
	4.kreatív		n.a.	n.a.
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető aktív szerepet vállal a partneri együttműködések kialakításában. A duális képzőhelyek kiemelkedően pozitívan értékelték a vezető együttműködést irányító szerepét. A külső szakmai kapcsolatok szervezése eredményes és működőképes. A vezetői tevékenység jól érzékelhető a duális partnerekkel való kapcsolatban.		
	Fejlesztendő területek	Az oktatók megítélése szerint csökkent a vezető partneri együttműködést szervező szerepének eredményessége. Erősíteni szükséges a belső partnerek tájékoztatását és bevonását. Fejlesztendő a partnerkapcsolatok tervezésének intézményen belüli láthatósága. A pályakövetéshez és a végzettséget foglalkoztató szervezetekhez kapcsolódó vezetői tevékenységről nincs mérhető adat.		
Megjegyzés:	Az intézményvezető részt vesz a belső és külső partnerekkel való együttműködés tervezésében és szervezésében. Az oktatói értékelés alapján a vezetői szerep megítélése 3,6-ról 3,2-re csökkent, ami arra utal, hogy az együttműködési rendszer irányításának érzékelhetősége gyengült. Ugyanakkor a duális képzőhelyek visszajelzései nagyon kedvezőek, 2026-ban minden mérhető területen 4,0 értéket mutatnak. Ez azt jelzi, hogy a vezető a külső szakmai partnerekkel való együttműködésben eredményes, de a belső partnerek felé tudatosabb kommunikációra és szervezésre van szükség.			



4.1.7 Tervezés 7

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.			
Önértékelési szempont	T7 Az intézmény biztosítja az adatvédelmi szabályoknak való megfelelést.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
V6 Jogi követelmények biztosítása		oktatói kérdőív 6. kérdés Az intézmény rendelkezik adatvédelmi szabállyal, és megfelelő intézkedéseket határoz meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására.	3,5	3,2
V9 Információáramlás		oktatói kérdőív 7. kérdés Az intézmény a jogszabályban előírt adatok kezelése mellett biztosítja a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését, védelmét.	3,4	2,9
T2 Intézményi adminisztráció, KRÉTA rendszer kezelése				
T3 Panaszkezelés				
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		
Az intézmény az adatkezelési szabályzatában megtervezi a természetes személyek személyes adatai kezelésének, az adatokhoz való hozzáférésnek, az adatok tárolásának és továbbításának intézményi rendjét. Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően kikéri a képzési tanács és a diákönkormányzat véleményét. Az intézmény adatvédelmi szabályzata a tanuló, a képzésben részt vevő személy, az alkalmazottak szakmai oktatással összefüggésben kezelt személyes adatai mellett tartalmazza a minőségirányítási tevékenységekből (mérések, értékelések, kérdőíves megkérdezések) származó adatok kezelésének szabályait is. Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény rendelkezik-e adatvédelmi szabállyal, és megfelelő intézkedéseket tervezett-e meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására. Vizsgálni kell továbbá, hogy a jogszabályban előírt adatok kezelése mellett az intézmény biztosította-e a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését, védelmét, valamint a közérdekű adatok nyilvánosságát, ezekre milyen szabályok vonatkoznak.		Az intézmény az adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás rendjét szabályozott keretek között működteti, amely az intézményi adminisztrációhoz, a KRÉTA rendszer használatához, az információáramláshoz és a panaszkezeléshez kapcsolódik. Az oktatói visszajelzések alapján az intézmény adatvédelmi szabállyal és adatkezelési intézkedésekkel rendelkezik, ugyanakkor ezek megítélése romlott: az adatvédelmi szabályzat és a biztonságos adatkezelés biztosításának értéke 3,5-ről 3,2-re, míg a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelésének és védelmének megítélése 3,4-ről 2,9-re csökkent. Az adatok azt jelzik, hogy az alapvető szabályozottság biztosított, de a gyakorlat belső megismertetése, egységes alkalmazása és a minőségirányítási adatok kezelésének tudatosítása fejlesztést igényel.		
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	Az intézmény rendelkezik adatvédelmi szabállyal és adatkezelési intézkedésekkel. A biztonságos adatkezelés megítélése 2026-ban is közepesnél jobb szinten maradt: 3,2. Az adatkezelés intézményi folyamatai kapcsolódnak az adminisztrációhoz, a KRÉTA		



		rendszerhez és az információáramláshoz. A jogszabályban előírt adatok kezelésének intézményi gyakorlata működik.
	Fejlesztendő területek	Az adatvédelmi szabályzat és a biztonságos adatkezelés megítélése 3,5-ről 3,2-re csökkent. A minőségirányítási adatok kezelésének és védelmének megítélése jelentősebben romlott: 3,4-ről 2,9-re. Erősíteni szükséges a munkatársak tájékoztatását az adatkezelési szabályokról és azok gyakorlati alkalmazásáról. Fejlesztendő a minőségirányítási mérésekből származó adatok kezelésének belső szabályozottsága és láthatósága.
Megjegyzés:	Az intézmény adatvédelmi működésének alapjai biztosítottak, de az oktatói visszajelzések alapján a szabályok ismertsége, következetes alkalmazása és a minőségirányítási adatok védelme további fejlesztést igényel.	



Intézményvezetői önértékelés		
A T7 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz		
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője hogyan irányítja és szervezi a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás rendjének kialakítását, a közérdekű adatok nyilvánosságának biztosítását és abban milyen személyes feladatot vállal. Vizsgálni kell továbbá, hogy hogyan irányítja és szervezi a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését.		
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye		
Partneri mérések:		
		2024. évi mérések
		2026. évi mérések
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető biztosítja az adatkezelés szabályozott működésének kereteit. Az intézményben rendelkezésre állnak az adatvédelemhez kapcsolódó szabályozó dokumentumok. A jogszabályban előírt adatkezelési feladatok intézményi szinten működnek.
	Fejlesztendő területek	Nincs külön vezetői partneri mérési adat, ezért a vezetői tevékenység értékelése csak közvetetten lehetséges. Fejlesztendő az adatvédelmi szabályok intézményi szintű tudatosítása és következetes ellenőrzése. Erősíteni szükséges a minőségirányítási adatok kezelésének vezetői koordinációját. Indokolt a munkatársak rendszeresebb tájékoztatása és felkészítése az adatvédelmi eljárásokra.
Megjegyzés:	A T7 szemponthoz kapcsolódóan külön partneri mérési adat nem áll rendelkezésre, ezért a vezetői önértékelés az intézményi adatokból és a folyamatok működéséből vezethető le. Az intézményvezető feladata a biztonságos adatkezelés, adattárolás, adattovábbítás és a közérdekű adatok nyilvánosságának biztosítása. Az oktatói kérdőívek eredményei alapján az adatvédelmi szabályozás működik, de az adatkezelés vezetői irányításának eredményessége további erősítést igényel, különösen a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelésének területén, ahol a megítélés 3,4-ről 2,9-re csökkent. A vezetői irányítás biztosítja az adatvédelem alapvető feltételeit, ugyanakkor a belső visszajelzések alapján szükséges az adatkezelési gyakorlat láthatóbb, tudatosabb és egységesebb vezetői támogatása.	



4.2 Megvalósítás

4.2.1 Megvalósítás 1

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
Önértékelési szempont	M1 Az intézmény a célok elérése érdekében megtervezett tevékenységek megvalósítását a szükséges erőforrások elosztásával biztosítja.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
V3 Emberi erőforrások menedzselése	3. A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma	oktatói kérdőív 8. kérdés Az intézmény megvalósítja az emberi és anyagi erőforrások elosztását, meghatározza annak alapelveit és biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését.	3,75	3,4
T1 Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése	22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg	oktatói kérdőív 10. kérdés Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkorai céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését.	3,5	3,1
T4 Pályázati rendszer működtetése	23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva			
T5 Pénzügyi-, gazdasági tevékenység működtetése	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek			
T6 Infrastrukturális (épület, eszköz, felszerelés) fejlesztések tervezése				
T7 Megfelelő, biztonságos munkakörnyezet biztosítása				

		Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	55/152 oldal
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása	
Az intézmény a célok elérése érdekében az éves munkatervezéshez kapcsolódó erőforrás-tervezésnek megfelelően (pl. tantárgyfelosztás, egyéb foglalkozások, szakmai-, érettségi vizsga szervezése, megemlékezések, versenyek, minőségirányítási feladatok tervezése) biztosítja a szükséges szervezeti kereteket és a humán erőforrásokat. A humán erőforrás-elosztás során alkalmazott alapelveknek megfelelően biztosítja a munkamegosztást, a munkatársak egyenletes terhelését. Az intézmény a megvalósítás során biztosítja a szakmai oktatáshoz (közismereti oktatás, ágazati alapoktatás, szakirányú oktatás, digitális és online oktatás) és az intézmény működtetéséhez (infrastruktúra karbantartása, munkavédelmi és védőfelszerelések, higiénia) szükséges anyagi erőforrásokat. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan valósítja meg az erőforrások elosztását, meghatározza-e az erőforrás-elosztás alapelveit, és azok hogyan segítik az intézményi célok megvalósulását.</i>		Az intézmény az éves munkatervhez és a stratégiai célokhoz igazodva tervezi és osztja el humán és anyagi erőforrásait. A feladatellátás során biztosítja a szakmai oktatás, a közismereti oktatás, az ágazati alapoktatás, a szakirányú oktatás, valamint a digitális oktatás személyi és tárgyi feltételeit. Az erőforrás-tervezés megjelenik a tantárgyfelosztásban, a vizsgák szervezésében, a versenyfelkészítésekben, a minőségirányítási feladatok ellátásában, továbbá az intézmény működtetéséhez szükséges karbantartási, munkavédelmi és higiéniai feltételek biztosításában. A humán erőforrások elosztásának gyakorlata alapvetően működőképes, azonban a partneri mérések szerint az oktatói testület érzékelése ezen a területen romlott. Az oktatói kérdőív 8. kérdésére adott válaszok átlaga 2024-ben 3,75, míg 2026-ban 3,4 volt, ami azt mutatja, hogy az intézmény továbbra is biztosítja az erőforrások elosztását és alapelveit, de az egyenletes terhelés megítélése gyengült. Ez arra utal, hogy a munkamegosztás gyakorlata fejlesztést igényel, különösen az egyes többletfeladatok elosztása terén. Az oktatók szakmai fejlődésének támogatása szintén megjelenik az intézményi gyakorlatban. Az intézmény kialakította a továbbképzések támogatásának rendszerét, és törekszik arra, hogy a továbbképzések az intézményi célokhoz igazodjanak. Ugyanakkor az oktatói kérdőív 10. kérdésének eredménye 2024-ben 3,5-ről 2026-ra 3,1-re csökkent, ami azt jelzi, hogy a továbbképzési lehetőségek, a szakmai tudás felmérése és az egyéni kompetenciafejlesztés támogatása a dolgozók megítélése szerint kevésbé hatékony, mint korábban. Az intézmény működésében jelen vannak a gazdasági, pályázati és infrastrukturális tervezés elemei is, azonban a megadott adatok alapján ezekhez kapcsolódó számszerű eredmények nem minden területen állnak rendelkezésre. A folyamatok rendszerszintű működése biztosított, de a partneri visszajelzések alapján szükséges az erőforrás-elosztási elvek tudatosabb kommunikációja, valamint az egyenletes terhelés gyakorlatának erősítése.	
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	Az intézmény az éves munkatervezéshez kapcsolódva biztosítja a célok eléréséhez szükséges humán és anyagi erőforrásokat. A szakmai és közismereti oktatás, valamint az intézmény működtetésének alapvető személyi és tárgyi feltételei rendelkezésre állnak. Az erőforrás-elosztás intézményi szinten szervezetten történik, amelyet a partneri mérés 2026-ban is közepesnél jobb értéke jelez (3,4). Az intézmény működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, támogatja a szakmai megújulást és a kompetenciafejlesztést. A folyamatok között megjelenik az emberi erőforrás menedzselése, a gazdasági erőforrások biztosítása, a pályázati tevékenység, valamint az infrastruktúra és a biztonságos munkakörnyezet fenntartása.	
	Fejlesztendő területek	Az oktatók szerint romlott az emberi és anyagi erőforrások elosztásának megítélése: az oktatói kérdőív 8. kérdésének eredménye 3,75-ről 3,4-re csökkent. Fejlesztendő a munkatársak egyenletes terhelésének biztosítása, különösen a többletfeladatok, helyettesítések és intézményi pluszfeladatok elosztásában. Az oktatók továbbképzésének támogatása és a szakmai fejlődéshez kapcsolódó intézményi	



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés

Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum

2026

56/152 oldal

		rendszer erősítése szükséges, mivel az erre vonatkozó partneri eredmény 3,5-ről 3,1-re romlott. Célszerű az erőforrás-elosztási alapelvek átláthatóbbá tétele és a munkatársak szélesebb körű bevonása a tervezési folyamatokba.
Megjegyzés:		



Intézményvezetői önértékelés		
Az M1 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz		
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézményvezető hogyan biztosítja a humán és az anyagi erőforrásokat, az azokkal való hatékony gazdálkodást az intézmény céljainak elérése érdekében. Vizsgálni kell azt is, hogy az intézményvezető hogyan vonja be az intézmény munkatársait az erőforrás-elosztás során alkalmazott alapelvek meghatározásába és hogyan biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézményi célok eléréséhez hogyan osztja meg vezetői feladatait a vezetőtársaival, az oktatókkal és az egyéb alkalmazottakkal.		
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye		
Partneri mérések:		
		2024. évi mérések
		2026. évi mérések
oktatói kérdőív 10. kérdés Az intézmény vezetője biztosítja a humán és az anyagi erőforrásokat, az azokkal való hatékony gazdálkodást az intézmény céljainak elérése érdekében		3,5
oktatói kérdőív 11. kérdés Az intézmény vezetője az erőforrás-elosztás során biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését.		3,1
oktatói kérdőív 12. kérdés Az intézményi célok elérése érdekében az intézményvezető megosztja feladatait vezetőtársaival, az oktatókkal és az egyéb alkalmazottakkal.		3,6
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető biztosítja a működéshez szükséges humán és anyagi erőforrásokat. A vezető feladatait megosztja vezetőtársaival, az oktatókkal és az egyéb alkalmazottakkal; ennek partneri megítélése stabilan 3,6. Az intézményvezető törekszik a hatékony gazdálkodásra és az intézményi célokhoz igazodó erőforrás-felhasználásra. A vezetői működésben jelen van a delegálás és az együttműködés gyakorlata.
	Fejlesztendő területek	Fejlesztendő a humán és anyagi erőforrások biztosításának és felhasználásának munkatársak által érzékelt hatékonysága, mivel az érték 3,5-ről 3,1-re csökkent. Kiemelten fejlesztendő a munkatársak egyenletes terhelésének biztosítása; a 11. kérdés eredményének 3,1-ről 2,4-re történő csökkenése ezt egyértelműen jelzi. Szükséges az erőforrás-elosztási szempontok és döntések átláthatóbb kommunikációja. Indokolt a munkatársak szélesebb körű bevonása az erőforrás-elosztás alapelveinek kialakításába és visszajelzéseik rendszeresebb beépítése a vezetői döntésekbe.
Megjegyzés:	Az intézményvezető alapvetően biztosítja az intézmény céljainak eléréséhez szükséges humán és anyagi erőforrásokat, valamint törekszik azok hatékony felhasználására. A partneri mérések alapján azonban az oktatói testület megítélése ezen a területen romlott: az oktatói kérdőív 10. kérdésének eredménye 2024-ben 3,5, 2026-ban 3,1. Ez azt mutatja, hogy az intézményvezetés erőforrás-biztosítási gyakorlata működőképes, de annak hatékonysága és érzékelhető eredményessége az oktatók szerint csökkent. A legnagyobb fejlesztési igény a munkatársak egyenletes terhelésének biztosítása terén azonosítható. Az erre vonatkozó 11. kérdés eredménye 3,1-ről 2,4-re csökkent, ami jelentős visszaesést jelez. Ez arra utal, hogy az oktatók egy része a feladatmegosztást nem tartja kellően arányosnak, ezért ezen a területen tudatosabb vezetői beavatkozás, tervezés és visszacsatolás szükséges. Pozitívum, hogy az intézményvezető a feladatmegosztás területén stabilan teljesít. Az oktatói kérdőív 12. kérdésének eredménye 2024-ben és 2026-ban is 3,6 volt, ami azt mutatja, hogy a vezető a célok megvalósítása érdekében bevonja a vezetőtársakat, az oktatókat és az egyéb alkalmazottakat a feladatellátásba. Ez a vezetői működés egyik megtartandó erőssége.	



4.2.2 Megvalósítás 2

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.				
Önértékelési szempont	M2 Az intézmény az eltervezett intézkedések megvalósítása érdekében egyértelműen meghatározott módon támogatja a szoros szakmai együttműködésen alapuló partnerségek kialakítását, kiemelten a duális képzőhelyekkel történő együttműködést.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:		2024. évi mérések	2026. évi mérések
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése, pályakövetés Helyette: V/5 – Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése	2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek aránya intézménytípusonként, ágazatonként	duális képzőhelyek kérdőív 4. kérdés Az intézmény megteremti a partneri együttműködés gyakorlati feltételeit.	1. turizmus, vendéglátás	4,00	4,00
			2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,00
			3.oktatás	-	4,00
			4.kreatív	-	nem mérhető
V8 Kommunikáció a partnerekkel	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	duális képzőhelyek kérdőív 5. kérdés Megvalósul a duális képzőhelyi és intézményi oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	1. turizmus, vendéglátás	3,00	4,00
			2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,00
			3.oktatás	-	4,00
			4.kreatív	-	nem mérhető
SZK1 Szakmai-képzési tervezés	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	duális képzőhelyek kérdőív 6. kérdés Az intézmény továbbképzésekkel biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését és erről a duális képzőhely oktatóját is tájékoztatja.	1. turizmus, vendéglátás	-	4,00
			2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,00
			3.oktatás	-	4,00
			4.kreatív	-	nem mérhető



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés

Dunaújvárosi SZC Szabolcs Vezér Technikum

2026

59/152 oldal

SZK2 SZK2/1 Pályaorientáció SZK2/2 Beiskolázás, tanulói felvétel	10. A tanulói jogviszonyban végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képessegekkel/kompetenciákkal	duális képzőhelyek kérdőív 7. kérdés Az intézmény a duális képzőhelyekkel közösen értékeli a tanulókat az együtt kialakított értékelési rendszer alapján.	1. turizmus, vendéglátás	3,00	3,5
			2.közlekedés, szállítmányoz ás	-	4,00
			3.oktatás	-	3,00
			4.kreatív	-	nem mérhető
SZK3 Oktatók szakmai-képzési együttműködése	14. Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények	a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 3. kérdés Az intézmény biztosítja a munkaerő-piaci partnerei részére a konzultációt.	ágazat	n.a.	n.a.
					n.a.
	24 A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	tanulói kérdőív 1. kérdés Az iskolában rendszeresen tájékoztatnak arról (például a diákönkormányzaton, osztályfőnökön keresztül), milyen változások lesznek az iskolai életben és mikor kerülnek az események, rendezvények megszervezésre.		3,1	3,1
		tanulói kérdőív 2. kérdés Olyan szakmát tanulok az iskolában, amellyel a tanulmányaim befejezését követően gyorsan találok munkát a lakóhelyemhez közel.		3,2	3,2
		tanulói kérdőív 3. kérdés Az iskolában figyelembe veszik a tanulók véleményét, javaslatait (pl. működtet diákönkormányzatot, ötletláda áll rendelkezésre)		2,8	2,8
		tanulói kérdőív 9. kérdés Az iskolában vannak projektek. A kapott feladatokat több órán keresztül saját ötleteink alapján csoportban vagy önállóan oldjuk meg (pl. egy tárgyat készítünk, előadást állítunk össze). A végén bemutatjuk és közösen értékeljük, amit készítettünk.		3,1	3,0
		tanulói kérdőív 11. kérdés Az iskolában érdeklődnek arról, hogy mit tanulunk azoknál a vállalkozóknál, cégeknél (duális képzőhely), amelyekkel munkaszerződést kötöttünk.		3,0	2,9
		tanulói kérdőív 19. kérdés Az iskolában megismerhetjük a szakmákat, és hogy azokkal hol tudok majd elhelyezkedni vagy továbbtanulni.		3,1	3,0



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés

Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum

2026

60/152 oldal

		szülői kérdőív 1. kérdés Az iskola rendszeresen tájékoztat arról (pl. a szülői értekezleten, fogadóórán, osztályfőnökön keresztül, KRÉTA-n), milyen változások lesznek az iskolai életben és mikor kerülnek az események, rendezvények megszervezésre.	3,4	3,7
		szülői kérdőív 3. kérdés Az iskola tájékoztat arról, hogy mely céggel, vállalkozással (duális képzőhellyel) köthet a gyermekem munkaszerződést.	3,3	3,5
		szülői kérdőív 8. kérdés Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére.	3,0	3,4
		szülői kérdőív 10. kérdés Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	3,2	3,5

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	61/152 oldal
---	---	--

		szülői kérdőív 14. kérdés A szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak gyermekük eredményeiről (osztályzat, figyelmeztetők, dicséretetek).	3,4	3,4
		szülői kérdőív 16. kérdés Az iskola hatékony pályaorientációs, életpálya-tanácsadási és pályaválasztási tevékenységet folytat. Az iskola tájékoztatja a szülőket a választható összes szakmáról és hogy azokkal hol tud majd gyermeke elhelyezkedni vagy továbbtanulni.	3,2	3,5
		oktatói kérdőív 5. kérdés Az intézmény azonosítja a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel, és ennek a tervezése megjelenik az intézményi dokumentumokban.	3,5	3,4
		oktatói kérdőív 16. kérdés Az intézmény a duális képzőhellyel kialakított közös értékelési rendszert alkalmaz.	3,5	3,5
		oktatói kérdőív 17. kérdés Az intézményben az oktatók a szakmai programban meghatározott és a tanulókkal a tanév elején ismertetett szabályok szerint értékelik a tanulókat.	3,7	3,5



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés

Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum

62/152 oldal

2026

Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény a célok és a képzési eredményesség érdekében hatékony szakmai- képzési együttműködést valósít meg a partnerekkel (más szakképző intézményekkel, a duális képzőhelyekkel, a területi kamarákkal, a munkaerő-piaci partnerekkel, a szakmai szervezetekkel, a pályaaorientációs, életpálya-tanácsadási és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő és a jelenlegi tanulókkal és szüleikkel). Az intézmény együttműködik a területi munkaerő-piaci partnerekkel a képzési igények megismerésében, a duális képzés működtetésében, a képzőhelyek támogatásában, az oktatói továbbképzések megvalósításában. Az intézmény a duális partnerek bevonásával készített közös képzési programja rögzíti az együttműködés tartalmát és módját a képzés megvalósítása során (pl. közös stratégia, tananyag oktatásának megosztása, alkalmazott módszerek, különös tekintettel a projektoktatásra, tanulás támogatásának módszerei, közös értékelés megvalósítása, személyi-, tárgyi-, technikai feltételek biztosítása). Az intézmény a tanulók, a képzésben részt vevő személyek oktatását-képzését, a szakmai vizsgára történő felkészítését a képzési programnak megfelelően a duális képzőhellyel közösen valósítja meg. Az intézmény együttműködést valósít meg a működési területén a többi szakképző intézménnyel a képzési kínálat kialakításában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában. Az intézmény a nevelési és egészségnevelési program megvalósításában együttműködik kulturális és sportszervezetekkel, egészségügyi, szociális támogató intézményekkel, egyéb szakmai szervezetekkel. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan működteti a partnerekkel folytatott szakmai együttműködések szervezeti kereteit, milyen gyakorlati megoldásokat alkalmaz a partneri együttműködések területén, milyen munkamegosztást, egyéni feladatokat határoz meg, és azok mennyire támogatják az intézményi célok elérését. Vizsgálni szükséges továbbá az alkalmazott gyakorlat kiterjedtségét, a teljes partneri kör bevonását.</i>		Az intézmény a releváns partnerekkel, kiemelten a duális képzőhelyekkel szervezett szakmai együttműködést működtet. A partnerazonosítás, az igény- és elégedettségmérés, valamint a partneri kapcsolatok tervezése megjelenik az intézményi működésben és dokumentumokban, amit az oktatói kérdőív 5. kérdésének 3,5-ről 3,4-re módosuló eredménye is jelez. A duális képzőhelyek megítélése alapján az intézmény megfelelően biztosítja a partneri együttműködés gyakorlati feltételeit: ez az érték turizmus-vendéglátás ágazatban 2024-ben és 2026-ban is 4,00, közlekedés-szállítmányozás és oktatás ágazatban 2026-ban 4,00. Az intézmény támogatja a duális képzőhelyi és intézményi oktatók közötti szakmai együttműködést. Ennek megítélése turizmus-vendéglátás ágazatban 3,00-ról 4,00-ra javult, míg közlekedés-szállítmányozás és oktatás ágazatban 2026-ban egyaránt 4,00. Az oktatók korszerű szakmai tudásának biztosítása és ennek kommunikálása a duális partnerek felé szintén eredményes, mivel a duális képzőhelyek kérdőív 6. kérdésében 2026-ban a mért ágazatokban egységesen 4,00 eredményt jelent meg. A tanulók közös értékelése a duális partnerekkel kialakított rendszer alapján megvalósul. Ennek eredménye turizmus-vendéglátásban 3,00-ról 3,5-re javult, közlekedés-szállítmányozásban 2026-ban 4,00, oktatás ágazatban 3,00. Az oktatói kérdőív 16. kérdésében a közös értékelési rendszer megítélése stabil, 2024-ben és 2026-ban is 3,5. A tanulói visszajelzések alapján az intézmény rendszeresen tájékoztat az iskolai eseményekről és a szakmai lehetőségekről, de ezek megítélése közepes szintű. A tanulói kérdőív 1. kérdése 3,1-ről 3,1-re, a 2. kérdés 3,2-ről 3,2-re változatlanul maradt, a 11. kérdés 3,0-ról 2,9-re, a 19. kérdés 3,1-ről 3,0-ra csökkent. A tanulói vélemények figyelembevételének értéke változatlanul 2,8, ami fejlesztendő területet jelez. A szülői visszajelzések alapján az intézmény partneri kommunikációja és tájékoztatási gyakorlata javult. Az általános tájékoztatás megítélése 3,4-ről 3,7-re, a duális képzőhelyekkel kapcsolatos tájékoztatás 3,3-ről 3,5-re, a kapcsolattartási formák hatékonysága 3,2-ről 3,5-re, a pályaaorientációs tevékenység megítélése 3,2-ről 3,5-re emelkedett. A szülők rendszeres tájékoztatása a tanulói eredményekről stabil, 3,4.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	Az intézmény működteti a partnerekkel, különösen a duális képzőhelyekkel való együttműködés szervezeti kereteit. A duális partnerek magasra értékelték a partneri együttműködés gyakorlati feltételeit: 4,00 turizmus-vendéglátásban mindkét méréskor, valamint 4,00 közlekedés-szállítmányozás és oktatás ágazatban 2026-ban.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	63/152 oldal
---	---	--

		Javult a duális képzőhelyi és intézményi oktatók szakmai együttműködése: turizmus-vendéglátásban 3,00-ról 4,00-ra. Erős a továbbképzésekhez kapcsolódó partneri tájékoztatás: a duális képzőhelyek kérdőív 6. kérdésében 2026-ban minden mért ágazatban 4,00. A közös értékelési rendszer működik, az oktatói megítélés stabil: 3,5-ről 3,5. Javult a szülők tájékoztatása és a kapcsolattartás hatékonysága: 3,4-ről 3,7-re; 3,3-ről 3,5-re; 3,2-ről 3,5-re. A pályaaorientáció szülői megítélése szintén javult: 3,2-ről 3,5-re.
	Fejlesztendő területek	Az oktatói megítélés szerint a releváns partnerekkel kialakított együttműködési rendszer enyhén romlott: 3,5-ről 3,4-re. A tanulók szerint az iskola duális képzőhelyi tanulási folyamatok iránti érdeklődése csökkent: 3,0-ről 2,9-re. A szakmák és elhelyezkedési lehetőségek megismertetésének tanulói megítélése enyhén romlott: 3,1-ről 3,0-ra. A tanulói vélemények figyelembevételének mutatója alacsony és változatlan: 2,8. A projektalapú feladatmegoldás tanulói megítélése kis mértékben csökkent: 3,1-ről 3,0-ra. A közös tanulói értékelési rendszer ágazatonként eltérő eredményességű, az oktatás ágazatban 2026-ban 3,00. A munkaerő-piaci partnerek konzultációjához kapcsolódó mérési adatok nem állnak rendelkezésre, ezért ezen a területen a visszacsatolás fejlesztendő.
Megjegyzés:	Az intézmény partneri együttműködési rendszere, különösen a duális képzőhelyekkel való kapcsolata működőképes és több ponton javuló tendenciát mutat. A külső partnerek és a szülők visszajelzései kedvezőbbek, mint a tanulói és részben az oktatói értékelések, ezért a további fejlesztés fő iránya a belső kommunikáció, a tanulói bevonás és a partneri együttműködés eredményeinek láthatóbbá tétele.	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	64/152 oldal
---	---	-----------------------------------

Intézményvezetői önértékelés			
Az M2 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz			
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézményvezető hogyan működteti az együttműködési rendszert a releváns partnerekkel, az együttműködő partnerek közötti munkamegosztás kialakításával és az egyéni feladatok meghatározásával hogyan biztosítja az intézményi célok elérését, milyen módon biztosítja az oktatók és a duális partnerek összehangolt szakmai munkáját. Vizsgálni kell azt is, hogy az intézményvezető személyes részvételével hogyan ösztönzi, támogatja a teljes partneri kör bevonását és részvételét az együttműködésekben, a sikeres együttműködés biztosításához hogyan, milyen kommunikációs csatornákon kommunikál és osztja meg a szükséges információkat a partnerekkel, kiemelten a duális partnerekkel való együttműködésben.			
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye			
Partneri mérések:		2024. évi mérések	2026. évi mérések
oktatói kérdőív 13. kérdés			
Az intézményvezető együttműködési rendszert működtet a duális partnerekkel, biztosítja az oktatók és a duális képzőhelyek összehangolt szakmai munkáját.		3,6	3,0
oktatói kérdőív 14. kérdés			
Az intézményvezető a sikeres partneri együttműködés biztosításához többféle kommunikációs csatornát alkalmaz.		3,6	3,5
duális képzőhelyek kérdőív 12. kérdés Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést és kommunikációt.	1. turizmus, vendéglátás	3,5	4,00
	2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,0
	3.oktatás	-	4,0
	4.kreatív	-	nem mérhető
duális képzőhelyek kérdőív 13. kérdés Az intézményvezető irányítja és szervezi a képzési program alapján a közös oktatási tevékenységet.	1. turizmus, vendéglátás	3,5	4,0
	2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,0
	3.oktatás	-	4,0
	4.kreatív	-	nem mérhető
a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 9. kérdés Az intézmény vezetője személyesen közreműködik a pályakövetési rendszer működtetésében.	1. turizmus, vendéglátás	n.a.	n.a.
	2.közlekedés, szállítmányozás	n.a.	n.a.
	3.oktatás	n.a.	n.a.
	4.kreatív	n.a.	n.a.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	65/152 oldal
---	---	--

a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 10. kérdés Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a partnerekkel folytatott konzultációt és abban személyes feladatot vállal.		1. turizmus, vendéglátás	n.a.	n.a.
		2.közlekedés, szállítmányozás	n.a.	n.a.
		3.oktatás	n.a.	n.a.
		4.kreatív	n.a.	n.a.
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést, ennek partneri megítélése javult: 3,5-ről 4,00-ra. A közös oktatási tevékenység szervezése eredményes, turizmus-vendéglátásban 3,5-ről 4,0-ra javult. Közlekedés-szállítmányozás és oktatás ágazatban a duális partnerek 2026-ban mindkét vezetői kérdésre 4,0 értéket adtak. Az intézményvezető többféle kommunikációs csatornát alkalmaz, ennek oktatói megítélése továbbra is kedvező: 3,5. A vezető külső partnerek felé mutatott szervező és koordináló tevékenysége eredményes.		
	Fejlesztendő területek	Fejlesztendő az oktatók és a duális partnerek összehangolt szakmai munkájának belső megítélése, mivel az oktatói eredmény 3,6-ról 3,0-ra csökkent. Erősíteni szükséges a partneri együttműködési rendszer belső láthatóságát és az eredmények visszacsatolását az oktatók felé. További fejlesztést igényel a belső kommunikáció annak érdekében, hogy a külső partnerek által kedvezően értékelt vezetői tevékenység a belső szereplők számára is egyértelműbben érzékelhető legyen. A pályakövetéshez és a gazdálkodó szervezetekkel folytatott konzultációhoz kapcsolódó mérési rendszer fejlesztése szükséges, mivel jelenleg nincsenek értékelhető adatok.		
Megjegyzés:				

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	66/152 oldal
---	---	-----------------------------------

4.2.3 Megvalósítás 3

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.				
Önértékelési szempont	M3 Az intézményben a képzési célok elérése érdekében megvalósul az oktatók együttműködése.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések	
V8 Kommunikáció a partnerekkel	6. Országos kompetenciamérés eredményei	oktatói kérdőív 9. kérdés Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amely kiterjed a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására.	3,7	3,4	
V9 Információáramlás	7. Szakképzési kompetenciamérések eredményei	tanulói kérdőív 5. kérdés Az iskolában időben segítséget kap, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	2,7	3,0	
SZK3 Oktatók szakmai-képzési együttműködése	8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	tanulói kérdőív 6. kérdés Az iskolában lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megmutassák, miben tehetségesek (pl. szakmai versenyeken, matematika versenyeken, iskolai műsorokon való részvétel)	3,1	3,0	
SZK5 Tanulás támogatása	11. Vizsgaeredmények	tanulói kérdőív 7. kérdés Az iskolában vannak olyan programok, foglalkozások, melyeket az órák előtt vagy után szerveznek meg. (pl. szakkör, színházlátogatás, korcsolyázás, szakmai kirándulás).	2,9	2,6	
SZK6 A tanulók mérése és értékelése	12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva összesen és szakmánként	tanulói kérdőív 9. kérdés Az iskolában vannak projektek. A kapott feladatokat több órán keresztül saját ötleteink alapján csoportban vagy önállóan oldjuk meg (pl. egy tárgyat készítünk, előadást állítunk össze). A végén bemutatjuk és közösen értékeljük, amit készítettünk.	3,1	3,0	
SZK7 Mentálhigiéné és prevenció	18. Hátrányos helyzetű (HH) tanulói jogviszonyú tanulók aránya a teljes tanulói jogviszonyú tanulói létszámhoz viszonyítva	szülői kérdőív 4. kérdés Az iskolában időben segítséget kap az a tanuló, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	3,3	3,5	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	67/152 oldal
---	---	--

	19. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulói jogviszonyú tanulók aránya a teljes tanulói jogviszonyú tanulói létszámhoz viszonyítva	szülői kérdőív 5. kérdés Az iskolában lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megmutassák, miben tehetségesek (pl. szakmai versenyeken, matematika versenyeken, iskolai műsorokon való részvétel).	3,5	3,5
		szülői kérdőív 6. kérdés Az iskolában vannak olyan programok, foglalkozások, melyeket az órák előtt vagy után szerveznek meg (pl. szakkör, színházlátogatás, korcsolyázás, szakmai kirándulás).	3,2	3,3
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		
Az intézmény a képzési célok elérése érdekében működteti az oktatók (egy osztályban tanító oktatók, szakmai oktatók, projekteket megvalósító oktatók, munkaközösségek) együttműködési rendszerét, közös szabályokat alkalmaz a pedagógiai tervezésben, a tanulók, a képzésben részt vevő személyek értékelésében, működteti a szakmai-képzési belső együttműködést, a belső tudásmegosztást. Az oktatók munkatervben rögzített munkaközösségi értekezleteken, projekt-értekezleteken történő egyeztetések alapján valósítják meg a képzési és kimeneti követelmények, a szakmai program figyelembevételével elkészített projektterveket, tanmeneteket. A projektek megvalósításában a szakmai és a közismereti oktatók egyaránt részt vesznek. Az oktatók együttműködése kiterjed a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására (tehetséggondozás, felzárkóztatás). <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan alakítja ki és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében hogyan valósul meg az oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény hogyan támogatja, ösztönzi ezt.</i>		Az intézmény a képzési célok elérése érdekében működteti az oktatók együttműködésének szervezeti kereteit. Az együttműködés a munkaközösségi értekezleteken, projektmegbeszéléseken, az egy osztályban tanító oktatók egyeztetéseiben, valamint a szakmai és közismereti oktatók közös tervezőmunkáján keresztül valósul meg. A tanmenetek és projekttervek elkészítése a képzési és kimeneti követelmények, illetve a szakmai program figyelembevételével történik. A partneri mérések alapján az oktatók közötti együttműködés alapjai biztosítottak, ugyanakkor az eredmények vegyes képet mutatnak. Az oktatói kérdőív 9. kérdésére adott válaszok szerint az oktatók közötti szakmai együttműködés megítélése 3,7-ről 3,4-re csökkent 2024 és 2026 között, ami jelzi, hogy az együttműködés működik, de annak hatékonysága fejlesztést igényel. A tanulók támogatása terén kedvező elmozdulás figyelhető meg: a tanulói kérdőív 5. kérdésében az időben nyújtott segítség megítélése 2,7-ről 3,0-ra emelkedett, míg a szülői kérdőív 4. kérdésében 3,3-ről 3,5-re nőtt. Ez arra utal, hogy a nehézségekkel küzdő, illetve lemaradó tanulók támogatásában az oktatói együttműködés érzékelhetően jelen van. A tehetséggondozás területén az eredmények stabilak, de kevésbé erősek: a tanulói kérdőív 6. kérdése 3,1-ről 3,0-ra változott, a szülői kérdőív 5. kérdése pedig 3,5-ön stagnált. Az órán kívüli programok megítélése a tanulóknál 2,9-ről 2,6-ra csökkent, ugyanakkor a szülők esetében 3,2-ről 3,3-ra javult. A projektalapú feladatmegoldás megítélése a tanulóknál 3,1-ről 3,0-ra módosult, ami azt mutatja, hogy a közös pedagógiai gyakorlat jelen van, de intenzitása és láthatósága további erősítést igényel. Összességében az intézményben az oktatói együttműködés szervezeti és szakmai keretei működnek, különösen a tanulói támogatás területén mutatható ki előrelépés, ugyanakkor a szakmai együttműködés egységessége, a projektalapú munka és az órán kívüli fejlesztő lehetőségek további tudatos erősítést igényelnek.		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	68/152 oldal
---	---	--

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	Az oktatók együttműködésének szervezeti keretei működnek, a közös tervezés és egyeztetés biztosított. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatásában javulás tapasztalható: tanulói kérdőív 5. kérdés 2,7-ről 3,0-ra, szülői kérdőív 4. kérdés 3,3-ről 3,5-re emelkedett. A tehetséggondozás szülői megítélése stabilan kedvező: szülői kérdőív 5. kérdés 3,5. A szülők szerint az órán kívüli programok elérhetősége enyhén javult: 3,2-ről 3,3-ra. Az intézményben a szakmai és közismereti oktatók együttműködésének gyakorlata jelen van a projektek és a tanulói támogatás területén.
	Fejlesztendő területek	Az oktatók közötti szakmai együttműködés megítélése csökkent az oktatók körében: 3,7-ről 3,4-re. A projektalapú tanulásszervezés tanulói megítélése stagnál, enyhén romlik: 3,1-ről 3,0-ra. Az órán kívüli programok tanulói megítélése romlott: 2,9-ről 2,6-ra. A tehetséggondozás tanulói megítélése enyhén csökkent: 3,1-ről 3,0-ra, ezért szükséges a tanulók számára láthatóbb bemutatkozási lehetőségek bővítése. Indokolt az együttműködés eredményességének tudatosabb nyomon követése, különösen a felzárkóztatás, a tehetséggondozás és a projektszervezés területén.
Megjegyzés:	Az intézményi együttműködés működőképes, különösen a tanulói támogatás területén eredményes, ugyanakkor az oktatói együttműködés belső megítélésének javítása, a projektszemlélet erősítése és az órán kívüli tanulási lehetőségek bővítése szükséges.	

Intézményvezetői önértékelés		
Az M3 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz		
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézményvezető hogyan működteti az oktatók együttműködési rendszerét, hogyan irányítja, szervezi a szakmai programban és a duális képzőhelyekkel együtt kialakított képzési programban dokumentált közös oktatási tevékenységet. Vizsgálni kell, hogy hogyan szervezi, irányítja a belső kommunikációt, milyen módon működteti az információáramlást, az értekezletek intézményi rendjét, valamint azt, hogy hiteles és szakszerű kommunikációjával hogyan biztosítja az oktatói együttműködések hatékonyságát az intézményi célok megvalósításában. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény vezetője hogyan támogatja és ösztönzi a belső szakmai és módszertani tudásmegosztást, az eltérő tudással, képességekkel, készségekkel rendelkező kollégák együttműködését a célok elérése érdekében, hogyan gondoskodik az oktatók együttműködéséről a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetséggondozás, felzárkóztatás) támogatása esetén, hogyan irányítja a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében történő együttműködést, mindehhez milyen szervezeti működtetést, kereteket biztosít.		
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye		
Partneri mérések:		
oktatói kérdőív 15. kérdés Az intézményvezető ösztönzi és támogatja az oktatók együttműködését.	2024. évi mérések	2026. évi mérések
oktatói kérdőív 16. kérdés	3,6	3,7
	3,4	3,4

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	69/152 oldal
---	---	--

Az intézményvezető szervezi és irányítja a belső kommunikációt, működteti az információáramlást, kialakítja az értekezletek intézményi rendjét.				
oktatói kérdőív 17. kérdés Az intézményvezető támogatja és ösztönzi a belső szakmai és módszertani tudásmegosztást, az eltérő tudással, képességekkel, készségekkel rendelkező kollégák együttműködését.			3,5	3,5
oktatói kérdőív 18. kérdés Az intézményvezető gondoskodik az oktatók együttműködéséről a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása (tehetséggondozás, felzárkóztatás) terén, irányítja a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében történő együttműködést.			3,8	3,4
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető ösztönzi és támogatja az oktatók együttműködését, ennek megítélése javult: 3,6-ról 3,7-re. A belső kommunikáció és információáramlás működtetése stabil: oktatói kérdőív 16. kérdés 3,4-ről 3,4-re. A belső szakmai és módszertani tudásmegosztás támogatása kiegyensúlyozott: 3,5-ről 3,5-re. Az intézményvezető irányító szerepe érzékelhető az oktatói együttműködés szervezésében és a közös szakmai munka feltételeinek biztosításában.		
	Fejlesztendő területek	Jelentős csökkenés tapasztalható a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatásának vezetői koordinációjában: 3,8-ről 3,4-re. A belső kommunikáció és információáramlás megítélése nem javult, ezért szükséges a még hatékonyabb, gyorsabb és átláthatóbb információközlés. További fejlesztést igényel a korai iskolaelhagyás megelőzéséhez kapcsolódó együttműködés láthatóbb vezetői támogatása. Célszerű erősíteni az eltérő tudással és tapasztalattal rendelkező kollégák együttműködésének célzott vezetői ösztönzését		
Megjegyzés:				

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	70/152 oldal
---	---	--

4.2.4 Megvalósítás 4

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.				
Önértékelési szempont	M4 Az intézményben az intézményi célokkal összhangban működik az oktatók továbbképzési rendszere.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések		2026. évi mérések
V3 Emberi erőforrások menedzselése	14. Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények	oktatói kérdőív 10. kérdés Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkor céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését.	3,2		3,5
V9 Információáramlás	22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg	oktatói kérdőív 11. kérdés Az intézmény továbbképzési programot és éves beiskolázási tervet készít, amelyben figyelembe veszi az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat.	3,4		3,5
SZK3 Oktatók szakmai-képzési együttműködése	23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva	oktatói kérdőív 12. kérdés Az intézményben működik az oktatói továbbképzés- és belső tudásmegosztás rendszere (a továbbképzésen megszerzett tudás, illetve az intézményi jó gyakorlatok megosztása) és az intézmény ösztönzi az így megszerzett tudás tanítási gyakorlatba történő beépülését.	3,7		4,0
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése		duális képzőhelyek 6. kérdés Az intézmény továbbképzésekkel biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését és erről a duális képzőhely oktatóját is tájékoztatja.	1. turizmus, vendéglátás	-	4,0
			2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,0
			3.oktatás	-	4,0
			4.kreatív	-	nem mérhető



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés

Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum

71/152 oldal

2026

Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzése esetén a továbbképzés elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban történik, amelynek célja, hogy az oktatók piacképes szakmai tudást szerezzenek, új technológiákat, eljárásokat, módszereket, anyagokat ismerjenek meg és beépítsék azokat a szakképzési gyakorlatukba. Az intézmény az éves beiskolázási tervben biztosítja az egyenletes továbbképzési terhelést, annak érdekében, hogy megvalósuljon az oktatók jogszabályban meghatározott négyévenként legalább hatvan óra továbbképzése. A továbbképzés tapasztalatairól a résztvevők rendszeresen tájékoztatják az intézmény és a szakirányú oktatásban részt vevő duális képzőhelyek oktatóit. Az intézmény biztosítja a megszerzett tudás belső továbbadását, értékeli a továbbképzések eredményességét. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkori céljaival összhangban hogyan méri fel, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és hogyan támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetencia-fejlesztését.</i> <i>Vizsgálni kell azt is, hogy az intézmény a továbbképzési program és az éves beiskolázási terv megvalósítása során hogyan veszi figyelembe az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy hogyan történik az intézményben a négyéves továbbképzési kötelezettség egyéni szintű tervezése és teljesítése, valamint a továbbképzéseken megszerzett új tudás, tapasztalatok továbbadása és beépülése az oktatói testület tanítási gyakorlatába.</i>		Az intézmény működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, amely az intézményi célokhoz, a szakmai feladatokhoz és az egyéni fejlesztési igényekhez igazodik. A továbbképzések tervezése az éves beiskolázási terv és a továbbképzési program alapján történik, figyelembe véve az oktatók szakmai felkészültségét, az értékelések tapasztalatait, valamint a jogszabályban előírt továbbképzési kötelezettségeket. A partneri mérési adatok alapján a továbbképzési rendszer működése több területen javult. Az oktatói kérdőív 10. kérdésében az intézményi továbbképzési rendszer működésének megítélése 3,2-ről 3,5-re emelkedett. Az éves beiskolázási terv és az egyéni fejlesztési célok összehangolásának megítélése szintén javult, 3,4-ről 3,5-re. Kiemelkedő pozitív eredmény, hogy a belső tudásmegosztás rendszere és a megszerzett tudás tanítási gyakorlatba történő beépülése 3,7-ről 4,0-ra nőtt. A duális képzőhelyek visszajelzése alapján az intézmény biztosítja az oktatók korszerű szakmai tudásának fejlesztését, és erről tájékoztatja partnereit is. A duális képzőhelyek értékelése a turizmus-vendéglátás, a közlekedés-szállítmányozás és az oktatás ágazatban egyaránt 4,0, ami a külső partnerek elégedettségét jelzi. Az adatok alapján az intézmény továbbképzési rendszere tudatosan működtetett, az intézményi célokhoz illeszkedő, és különösen erős a belső tudásmegosztásban. Ugyanakkor további fejlesztési lehetőség az egyéni fejlődési utak még tudatosabb nyomon követése, valamint a továbbképzések közvetlen pedagógiai és szakmai hatásának rendszeresebb értékelése.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	Az oktatók továbbképzési rendszerének megítélése javult: 3,2-ről 3,5-re. Az éves beiskolázási terv és az egyéni fejlesztési célok összehangolása pozitív irányban változott: 3,4-ről 3,5-re. Kiemelkedően erős a belső tudásmegosztás rendszere és a megszerzett tudás beépülése: 3,7-ről 4,0-ra. A duális képzőhelyek elégedettek az intézmény továbbképzési gyakorlatával: turizmus-vendéglátás 4,0; közlekedés-szállítmányozás 4,0; oktatás 4,0. Az intézmény a továbbképzési rendszer működtetésében figyelembe veszi az intézményi célokat és az oktatók szakmai fejlődését.
	Fejlesztendő területek	További erősítést igényel az oktatók szakmai tudásának és kompetenciáinak rendszeres, dokumentált felmérése és az erre épülő egyéni fejlesztési utak kijelölése. Fejleszthető a továbbképzések eredményességének intézményi szintű visszamérése és hatásvizsgálata. Célszerű még tudatosabban tervezni a négyéves továbbképzési kötelezettség teljesítésének

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	72/152 oldal
---	---	--

		egyéni ütemezését. További feladat a továbbképzéseken szerzett tudás gyakorlati hasznosulásának még szélesebb körű dokumentálása. A kreatív ágazat esetében nem áll rendelkezésre mérhető partneri adat, ezért ezen a területen indokolt a visszacsatolási rendszer fejlesztése.
Megjegyzés:	Az intézmény továbbképzési rendszere stabilan működik, az oktatók és a duális partnerek visszajelzései alapján eredményes, különösen a belső tudásmegosztás és a korszerű szakmai tudás biztosítása területén.	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	73/152 oldal
---	---	--

Intézményvezetői önértékelés		
Az M4 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz		
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézményvezető milyen szempontok figyelembevételével alakítja ki és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét és ebbe hogyan vonja be a vezetőtársait és az oktatói testületet. Vizsgálni kell azt is, hogy a továbbképzések kiválasztásával hogyan biztosítja az intézményvezető az intézményi célok és az oktatók egyéni szakmai fejlődési igényének/szakmai karriertervének az összhangját. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézményvezető hogyan segíti elő, hogyan ösztönzi a továbbképzéseken és a belső tudásmegosztás során megszerzett tudásnak a beépülését az oktatói testület tanítási gyakorlatába. Vizsgálni kell azt is, hogy az intézményvezető hogyan fejleszti vezetői kompetenciáit.		
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye		
Partneri mérések:		
	2024. évi mérések	2026. évi mérések
oktatói kérdőív 19. kérdés Az intézményvezető a továbbképzési rendszerrel biztosítja az intézményi célok és az oktatók egyéni szakmai fejlődési igényének/szakmai karriertervének az összhangját.	3,3	3,5
oktatói kérdőív 20. kérdés Az intézményvezető munkájában látható, hogy figyelmet fordít vezetői kompetenciáinak fejlesztésére.	3,5	3,1
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető a továbbképzési rendszerrel egyre inkább biztosítja az intézményi célok és az oktatók egyéni szakmai fejlődési igényeinek összhangját: 3,3-ról 3,5-re javult. A vezető támogatja a továbbképzések intézményi célokhoz illeszkedő kiválasztását és a belső tudásmegosztást. Az intézményi továbbképzési rendszer eredményeiben megjelenik a vezetői irányítás hatása, különösen a tudásmegosztás területén, ahol az intézményi mutató 4,0-ra emelkedett.
	Fejlesztendő területek	Az intézményvezető vezetői kompetenciáinak fejlesztésére vonatkozó oktatói megítélés csökkent: 3,5-ről 3,1-re. Szükséges a vezetői önfejlesztés tudatosabb láthatóvá tétele az oktatói testület számára. Célszerű erősíteni annak kommunikációját, hogy a vezető milyen módon építi be saját szakmai fejlődését az intézmény működésébe. További fejlesztési lehetőség a továbbképzési döntésekbe történő oktatói bevonás és az egyéni karrierutak még tudatosabb támogatása.
Megjegyzés:	A vezetői irányítás hozzájárul a továbbképzési rendszer működéséhez és az intézményi célokkal való összhang megteremtéséhez, ugyanakkor a vezetői kompetenciafejlesztés láthatóságának növelése szükséges.	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	74/152 oldal
---	---	-----------------------------------

4.2.5 Megvalósítás 5

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS			
	Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
Önértékelési szempont	M5 A tanulóközpontú intézmény szakmai programja lehetővé teszi a tanulók, a képzésben részt vevő személyek számára, hogy elérjék az elvárt tanulási eredményeket, valamint hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
V1 Stratégiai tervezés	6. Országos kompetenciamérés eredményei	oktatói kérdőív 9. kérdés Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amely kiterjed a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására.	3,7	3,4
SZK1 Szakmai-képzési tervezés	7. Szakképzési kompetenciamérések eredményei	oktatói kérdőív 13. kérdés Az intézményben alkalmazzák azokat a szakképzés releváns módszereket, - kiemelten a projektoktatást-, munkaformákat, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók elérjék az elvárt tanulási eredményeket.	3,4	3,5
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése	8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	oktatói kérdőív 14. kérdés Az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit.	3,4	3,4
SZK5 Tanulás támogatása	9. Elhelyezkedési mutató	oktatói kérdőív 18. kérdés Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, és az infrastruktúra területén.	3,4	3,2
SZK7 Mentálhigiéné és prevenció	10. A tanulói jogviszonyban végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel/kompetenciákkal	oktatói kérdőív 20. kérdés Az intézmény támogatja az innovációt, a változásokat eredményező újító, újszerű, előre mutató, kreatív tanítási és tanulási tartalmak (pl. tananyagfejlesztés) és módszerek kialakítását és alkalmazását, amelyek növelik az nevelési-oktatási-képzési tevékenységének eredményességét.	3,4	3,5

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	75/152 oldal
---	---	--

	11. Vizsgaeredmények	tanulói kérdőív 4. kérdés A tanulók részt vehetnek védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	3,0	3,2
	12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva	tanulói kérdőív 5. kérdés Az iskolában időben segítséget kap, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	2,7	3,0
	15. Intézményi lemorzsolódási mutató	tanulói kérdőív 6. kérdés Az iskolában lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megmutassák, miben tehetségesek (pl. szakmai versenyeken, matematika versenyeken, iskolai műsorokon való részvétel)	3,1	3,0
	17. Intézményi neveltségi mutatók	tanulói kérdőív 7. kérdés Az iskolában vannak olyan programok, foglalkozások, melyeket az órák előtt vagy után szerveznek meg. (pl. szakkör, színházlátogatás, korszolyázás, szakmai kirándulás).	2,9	2,6
	18. Hátrányos helyzetű (HH) tanulói jogviszonyú tanulók aránya a teljes tanulói jogviszonyú tanulói létszámhoz viszonyítva	tanulói kérdőív 8. kérdés Az iskola felkészít arra, hogy sikeresen levizsgázzak. (ágazati alapvizsgán, érettségi vizsgán, szakmai vizsgán).	3,6	3,7
	19. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulói jogviszonyú tanulók aránya a teljes tanulói jogviszonyú tanulói létszámhoz viszonyítva	tanulói kérdőív 9. kérdés Az iskolában vannak projektek. A kapott feladatokat több órán keresztül saját ötleteink alapján csoportban vagy önállóan oldjuk meg (pl. egy tárgyat készítünk, előadást állítunk össze). A végén bemutatjuk és közösen értékeljük, amit készítettünk.	3,1	3,0
	20. Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	tanulói kérdőív 10. kérdés Az iskolában az órák változatosak, dolgozunk önállóan, párban, csoportban, vagy mi tartunk előadást, feladatokat oldunk meg számítógépen vagy okostáblán (interaktív táblán).	3,3	3,3
	21. Műhelyiskolában részzszakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	tanulói kérdőív 16. kérdés Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	2,8	3,0
		szülői kérdőív 4. kérdés Az iskolában időben segítséget kap az a tanuló, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	3,2	3,4

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	76/152 oldal
---	---	-----------------------------------

		szülői kérdőív 5. kérdés Az iskolában lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megmutassák, miben tehetségesek (pl. szakmai versenyeken, matematika versenyeken, iskolai műsorokon való részvétel).		3,5	3,5
		szülői kérdőív 6. kérdés Az iskolában vannak olyan programok, foglalkozások, melyeket az órákon kívül szerveznek meg (pl. szakkör, színházlátogatás, korcsolyázás, szakmai kirándulás).		3,2	3,3
		szülői kérdőív 7. kérdés Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.		3,2	3,4
		szülői kérdőív 9. kérdés A tanulók igényeiknek és az intézmény lehetőségeinek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.		3,2	3,4
		a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 4. kérdés Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal.	ágazat	n.a.	n.a.
		a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 5. kérdés Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal (pl. pontos munkakezdés, problémamegoldó képesség, együttműködésre való készség, alkalmazkodó készség, kreativitás, innovációs képesség).	ágazat	n.a.	n.a.
		duális kérdőív 8. kérdés Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést (pl. portfóliókészítés, vizsgafelkészítés).	1. turizmus, vendéglátás	3,0	3,0
			2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,0
			3.oktatás	-	4,0
			4.kreatív	-	nem mérhető



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum

77/152 oldal

2026

Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény a közismereti kerettantervek, az érettségi követelmény, a képzési és kimeneti követelmények alapján, a helyi igények figyelembevételével kialakított szakmai programja, képzési programja egyértelműen meghatározza az elvárt tanulási eredményeket, amelyek eléréséhez az intézmény tanulási eredmény alapú megközelítést, a kimeneti követelmények által vezérelt tartalomszabályozást és olyan szakképzés-releváns módszereket, munkaformákat alkalmaz, kiemelten a projekt-oktatást, amelyek a tanulókat, a képzésben részt vevő személyeket aktív tevékenységre, a tanulási folyamatban való aktív részvételre ösztönzik. Az intézmény szakmai programja tartalmazza az egyéni tanulói képzési igényeknek való megfelelés módjait, az egyéni tanulási utak lehetőségeit, az előzetes tudás beszámításának szabályait, valamint a kiemelt figyelmet igénylő tanulók, képzésben részt vevő személyek részére ajánlott sajátos nevelési, oktatási eljárásokat és biztosítja, hogy ezek alkalmazásával a tanulók és a képzésben részt vevő személyek elérjék az elvárt tanulási eredményeket. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény szakmai programjában megjelenő, jogszabályban előírt tartalmak alapján hogyan alkalmazzák a szakképzés-releváns módszereket, munkaformákat, hogyan biztosítják az elvárt tanulási eredmények elérését, illetve a tanulók, a képzésben részt vevő személyek számára az egyéni haladás lehetőségeit.</i>	Az intézmény szakmai programja a közismereti kerettantervekhez, a képzési és kimeneti követelményekhez, valamint a helyi igényekhez igazodva határozza meg az elvárt tanulási eredményeket. A megvalósítás során tanulási eredmény alapú megközelítést alkalmaz, és a tanulók aktív részvételére építő módszereket használ, különösen projektfeladatokat, csoportmunkát, önálló feladatmegoldást és digitális eszközhasználatot. Az oktatói visszajelzések alapján az intézményben alkalmazott szakképzés-releváns módszerek megítélése javult: az oktatói kérdőív 13. kérdésének eredménye 3,4-ről 3,5-re emelkedett. Az innovatív, eredményességet növelő módszerek támogatásának megítélése szintén javult, 3,4-ről 3,5-re. A tanulók vizsgára való felkészítésének megítélése kedvező és javuló tendenciát mutat: 3,6-ről 3,7-re emelkedett. Az egyéni haladás lehetőségeinek biztosítása stabil, az oktatói kérdőív 14. kérdésében 2024-ben és 2026-ban is 3,4-es érték jelent meg. Az intézmény figyelmet fordít a tanulói támogatórendszer működtetésére is: a tanulók szerint a segítő szakemberek által tartott foglalkozások elérhetősége 3,0-ről 3,2-re javult, a szülők megítélése szerint ugyanez 3,2-ről 3,4-re növekedett. Az időben nyújtott segítség megítélése a tanulóknál 2,7-ről 3,0-ra, a szülőknél 3,2-ről 3,4-re emelkedett. A digitális felkészítés területén vegyes kép rajzolódik ki. Az oktatók szerint a digitális oktatás feltételrendszere 3,4-ről 3,2-re csökkent, ugyanakkor a tanulók megítélése szerint a szakmához kapcsolódó programok használatának tanítása 2,8-ről 3,0-ra javult, a szülők szerint pedig 3,2-ről 3,4-re nőtt. A duális partnerek visszajelzése alapján a digitális felkészítés turizmus-vendéglátás ágazatban 3,0 maradt, míg a közlekedés-szállítmányozás és oktatás ágazatban 2026-ban 4,0 értéket kapott. A tanulói aktivitásra építő projektjellegű működés jelen van, de további erősítést igényel. A tanulók projekt munkával kapcsolatos elégedettsége 3,1-ről 3,0-ra csökkent, az órák változatosságának megítélése változatlanul 3,3. A tehetségbemutatói lehetőségek tanulói megítélése 3,1-ről 3,0-ra csökkent, miközben a szülői értékelés 3,5-ön stabil maradt. Az órán kívüli programok tanulói megítélése 2,9-ről 2,6-ra csökkent, ugyanakkor a szülői értékelés enyhén javult 3,2-ről 3,3-ra. Összességében az intézmény működési gyakorlata biztosítja az elvárt tanulási eredmények elérését támogató módszerek alkalmazását, az egyéni haladás lehetőségeit és a tanulók aktív részvételét, ugyanakkor a projektoktatás tanulói élményszintű megjelenésének, a tanulói támogatás gyorsaságának és az órán kívüli fejlesztő lehetőségek erősítésének további fejlesztése indokolt.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	78/152 oldal
---	---	--

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	A vizsgára való felkészítés tanulói megítélése kedvező és javult: 3,6-ról 3,7-re. Az intézményben alkalmazott szakképzés-releváns módszerek oktatói megítélése javult: 3,4-ről 3,5-re. Az innovatív tanítási-tanulási tartalmak és módszerek támogatásának oktatói megítélése javult: 3,4-ről 3,5-re. Az egyéni haladás lehetőségeinek biztosítása stabilan működik: 3,4–3,4. A tanulási nehézséggel vagy lelki problémával küzdő tanulók támogatásának megítélése javult tanulói oldalon 2,7-ről 3,0-ra, szülői oldalon 3,2-ről 3,4-re. A segítő szakemberek által tartott foglalkozások hozzáférhetőségének megítélése javult: tanulóknál 3,0-ról 3,2-re, szülőknél 3,2-ről 3,4-re. A digitális felkészítés tanulói és szülői megítélése javult: tanulói 2,8-ról 3,0-ra, szülői 3,2-ről 3,4-re. A duális együttműködés több ágazatban kedvező eredményt mutat: közlekedés-szállítmányozás és oktatás ágazatban 2026-ban 4,0.
	Fejlesztendő területek	Az oktatók közötti szakmai együttműködés és a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatásának megítélése csökkent: 3,7-ről 3,4-re. A digitális oktatás feltételrendszerének oktatói megítélése romlott: 3,4-ről 3,2-re. A projektoktatás és a tanulói aktív részvétel tanulói megítélése enyhén csökkent: 3,1-ről 3,0-ra. A tehetséggondozási lehetőségek tanulói megítélése kismértékben romlott: 3,1-ről 3,0-ra. Az órán kívüli programok tanulói megítélése alacsony és tovább csökkent: 2,9-ről 2,6-ra. További fejlesztés szükséges abban, hogy a tanulók minden esetben időben kapjanak segítséget tanulmányi, családi vagy mentális nehézségek esetén, bár javulás mutatható ki. A projekt módszer tanulói élményszintű megjelenését és következetesebb alkalmazását tovább kell erősíteni.
Megjegyzés:	Az intézmény működésében az elvárt tanulási eredmények elérését segítő pedagógiai és szakképzési módszerek jelen vannak, és több mutató javulást mutat. A fejlesztés fókuszában a tanulói aktivitás erősítése, az órán kívüli tanulási lehetőségek bővítése, a támogatórendszer gyors reagálása és a digitális feltételrendszer további stabilizálása állhat.	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	79/152 oldal
---	---	--

Intézményvezetői önértékelés				
Az M5 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz				
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézményvezető hogyan biztosítja az intézmény szakmai programjában, képzési programjában megfogalmazott módszerek, munkaformák alkalmazását, amelyek a tanulók aktív közreműködésére építenek és elősegítik az elvárt tanulási eredmények elérését, kiemelt figyelmet fordítva az egyéni haladás és az egyéni tanulási utak kialakításának lehetőségére. Vizsgálni kell azt is, hogy a szakmai program ezen elemeinek megvalósulása érdekében az intézményvezető hogyan szervezi és irányítja az intézmény nevelési-oktatási-képzési tevékenységét.				
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye				
Partneri mérések:			2024. évi mérések	2026. évi mérések
oktatói kérdőív 21. kérdés Az intézményvezető úgy szervezi és irányítja a módszertani fejlesztést, hogy biztosítva legyenek azok az alkalmazandó módszerek, munkaformák, amelyek a tanulók aktív közreműködésére építenek és elősegítik az elvárt tanulási eredmények elérését, kiemelt figyelmet fordítva az egyéni haladás és az egyéni tanulási utak kialakításának lehetőségére.			3,4	3,4
duális kérdőív 13. kérdés Az intézményvezető irányítja és szervezi a képzési program alapján a közös oktatási tevékenységet.			1. turizmus, vendéglátás	4,0
			2.közlekedés, szállítmányozás	3,5
			3.oktatás	4,0
			4.kreatív	nem mérhető
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető módszertani fejlesztést támogató és szervező munkájának oktatói megítélése stabil: 3,4–3,4. A duális partnerekkel közös oktatási tevékenység szervezésének megítélése javult a turizmus-vendéglátás ágazatban: 3,5-ről 4,0-ra. 2026-ban a közlekedés-szállítmányozás ágazatban 3,5, az oktatás ágazatban 4,0 érték mutatja a vezetői koordináció eredményességét. Az intézményvezető támogatja a tanulók aktív részvételére építő módszerek működtetését és a duális partnerekkel való együttműködést.		
	Fejlesztendő területek	A módszertani fejlesztés vezetői támogatásának oktatói megítélése nem javult, 3,4-en stagnál, ezért a hatás erősítése indokolt. Tovább szükséges erősíteni az egyéni haladást és egyéni tanulási utakat támogató intézményi szintű irányítást. A projektalapú és tanulóaktivizáló módszerek intézményi szintű, egységesebb alkalmazásának vezetői ösztönzése szükséges. A tanulói és oktatói visszajelzések alapján indokolt a belső szakmai együttműködés és a támogatási rendszerek vezetői koordinációjának további fejlesztése.		
Megjegyzés:	Az intézményvezető irányító munkája különösen a duális partnerekkel történő közös oktatási tevékenység szervezésében mutat kedvező eredményeket. A következő időszak feladata a módszertani fejlesztések láthatóbb intézményi hatásának növelése, különösen a tanulói aktivitás és az egyéni tanulási utak támogatása terén.			

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	80/152 oldal
---	---	--

4.2.6 Megvalósítás 6

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
Önértékelési szempont	M6 Az intézmény érvényes, pontos és megbízható módszereket alkalmaz a tanulók tanulási eredményeinek az értékelésére.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése	6. Országos kompetenciamérés eredményei	tanulói kérdőív 8. kérdés Az iskola felkészít arra, hogy sikeresen levezgázzak (ágazati alapvizsgán, érettségi vizsgán, szakmai vizsgán).	3,6	3,7
SZK6-A tanulók mérése és értékelése	7. Szakképzési kompetenciamérések eredményei	tanulói kérdőív 9. kérdés Az iskolában vannak projektek. A kapott feladatokat több órán keresztül saját ötleteink alapján csoportban vagy önállóan oldjuk meg (pl. egy tárgyat készítünk, előadást állítunk össze). A végén bemutatjuk és közösen értékeljük, amit készítettünk.	3,1	3,0
T3 Panaszkezelés	8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	tanulói kérdőív 10. kérdés Az iskolában az órák változatosak, dolgozunk önállóan, párban, csoportban, vagy mi tartunk előadást, feladatokat oldunk meg számítógépen vagy okostáblán (interaktív táblán).	3,3	3,3
	9. Elhelyezkedési mutató	tanulói kérdőív 12. kérdés Az oktatók ismertetik az iskolában és a duális képzőhelyen használt értékelés módszereit (pl. szóbeli felelés, dolgozat, projektmunka értékelés) és azt, hogy mikor és hogyan kerül sor az osztályozásra.	3,1	3,1
	10. A tanulói jogviszonyban végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel/kompetenciákkal	tanulói kérdőív 13. kérdés Az oktatók a tanév elején megismertetett szabályok alapján osztályoznak.	2,8	2,9

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	81/152 oldal
---	---	--

	11. Vizsgaeredmények	tanulói kérdőív 16. kérdés Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	2,8	3,0
	12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva összesen és szakmánként	oktatói kérdőív 16. kérdés Az intézmény a duális képzőhellyel kialakított közös értékelési rendszert alkalmaz.	3,5	3,5
	15. Intézményi lemorzsolódási mutató	oktatói kérdőív 17. kérdés Az intézményben az oktatók a szakmai programban meghatározott és a tanulókkal a tanév elején ismertetett szabályok szerint értékeli a tanulókat.	3,7	3,5
	17. Intézményi neveltségi mutatók	oktatói kérdőív 20. kérdés Az intézmény támogatja az innovációt, a változásokat eredményező újító, újszerű, előre mutató, kreatív tanítási és tanulási tartalmak (pl. tananyagfejlesztés) és módszerek kialakítását és alkalmazását, amelyek növelik a nevelési-oktatási-képzési tevékenységének eredményességét.	3,4	3,5
	18. Hátrányos helyzetű (HH) tanulói jogviszonyú tanulók aránya a teljes tanulói jogviszonyú tanulói létszámhoz viszonyítva	szülői kérdőív 7. kérdés Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	3,2	3,4
	19. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulói jogviszonyú tanulók aránya a teljes tanulói jogviszonyú tanulói létszámhoz viszonyítva	szülői kérdőív 11. kérdés Az oktatók gyermekemmel ismertetik az iskolában és a duális képzőhelyen használt értékelési módszereket (pl. szóbeli felelés, dolgozat, projekt munka értékelés) és azt, hogy mikor és hogyan kerül sor az osztályozásra.	3,3	3,4
	20. Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	szülői kérdőív 12. kérdés Az oktatók a tanév elején megismertetett szabályok alapján osztályoznak.	2,8	3,3
	21. Műhelyiskolában részzakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	szülői kérdőív 13. kérdés A tanulók munkájának ellenőrzése rendszeres.	3,6	3,6

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	82/152 oldal
---	---	--

		szülői kérdőív 14. kérdés A szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak gyermekük eredményeiről (osztályzat, figyelmeztetők, dicsérek).		3,4	3,4
		duális képzőhelyek kérdőív 7. kérdés Az intézmény a duális képzőhelyekkel közösen értékeli a tanulókat az együtt kialakított értékelési rendszer alapján.	1. turizmus, vendéglátás	3,00	3,5
			2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,0
			3.oktatás	-	3,0
			4.kreatív	-	nem mérhető
		duális képzőhelyek kérdőív 8. kérdés Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést (pl. portfóliókészítés, vizsgafelkészítés).	1. turizmus, vendéglátás	3,0	3,0
			2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,0
			3.oktatás	-	4,0
			4.kreatív	-	nem mérhető
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása			



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum

83/152 oldal

2026

Az intézmény a szakmai programjában meghatározza a nevelés-oktatás-képzés folyamatában alkalmazott értékelési eljárásokat, a tanulmányok alatti vizsgák részeit, annak követelményrendszerét, és a továbbhaladás minimumkövetelményeit, és ezeket az ott meghatározottak szerint alkalmazza. A gyakorlatban működtetett értékelési eljárásokban érvényesül a kimenet-szabályozás, a tanulási eredmény alapú megközelítés és a vizsgáztatás során is alkalmazandó a portfólió módszere. Az intézmény a duális képzőhelyekkel közösen készített képzési programban meghatározott értékelési módszerek, eljárásrend, szabályok alkalmazásával biztosítja a tanulók, a képzésben részt vevő személyek elért tanulási eredményeinek képzőhelyekkel közösen végzett pontos és megbízható értékelését. Az értékelés módszereit, eljárásrendjét, szabályait megismertetik a tanulókkal, a képzésben részt vevő személyekkel. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan alkalmazza a szakmai programban meghatározott és leírt tanulói értékelési módszereket, eljárásokat, kiemelten az egyének tanulási eredményeinek az értékelésére alkalmas módszereket, az értékelés eljárásrendjét.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény hogyan vonja be a duális képzőhelyeket a közös értékelésbe, és az elvárásokat hogyan ismertetik meg a tanulókkal, a képzésben részt vevő személyekkel.</i>	Az intézmény szakmai programjában meghatározott értékelési eljárásokat, a tanulmányok alatti vizsgák követelményeit és a továbbhaladás minimumkövetelményeit a napi gyakorlatban alkalmazza. Az értékelési rendszerben megjelenik a tanulási eredmény alapú megközelítés, valamint a duális képzőhelyekkel együtt kialakított közös értékelési gyakorlat. A tanulók vizsgára való felkészítésének megítélése kedvező és javuló: 3,6-ról 3,7-re nőtt. Az oktatók szerint az intézmény a szakmai programban meghatározott és a tanév elején ismertetett szabályok szerint értékeli a tanulókat, ugyanakkor ennek megítélése 3,7-ről 3,5-re csökkent. A tanulók oldaláról az értékelési módszerek ismertetésének megítélése változatlanul 3,1, míg annak megítélése, hogy az oktatók a tanév elején megismertetett szabályok alapján osztályoznak, 2,8-ról 2,9-re emelkedett. A szülői visszajelzés e téren jelentősebb javulást mutat: 2,8-ról 3,3-ra. Az intézmény rendszeres ellenőrző és visszajelző tevékenysége stabilan érzékelhető a szülők számára: a tanulói munka rendszeres ellenőrzésének megítélése 3,6–3,6, a szülők rendszeres tájékoztatása az eredményekről 3,4–3,4. A szülők szerint az értékelési módszerek ismertetése is javult: 3,3-ról 3,4-re. A duális képzőhelyekkel közös értékelési rendszer működtetése az oktatói oldalon stabil: 3,5–3,5. A duális partnerek megítélése turizmus-vendéglátás ágazatban 3,0-ról 3,5-re javult, közlekedés-szállítmányozás ágazatban 2026-ban 4,0, oktatás ágazatban 3,0. Ez azt mutatja, hogy a közös értékelés intézményi szinten működik, de ágazatonként eltérő erősséggel. A portfóliókészítéshez és az interaktív vizsgára történő digitális felkészítéshez kapcsolódó támogatás megítélése javuló képet mutat. A tanulóknál 2,8-ról 3,0-ra, a szülőknél 3,2-ről 3,4-re emelkedett, a duális partnereknél turizmus-vendéglátás ágazatban 3,0 maradt, míg közlekedés-szállítmányozás és oktatás ágazatban 2026-ban 4,0. Összességében az intézmény érvényes és megbízható értékelési rendszert működtet, amelynek szabályai megjelennek a szakmai dokumentumokban és a gyakorlatban is. Fejlesztési feladat ugyanakkor az értékelési szabályok tanulók felé történő még tudatosabb és egységesebb kommunikációja, valamint a duális értékelés gyakorlatának további összehangolása.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	84/152 oldal
---	---	--

		A szülők rendszeres tájékoztatása a tanulói eredményekről stabil: 3,4–3,4. A digitális vizsgafelkészítés megítélése javult: tanulóknál 2,8-ról 3,0-ra, szülőknél 3,2-ről 3,4-re. A duális közös értékelés megítélése több ágazatban javult, különösen turizmus-vendéglátásban 3,0-ról 3,5-re, közlekedés-szállítmányozásban 4,0-ra.
	Fejlesztendő területek	Az oktatók megítélése szerint csökkent annak érvényesülése, hogy a tanulók értékelése a szakmai programban rögzített szabályok szerint történik: 3,7-ről 3,5-re. A tanulók értékelési szabályok szerinti osztályozásról alkotott véleménye továbbra is alacsony: 2,8-ról 2,9-re javult, de még fejlesztendő. Az értékelési módszerek tanulók felé történő ismertetésének megítélése stagnál: 3,1–3,1. A projektmunka bemutatásához és közös értékeléséhez kapcsolódó tanulói tapasztalat romlott: 3,1-ről 3,0-ra. Ágazatonként eltérő a duális közös értékelés megítélése, ezért további egységesítés és partneri egyeztetés szükséges. Az értékelés szabályainak és eljárásainak tudatosabb tanulói kommunikációja indokolt.
Megjegyzés:	Az intézmény értékelési rendszere alapvetően szabályozott, működő és partnerekkel összehangolt. A további fejlesztés kulcsa az értékelési gyakorlat tanulók számára még átláthatóbbá tétele, valamint a duális partnerekkel közösen végzett értékelés egységességének erősítése.	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	85/152 oldal
---	---	--

Intézményvezetői önértékelés			
Az M6 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz			
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézményvezető hogyan biztosítja – az oktatók és a duális képzőhelyek együttműködése mellett – a tanulók értékelésére vonatkozó, a szakmai programban és a közös képzési programban rögzített módszerek, eljárásrendek intézményi napi gyakorlatban történő működtetését. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézményvezető hogyan gondoskodik az értékelési módszerek, eljárások nyilvánosságáról.			
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye			
Partneri mérések:		2024. évi mérések	2026. évi mérések
oktatói kérdőív 22. kérdés Az intézményvezető biztosítja, hogy az oktatók és a duális partnerek alkalmazzák a közösen kialakított, tanulók tanulási eredményeinek értékelésére vonatkozó szabályokat.		3,5	3,2
duális képzőhelyek 14. kérdés Az intézményvezető biztosítja a képzési program alapján a tanulók közös értékelését.	1. turizmus, vendéglátás	4,0	3,5
	2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,0
	3.oktatás	-	4,0
	4.kreatív	-	nem mérhető
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető biztosítja a közös értékelési szabályok alkalmazását; ennek duális partneri megítélése több ágazatban kedvező. A duális képzőhelyek szerint a tanulók közös értékelésének biztosítása közlekedés-szállítmányozás és oktatás ágazatban 2026-ban 4,0. A turizmus-vendéglátás ágazatban a vezetői értékelés 3,5, ami működő együttműködést jelez. Az intézményvezető az értékelési rendszer működtetésében kapcsolatot tart a duális partnerekkel és biztosítja a képzési programhoz kapcsolódó közös értékelés feltételeit.	
	Fejlesztendő területek	Az oktatói kérdőív alapján csökkent annak megítélése, hogy az intézményvezető biztosítja a közösen kialakított értékelési szabályok alkalmazását: 3,5-ről 3,2-re. A turizmus-vendéglátás ágazatban a duális partnerek vezetői megítélése 4,0-ról 3,5-re csökkent. Tovább szükséges erősíteni az értékelési szabályok intézményi szintű egységesítését és azok következetes ellenőrzését. Fejlesztendő az értékelési módszerek, eljárások és közös szabályok nyilvánosságának, belső kommunikációjának vezetői támogatása.	
Megjegyzés:	Az intézményvezető szerepe a duális partnerekkel közös értékelés megszervezésében meghatározó, ugyanakkor az oktatói visszajelzések alapján indokolt a szabályok intézményi szintű, következetesebb érvényesítésének és kommunikációjának erősítése.		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	86/152 oldal
---	---	--

4.2.7 Megvalósítás 7

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
Önértékelési szempont	M7 Az intézmény ösztönzi és a digitális technológiák és online tanulási eszközök használatával támogatja az innovációt a tanítási és tanulási tartalmak, módszerek terén.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
SZK1 Szakmai-képzési tervezés	8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	oktatói kérdőív 18. kérdés Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, és az infrastruktúra területén.	3,8	3,8
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése	11. Vizsgaeredmények	oktatói kérdőív 19. kérdés A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	3,2	3,1
T1 Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	oktatói kérdőív 20. kérdés Az intézmény támogatja az innovációt, a változásokat eredményező újító, újszerű, előre mutató, kreatív tanítási és tanulási tartalmak (pl. tananyagfejlesztés) és módszerek kialakítását és alkalmazását, amelyek növelik a nevelési-oktatási-képzési tevékenységének eredményességét.	3,4	3,5
T4 Pályázati rendszer működtetése		oktatói kérdőív 29. kérdés Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban.	3,4	3,7
T6 Infrastrukturális (épület, eszköz, felszerelés) fejlesztések tervezése		szülői kérdőív 7. kérdés Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	3,2	3,4
T7 Megfelelő, biztonságos munkakörnyezet biztosítása		tanulói kérdőív 10. kérdés Az iskolában az órák változatosak, dolgozunk önállóan, párban, csoportban, vagy mi tartunk előadást, feladatokat oldunk meg számítógépen vagy okostáblán (interaktív táblán).	3,3	3,3

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	87/152 oldal
---	---	--

		tanulói kérdőív 14. kérdés A termekben vannak okostáblák (interaktív táblák), vagy számítógépek, vagy tabletek, amelyeket oktatóinkkal használunk az órákon. Vannak a szakmához kapcsolódó számítógépes programok.		3,2	3,1
		tanulói kérdőív 15. kérdés A vállalkozások, cégek bemutatják a tanulóknak a legmodernebb eszközöket, technológiákat, digitális eszközöket, szoftvereket (pl. üzemlátogatáson, Expo látogatáson, iskolai rendezvényeken).		2,8	2,6
		tanulói kérdőív 16. kérdés Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.		2,8	3,0
		duális képzőhelyek kérdőív 8. kérdés Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést (pl. portfóliókészítés, vizsgafelkészítés).	1. turizmus, vendéglátás	3,0	3,0
			2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,0
			3.oktatás	-	3,0
			4.kreatív	-	nem mérhető
		duális képzőhelyek kérdőív 9. kérdés A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	1. turizmus, vendéglátás	2,5	3,0
			2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,0
			3.oktatás	-	-
			4.kreatív	-	nem mérhető
		a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 6. kérdés Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal.	ágazat	n.a.	n.a.
					n.a.
		a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 7. kérdés	ágazat	n.a.	n.a.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	88/152 oldal
---	---	----------------------------

		A munkaerő-piaci partnereket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	ágazat		n.a.
--	--	---	---------------	--	-----------------------------------



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés
Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum

89/152 oldal

2026

Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény támogatja az innovációt, a változásokat eredményező újító, újszerű, előremutató, kreatív tanítási és tanulási tartalmak és módszerek kialakítását és alkalmazását, amelyek növelik a nevelési-oktatási-képzési tevékenységének eredményességét. Az intézmény ösztönzi és támogatja a tananyagtartalmak fejlesztését és azok digitális technológiákkal és online tanulási eszközökkel történő alkalmazását a tanítási- tanulási folyamatokban, az oktatók körében és a duális képzőhelyeken egyaránt. Az intézményben az alapvető informatikai felszereltség mellett a duális képzőhelyek bevonásával a képzésben megjelennek az adott ágazatban jellemző digitális eszköztár (hardverek és szoftverek), a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott legkorszerűbb megoldások és eszközök. Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan ösztönzi és támogatja az innovációt és ehhez hogyan biztosítja a digitális technológiákat és online tanulási eszközöket.</i> <i>Vizsgálni kell azt is, hogy az intézmény hogyan ösztönzi az oktatókat a digitális és online tananyagok fejlesztésére, a digitális és online tartalmak, módszerek, eszközök és az ágazatban jellemző digitális eszköztár (hardverek és szoftverek) használatára.</i>		Az intézmény támogatja az innovációt, valamint a digitális technológiák és online tanulási eszközök alkalmazását a tanítási-tanulási folyamatokban. A működési gyakorlatban megjelenik a digitális tartalmak használata, a korszerű digitális módszerek alkalmazása, valamint a duális partnerekkel való együttműködés az ágazati digitális eszközök és szoftverek megismertetésében. Az oktatók szerint a digitális oktatás feltételrendszere stabilan biztosított: 3,8–3,8. Az intézmény innovációt támogató gyakorlata javuló megítélésű: 3,4-ről 3,5-re emelkedett. Az iskola digitális hozzáférést biztosító és korszerű digitális módszereket alkalmazó működésének megítélése jelentősebben javult: 3,4-ről 3,7-re. A tanulók szerint az órák változatossága és a digitális eszközök bevonása változatlan, 3,3–3,3. A szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatának tanítása és az interaktív vizsgára való felkészítés tanulói megítélése 2,8-ről 3,0-ra javult, a szülői megítélés 3,2-ről 3,4-re emelkedett. Ugyanakkor a tantermi digitális eszközök rendelkezésre állásának tanulói megítélése enyhén romlott: 3,2-ről 3,1-re. A duális partnerek bevonása a korszerű digitális eszközök és szoftverek megismertetésébe az oktatói megítélés szerint 3,2-ről 3,1-re csökkent. A tanulói visszajelzések szerint a vállalkozások által bemutatott legmodernebb technológiák elérhetősége 2,8-ről 2,6-ra romlott. A duális képzőhelyek kérdőívében ugyanakkor a turizmus-vendéglátás ágazatban javulás történt 2,5-ről 3,0-ra, a közlekedés-szállítmányozás ágazatban 2026-ban 4,0 jelent meg. A digitális felkészítés a duális partnerek szerint turizmus-vendéglátásban változatlanul 3,0, közlekedés-szállítmányozásban 4,0, oktatás ágazatban 3,0. Ez azt mutatja, hogy a digitális támogatás működik, de ágazati különbségek vannak, és a korszerű vállalati technológiák tanulói szintű megismertetése még nem egységesen erős. Összességében az intézmény biztosítja az innovációhoz és digitális oktatáshoz szükséges alapfeltételek jelentős részét, támogatja az új módszerek alkalmazását, és több területen javulás figyelhető meg. További fejlesztést igényel a korszerű digitális ágazati technológiák szélesebb körű és közvetlenebb megjelenítése a tanulási folyamatban, valamint a tanulók által is érzékelhető eszközellátottság erősítése.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	A digitális oktatás feltételrendszerének oktatói megítélése stabilan magas: 3,8–3,8. Az intézmény innovációt támogató működésének megítélése javult: 3,4-ről 3,5-re. A digitális hozzáférés és a korszerű digitális módszerek alkalmazásának oktatói megítélése jelentősen javult: 3,4-ről 3,7-re.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	90/152 oldal
---	---	--

		A szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatának tanítása és az interaktív vizsgára felkészítés megítélése javult: tanulói 2,8-ről 3,0-ra, szülői 3,2-ről 3,4-re. Az órák digitális eszközhasználatával támogatott változatosságának megítélése stabil: 3,3–3,3. A duális partnerek bevonása a korszerű digitális eszközök megismertetésébe turizmus-vendéglátásban javult: 2,5-ről 3,0-ra. A közlekedés-szállítmányozás ágazatban a duális digitális kapcsolódás 2026-ban kiemelkedő, 4,0.
	Fejlesztendő területek	Az oktatók megítélése szerint enyhén romlott a duális képzőhelyek bevonása a korszerű digitális eszközök és szoftverek megismertetésébe: 3,2-ről 3,1-re. A tanulók szerint romlott annak megítélése, hogy a vállalkozások bemutatják a legmodernebb technológiákat, digitális eszközöket: 2,8-ről 2,6-ra. A tantermi digitális infrastruktúra tanulói megítélése enyhén csökkent: 3,2-ről 3,1-re. A digitális felkészítés ágazatonként eltérő színvonalú, ezért indokolt az egységesebb intézményi gyakorlat kialakítása. Fejlesztendő a tanulók közvetlen tapasztalatszerzése az ágazatban használt legkorszerűbb digitális technológiákról, különösen partneri bemutatók, üzemlátogatások, szakmai rendezvények révén.
Megjegyzés:	Az intézmény innovációs és digitális fejlesztési gyakorlata alapvetően működőképes, több mutató javuló tendenciát mutat. A továbblépés szempontjából kulcsfontosságú a duális partnerekkel közös digitális tudástranszfer erősítése, valamint annak biztosítása, hogy a tanulók számára még közvetlenebbül jelenjenek meg az ágazati digitális eszközök és korszerű technológiák.	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	91/152 oldal
---	---	--

Intézményvezetői önértékelés		
Az M7 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz		
Ennél a szempontnál azt kell vizsgálni, hogy az intézményvezető hogyan támogatja és ösztönzi az oktatók tananyagfejlesztési tevékenységét és azok digitális technológiákkal és online tanulási eszközökkel történő alkalmazását a mindennapi oktatási gyakorlatban. Vizsgálni kell azt is, hogy az intézményvezető hogyan teremti meg a személyi és tárgyi feltételeket a tananyagfejlesztéshez és a digitális technológiák, online tanulási eszközök alkalmazásához, hogyan szervezi és irányítja az innováció folyamatát. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézményvezető hogyan biztosítja az egyes duális képzőhelyek digitalizációval kapcsolatos igényeinek a megjelenését a szakmai oktatás folyamatában (például a képzőhelyen alkalmazott szoftverek felhasználói szintű ismerete). Ennél a szempontnál azt is vizsgálni kell, hogy az intézményvezető kommunikációjában, információközlésében megjelenő digitális eszközhasználat, eljárás, hogyan ösztönzi a releváns partnerek digitális eszközhasználatát.		
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye		
Partneri mérések:		
		2024. évi mérések
		2026. évi mérések
oktatói kérdőív 2. kérdés		
Az intézmény vezetője ösztönzi az intézményi innovációkat.		3,7
oktatói kérdőív 23. kérdés		
Az intézményvezető elkötelezett az innováció iránt, a megfelelő feltételek biztosításával támogatja a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatát az oktatási folyamatban.		3,8
oktatói kérdőív 24. kérdés		
Az intézményvezető a belső és külső kommunikációjában, információközlésében alkalmazza a digitális eszközöket.		3,8
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető innovációt ösztönző szerepe továbbra is kedvező megítélésű, bár csökkenő: 3,7-ről 3,4-re. Az intézményvezető digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatát támogató tevékenysége magas értéken jelenik meg: 3,8-ról 3,6-ra. A vezető digitális eszközhasználat a belső és külső kommunikációban szintén magas szintű: 3,8-ról 3,6-ra. Az intézményvezető biztosítja a digitális működés és az innováció személyi és tárgyi feltételeinek alapjait.
	Fejlesztendő területek	Az innovációt ösztönző vezetői szerep megítélése csökkent: 3,7-ről 3,4-re. A digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatának vezetői támogatása az oktatók szerint enyhén gyengült: 3,8-ról 3,6-ra. A vezető digitális kommunikációjának megítélése szintén csökkent: 3,8-ról 3,6-ra. Tovább erősítendő a vezetői ösztönzés abban, hogy az oktatók saját digitális tananyagokat fejlesszenek, és ezeket rendszeresen alkalmazzák. Fejlesztendő a duális partnerek digitalizációs igényeinek szervezettebb becsatornázása a szakmai oktatás folyamatába.
Megjegyzés:	Az intézményvezető digitális és innovációs elkötelezettsége továbbra is egyértelmű, ugyanakkor a visszajelzések enyhe csökkenése arra utal, hogy a támogatás láthatóságát és mindennapi gyakorlati hatását tovább kell erősíteni, különösen az oktatói tananyagfejlesztés és a duális partnerekkel közös digitális fejlesztések terén.	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	92/152 oldal
---	---	-----------------------------------

4.3 Értékelés

4.3.1 Értékelés 1

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.			
Önértékelési szempont	É1 Az intézmény minőségirányítási tevékenysége keretében rendszeres önértékelést végez.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
V4 Intézményi önértékelés		oktatói kérdőív 21. kérdés Az önértékelés fontos szerepet tölt be az intézmény minőségirányítási és minőségfejlesztési rendszerében.	3,4	3,4
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése, pályakövetés Helyette: V/5 – Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése				
V8 Kommunikáció a partnerekkel				

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	93/152 oldal
---	---	--

Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Intézményi működési gyakorlat értékelése	A szakképzési jogszabályok alapján az intézmény minőségirányítási tevékenysége keretében – rendszeres mérés és adatgyűjtés mellett, a belső és a külső partnerek bevonásával – legalább kétévenként átfogó önértékelést végez. Az intézmény meghatározza az önértékelés szervezeti kereteit, az önértékelés eljárásrendjét és működteti az önértékelési rendszerét, indikátorokat és mérőeszközöket alkalmaz. Az intézmény szabályozott önértékelési folyamata biztosítja a tényszerű, adatalapú értékelést, az erősségek és a fejlesztendő területek azonosítását, a fejlesztések meghatározását és a cselekvési tervek elkészítésének szakmaiságát. <i>Ennél a szempontonál azt kell megvizsgálni, hogy az önértékelés milyen szerepet tölt be az intézmény minőségirányítási és minőségfejlesztési rendszerében.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény hogyan végzi az önértékelést az Önértékelési Kézikönyvben meghatározott eljárásrend alapján, valamint, hogy az intézményi szabályozás és a működési gyakorlat mennyire van összhangban egymással.</i>	Az intézmény a minőségirányítási tevékenysége keretében rendszeres önértékelést végez, amelynek szervezeti keretei és adatforrásai az intézményi működésben azonosíthatók. Az önértékelési folyamat alapját a V4 Intézményi önértékelés folyamata, valamint a partneri igény- és elégedettségméréshez kapcsolódó V/5 folyamat adja. Az önértékelés során az intézmény partneri mérésekre és visszacsatolásokra támaszkodik, különösen az oktatói kérdőívek eredményeire. Az oktatói kérdőív 21. kérdésére adott válaszok szerint az önértékelés szerepének megítélése stabil: 2024-ben 3,4, 2026-ban szintén 3,4 érték született. Ez azt jelzi, hogy az önértékelés az intézmény minőségirányítási és minőségfejlesztési rendszerében jelen van és beépült gyakorlatként működik, ugyanakkor további erősítést igényel annak intézményi elfogadottsága és fejlesztő funkciója. A rendelkezésre álló adatok alapján az intézményi szabályozás és a működési gyakorlat összhangja alapvetően biztosított, azonban az önértékelési eredmények szélesebb körű visszacsatolása, a partnerek mélyebb bevonása és az eredmények fejlesztési célú hasznosítása tovább fejleszthető.
	Erősségek Fejlesztendő területek	Az intézményben működik a rendszeres önértékelés gyakorlata a minőségirányítási rendszer részeként. Az önértékeléshez kapcsolódó folyamatok azonosíthatók, különösen a V4 Intézményi önértékelés és a partneri mérésekhez kapcsolódó V/5 folyamat. Az önértékelés szerepének oktatói megítélése két mérési időpontban azonos, stabil értéket mutatott: 3,4–3,4. Az intézmény adatgyűjtésre és partneri visszajelzésekre építi önértékelési tevékenységét. Az önértékelés a minőségfejlesztési rendszerben érzékelhetően jelen van. Az önértékelés intézményi szerepének és fejlesztő funkciójának tudatosabb erősítése az oktatói körben. Az önértékelési eredmények részletesebb elemzése és a fejlesztési intézkedésekhez történő szorosabb kapcsolása. A belső és külső partnerek bevonásának további bővítése az önértékelési folyamatokba. Az önértékelés eredményeinek intézményi szintű kommunikációja és visszacsatolása fejleszthető. Az indikátorokhoz és folyamatokhoz kötött önértékelési dokumentálás további pontosítása indokolt.
Megjegyzés:		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	94/152 oldal
---	---	--

Intézményvezetői önértékelés				
Az É1 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz				
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője milyen módon vesz részt személyesen az intézmény önértékelési rendszerének a kialakításában és működtetésében, milyen feladatokat vállal az önértékelésben, hogyan irányítja és szervezi a munkát, hogyan vonja be a belső és a külső partnereket, az önértékelés eredményeit hogyan mutatja be a partnerek számára, hogyan biztosítja a megfelelő erőforrásokat az önértékeléshez.				
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye				
Partneri mérések:			2024. évi mérések	2026. évi mérések
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető szerepet vállal az önértékelési rendszer működtetésében és fenntartásában. Az önértékelés intézményi szinten stabilan jelen van, ami vezetői támogatottságot feltételez. A minőségirányítási és önértékelési folyamatok szervezeti keretei működnek. A partneri mérések alkalmazása az önértékelésben vezetői szinten is megjelenik.		
	Fejlesztendő területek	Az önértékelés eredményeinek szélesebb körű bemutatása a partnerek számára. A belső és külső partnerek tudatosabb, strukturáltabb bevonása az önértékelés folyamatába. Az önértékeléshez kapcsolódó erőforrások és feladatmegosztás láthatóbb szervezése. Az önértékelési eredményekből következő fejlesztések nyomon követésének további erősítése.		
Megjegyzés:	Az önértékelési rendszer működése stabil, ugyanakkor az önértékelés fejlesztő, visszacsatoló és bevonó funkciójának erősítése indokolt.			

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	95/152 oldal
---	---	--

4.3.2 Értékelés 2

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.			
Önértékelési szempont	É2 Az intézmény az önértékelés keretében méri és értékeli a stratégiai és a minőségcélok megvalósulását, a szakképzési indikátorokat, a partnerek igényét és elégedettségét, a szabályozott folyamatok eredményességét, a cselekvési terv végrehajtásának eredményességét, az oktatói értékelési rendszer működtetését és eredményességét.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
V4 Intézményi önértékelés	10. A tanulói jogviszonyban végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel/kompetenciákkal	oktatói kérdőív 22. kérdés Az oktatók teljesítményértékelési rendszerének szabályozása, működtetése és eredményei támogatják az intézményi célok elérését.	3,5	3,2
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése, pályakövetés Helyette: V/5 – Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése	13. Intézményi elismerések			
V8 Kommunikáció a partnerekkel	16. Elégedettségmérés eredményei			

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	96/152 oldal
---	---	--

Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Intézményi működési gyakorlat értékelése	A szakképzési jogszabályok alapján az intézmény minőségirányítási tevékenysége keretében – rendszeres mérés és adatgyűjtés mellett, a belső és a külső partnerek bevonásával – legalább kétévenként átfogó önértékelést végez. Az intézmény meghatározza az önértékelés szervezeti kereteit, az önértékelés eljárásrendjét és működteti az önértékelési rendszerét, indikátorokat és mérőeszközöket alkalmaz. Az intézmény szabályozott önértékelési folyamata biztosítja a tényszerű, adatalapú értékelést, az erősségek és a fejlesztendő területek azonosítását, a fejlesztések meghatározását és a cselekvési tervek elkészítésének szakmaiságát. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az önértékelés milyen szerepet tölt be az intézmény minőségirányítási és minőségfejlesztési rendszerében.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény hogyan végzi az önértékelést az Önértékelési Kézikönyvben meghatározott eljárásrend alapján, valamint, hogy az intézményi szabályozás és a működési gyakorlat mennyire van összhangban egymással.</i>	Az intézmény önértékelési tevékenysége kiterjed a stratégiai és minőségcélok megvalósulásának, a partnerek elégedettségének, valamint a szabályozott folyamatok és az oktatói értékelési rendszer eredményességének vizsgálatára. Az önértékelés adatalapú megközelítést a V4 Intézményi önértékelés, a V/5 partnerazonosítás és elégedettségmérés, továbbá a V8 kommunikáció a partnerekkel folyamatok támogatják. A partneri mérési eredmények azt mutatják, hogy az oktatók teljesítményértékelési rendszerének intézményi célokat támogató szerepéről alkotott vélemény 2024-ben 3,5, 2026-ban 3,2 volt, ami csökkenést jelez. Ez arra utal, hogy az értékelési rendszer működtetése jelen van, ugyanakkor annak intézményi célokhoz való kapcsolódását és eredményességének érzékelhetőségét tovább kell erősíteni. Az intézmény figyelemmel kíséri a tanulói jogviszonyban végzetek és a munkaadók elégedettségét a megszerzett képességekkel és kompetenciákkal kapcsolatban, továbbá nyomon követi az intézményi elismeréseket és az elégedettségmérés eredményeit. Mindez azt mutatja, hogy az önértékelési rendszer több területre kiterjed, és alkalmas a fejlesztendő pontok azonosítására. A mérések eredményeiből ugyanakkor az is látható, hogy a cselekvési tervek végrehajtásának eredményessége és az oktatói értékelési rendszer fejlesztő hatása további erősítést igényel.
	Erősségek	Az intézmény önértékelése több releváns területre kiterjed: stratégiai célok, minőségcélok, partneri elégedettség, folyamatok eredményessége. Az önértékeléshez kapcsolódó intézményi folyamatok azonosítottak és szabályozottak. A tanulói, munkaadói és partneri visszajelzések beépülnek az értékelési rendszerbe. Az oktatói teljesítményértékelési rendszer működtetése jelen van az intézményi gyakorlatban. Az oktatói kérdőív 22. kérdésének eredménye 2024-ben 3,5, ami közepesen erős támogatottságot jelez.
	Fejlesztendő területek	Az oktatói teljesítményértékelési rendszer intézményi célokat támogató szerepének erősítése, különös tekintettel a 3,5-ről 3,2-re csökkent megítélésre. A cselekvési tervek végrehajtásának eredményességére vonatkozó visszacsatolási mechanizmusok fejlesztése. A stratégiai és minőségcélok teljesülésének mérhetőbb, egyértelműbb nyomon követése. Az elégedettségmérések eredményeinek tudatosabb felhasználása a fejlesztések tervezésében. Az értékelési eredmények és a fejlesztési intézkedések közötti kapcsolat láthatóbbá tétele.
Megjegyzés:		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	97/152 oldal
---	---	--

Intézményvezetői önértékelés			
Az É2 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz			
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője milyen személyes szerepet vállal az intézményi önértékelés folyamatában, hogyan vesz részt a célok megvalósulásának, valamint az indikátorok és egyéb mérési eredmények, a szabályozott folyamatok és cselekvési tervek eredményességének az értékelésében. Vizsgálni kell azt is, hogy az intézmény vezetője hogyan vesz részt az oktatói és intézményi vezetői értékelés rendszerének kialakításában, szabályozásában, működtetésében, hogyan irányítja és szervezi az oktatói értékelést, személyesen milyen értékelési feladatokat végez. Vizsgálni kell továbbá, hogy az oktatók és az intézményi vezetők értékelésének szabályozása és a működtetés gyakorlata biztosítja-e a folyamatos szakmai teljesítményt megítélni képes vezetői értékelést.			
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye			
Partneri mérések:		2024. évi mérések	2026. évi mérések
oktatói kérdőív 32. kérdés Az intézményvezető az oktatók értékelésének végrehajtása során biztosítja az átláthatóságot és az objektivitást.		3,5	3,1
oktatói kérdőív 33. kérdés Az intézményvezető oktatókra vonatkozó értékelése szakszerű, fejlesztő hatású.		3,4	3,4
oktatói kérdőív 34. kérdés Az intézményvezető az oktatói értékelésbe bevonja vezető munkatársait.		3,6	3,6
oktatói kérdőív 35. kérdés Az intézmény vezetője többféle értékelési módszer (óra/foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, megfigyelés) alkalmazásával törekszik az oktatók tevékenységének átfogó értékelésére.		3,8	3,4
oktatói kérdőív 36. kérdés Az intézményvezető biztosítja a megfelelő erőforrásokat az oktatók cselekvési terveinek megvalósításához. A cselekvési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósítását támogatja és nyomon követi.		3,6	3,1
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető az oktatói értékelés során többféle értékelési módszert alkalmaz; ennek megítélése 2024-ben 3,8, 2026-ban 3,4. Az oktatói értékelésbe bevonja vezető munkatársait; ennek eredménye mindkét mérésben 3,6. Az oktatókra vonatkozó értékelés szakszerű, fejlesztő hatású megítélése stabil: 3,4–3,4. Az intézményvezetői értékelési gyakorlat több elemében kiegyensúlyozott működés azonosítható.	
	Fejlesztendő területek	Az átláthatóság és objektivitás további erősítése az oktatói értékelésben, mivel a mutató 3,5-ről 3,1-re csökkent. A cselekvési tervek megvalósításához szükséges erőforrások biztosításának és nyomon követésének fejlesztése; a mutató 3,6-ról 3,1-re esett vissza. Az oktatói tevékenység átfogó értékelésének gyakorlatában a következetesség további erősítése. Az értékelési rendszer fejlesztő funkciójának és elfogadottságának javítása az oktatói körben.	
Megjegyzés:	Az önértékelési és értékelési rendszer működik, de az intézményi célokkal való erősebb összekapcsolás, az átláthatóság és a fejlesztési hasznosulás további vezetői figyelmet igényel.		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	98/152 oldal
---	---	--

4.3.3 Értékelés 3

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.				
Önértékelési szempont	É3 Az intézmény önértékelése kiterjed az intézmény digitális felkészültségének és környezeti fenntarthatóságának az értékelésére.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések	
V1 Stratégiai tervezés	10. A tanulói jogviszonyban végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel/kompetenciákkal	oktatói kérdőív 18. kérdés Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, és az infrastruktúra területén.	3,4	3,2	
V4 Intézményi önértékelés	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	oktatói kérdőív 23. kérdés Az intézmény partneri méréseket alkalmaz a környezeti fenntarthatóságának a mérése és az értékelése során, és az értékelés eredménye koherens az intézményi célokkal	3,2	3,3	
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése, pályakövetés Helyette: V/5 – Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése		oktatói kérdőív 27. kérdés Az intézmény működése során törekszik a fenntarthatóság elvének érvényesítésére.	3,5	3,5	
SZK1 Szakmai-képzési tervezés		oktatói kérdőív 28. kérdés Az intézmény értékeli a fenntartható fejlődésnek, a környezetvédelmi szempontoknak és intézkedéseknek a megjelenését az oktatás és képzés területén	3,5	3,3	
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése		oktatói kérdőív 29. kérdés Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban	3,4	3,7	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	99/152 oldal
---	---	--

T4. Pályázati rendszer működtetése		oktatói kérdőív 30. kérdés Az intézmény méri és értékeli a digitális felkészültséget a munkatársak és a tanulók körében.	3,4	3,2	
T6 Infrastrukturális (épület, eszköz, felszerelés) fejlesztések tervezése		tanulói kérdőív 14. kérdés A termekben vannak okostáblák (interaktív táblák), vagy számítógépek, vagy tabletek, amelyeket oktatóinkkal használunk az órákon. Vannak a szakmához kapcsolódó szám tógépes programok.	3,2	3,1	
T7 Megfelelő, biztonságos munkakörnyezet biztosítása		tanulói kérdőív 16. kérdés Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	2,8	3,0	
		tanulói kérdőív 17. kérdés Az iskolának fontos, hogy órákon és a fenntarthatósági témahéten is foglalkozzunk a környezetvédelemmel, a környezeti fenntarthatósággal.	2,8	2,8	
		tanulói kérdőív 18. kérdés Az iskolában van szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, energiatakarékosság, újrahasznosítás.	2,7	3,0	
		szülői kérdőív 7. kérdés Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	3,2	3,4	
		szülői kérdőív 8. kérdés Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére.	3,0	3,4	
		szülői kérdőív 15. kérdés Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen (pl. hulladékminimalizálás, szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, szellőzés, energiatakarékosság, az anyagok újrahasznosítható papírra való nyomtatása stb.).	3,1	3,5	
		duális képzőhelyek kérdőív 10. kérdés A tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén.	1. turizmus, vendéglátás	3,0	3,5
			2.közlekedés, szállítmányozás	-	3,5
			3.oktatás	-	3,0
			4.kreatív	-	nem mérhető



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés
Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum
2026

100/152 oldal

Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény méri és értékeli a digitális felkészültséget a vezetők, a munkatársak és a tanulók, a képzésben részt vevő személyek körében. A digitális felkészültség értékeléséhez felhasználja az indikátorokat, a partneri mérési eredményeket, vizsgálja az alkalmazott digitális stratégiát, módszertant, az intézmény infrastrukturális feltételrendszerét. Az intézmény a környezeti fenntarthatóság értékelése érdekében értékeli a fenntartható fejlődés követelményeinek, a környezet-tudatosságnak, a környezetvédelmi szempontoknak és intézkedéseknek a megjelenését az oktatás és képzés, és az intézményi működés területén. Az intézmény a digitális felkészültségének és a környezeti fenntarthatóságának az értékelése során azonosítja az erősségeket és a fejlesztendő területeket. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az önértékelés során az intézmény digitális felkészültségének és környezeti fenntarthatóságának a mérése és értékelése meg- történik-e, és hogyan.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény releváns indikátorokat és partneri méréseket alkalmaz-e a digitális felkészültségének és a környezeti fenntarthatóságának az értékelése során, és hogy az értékelés eredménye koherens-e az intézményi célokkal.</i>	Az intézmény önértékelési rendszere kiterjed a digitális felkészültség és a környezeti fenntarthatóság vizsgálatára. Az értékelés több folyamatra támaszkodik, így különösen a V1 Stratégiai tervezés, V4 Intézményi önértékelés, V/5 partnerazonosítás és elégedettségmérés, SZK1 Szakmai-képzési tervezés, SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, T4 Pályázati rendszer működtetése, T6 Infrastrukturális fejlesztések tervezése és T7 Megfelelő, biztonságos munkakörnyezet biztosítása területeire. A digitális oktatás feltételrendszerének biztosítását az oktatók 2024-ben 3,4-re, 2026-ban 3,2-re értékelték, ami enyhe csökkenést mutat. A digitális hozzáférés és a korszerű digitális módszerek alkalmazása ugyanakkor javuló tendenciát jelez: az oktatói kérdőív 29. kérdésének eredménye 3,4-ről 3,7-re nőtt. A digitális felkészültség mérésének és értékelésének megítélése 3,4-ről 3,2-re csökkent, ami arra utal, hogy a terület fejlesztése folyamatos figyelmet igényel. A tanulói visszajelzések alapján az iskolai digitális infrastruktúra megítélése 3,2-ről 3,1-re változott, a digitális szakmai programok használatára és az interaktív vizsgára való felkészítésre vonatkozó tanulói elégedettség 2,8-ről 3,0-ra emelkedett. A szülői visszajelzések kedvezőbbek: ugyanez a terület 3,2-ről 3,4-re javult. A környezeti fenntarthatóság területén az oktatói értékelések közepes szintet mutatnak: a partneri mérések alkalmazása 3,2-ről 3,3-ra javult, az intézmény fenntarthatósági törekvéseinek megítélése stabilan 3,5 maradt, míg a fenntarthatóság oktatásban való megjelenésének értékelése 3,5-ről 3,3-ra csökkent. A tanulói válaszok szerint a környezetvédelmi témák hangsúlya alacsonyabb szinten stagnál (2,8–2,8), ugyanakkor az intézményi működés környezettudatos elemei 2,7-ről 3,0-ra javultak. A szülői megítélés ezen a téren pozitívabb képet mutat: a környezet- és egészségtudatos nevelés 3,0-ről 3,4-re, az energiatakarékosság és környezettudatosság érvényesítése 3,1-ről 3,5-re emelkedett. A duális képzőhelyek visszajelzései alapján a tanulók fenntarthatósági tudása javuló tendenciát mutat, különösen a turizmus-vendéglátás területén 3,0-ről 3,5-re. Az adatok alapján az intézmény e területeket méri és értékeli, ugyanakkor a tanulói percepciók szerint a digitális és fenntarthatósági fejlesztések láthatósága és közvetlen tapasztalhatósága tovább erősítendő.
Intézményi működési Erősségek	Az önértékelés kiterjed a digitális felkészültségre és a környezeti fenntarthatóságra.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	101/152 oldal
---	---	---

gyakorlat értékelése		Több intézményi folyamat kapcsolódik a terület értékeléséhez, ami rendszerjellegű működést jelez. A digitális hozzáférés és a korszerű digitális módszerek alkalmazásának oktatói megítélése javult: 3,4-ről 3,7-re. A fenntarthatóság intézményi érvényesítésének oktatói megítélése stabilan kedvező: 3,5–3,5. A szülők megítélése szerint javult a digitális felkészítés és a környezettudatos nevelés: 3,2-ről 3,4-re, illetve 3,0-ról 3,4-re. Az energiatakarékosság és környezettudatosság intézményi megjelenésének szülői megítélése 3,1-ről 3,5-re emelkedett. A tanulók fenntarthatósági tudásának duális képzőhelyi megítélése több területen javult.
	Fejlesztendő területek	A digitális oktatás feltételrendszerének további fejlesztése, mivel az oktatói mutató 3,4-ről 3,2-re csökkent. A digitális felkészültség intézményi szintű mérésének és értékelésének tudatosabb, láthatóbb működtetése. A tanulók számára biztosított digitális infrastruktúra és szakmai szoftverhasználat erősítése, mivel a tanulói értékek alacsonyabbak maradtak (3,2-ről 3,1-re; 2,8-ról 3,0-ra). A fenntarthatóság oktatásban való megjelenésének erősítése, különösen a tanulói visszajelzések alapján, ahol a mutató 2,8–2,8. A környezetvédelmi és fenntarthatósági intézkedések tanulók számára érzékelhetőbbé tétele. A munkatársi és tanulói digitális kompetenciamérés rendszerességének és visszacsatolásának fejlesztése.
Megjegyzés:		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	102/152 oldal
---	---	----------------------

Intézményvezetői önértékelés		
Az É3 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz		
Ennél a szempontonál azt kell megvizsgálni, hogy az intézményvezető vezetési programjában és vezetői gyakorlatában hogyan jelenik meg az elkötelezettsége a digitalizáció és a környezeti fenntarthatóság iránt. Rendszeresen értékeli-e az intézmény digitális felkészültségét és a környezeti fenntarthatóság szempontjából az intézmény működését, kiterjesztve mindezt az infrastrukturális feltételek és a szükséges munkatársi kompetenciák felmérésére és értékelésére is. Vizsgálni kell továbbá, hogy az oktatók és intézményi vezetők értékelése során méri és értékeli-e és hogyan a digitális felkészültségüket, a digitális oktatási módszerek alkalmazását, a tanulók digitális kompetenciáit, továbbá a környezeti fenntarthatóság alapelveinek a megjelenését a tanítási-tanulási tevékenységekben.		
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye		
Partneri mérések:		
		2024. évi mérések
		2026. évi mérések
oktatói kérdőív 25. kérdés		
Az intézményvezető az oktatók értékelése során méri és értékeli a digitális felkészültségüket, a digitális oktatási módszerek alkalmazását.		3,8
oktatói kérdőív 26. kérdés		
Az intézményvezető az oktatók értékelése során méri és értékeli a környezeti fenntarthatóság alapelveinek a megjelenését a tanítási-tanulási tevékenységekben.		3,3
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető az oktatók értékelése során méri és értékeli a digitális felkészültséget; ennek megítélése magasabb az átlagosnál: 3,8-ról 3,6-ra. A digitalizáció az intézményvezetői gyakorlatban érzékelhetően jelen van. A vezetői értékelés kiterjed a digitális oktatási módszerek alkalmazására. A környezeti fenntarthatóság megjelenésének értékelése is jelen van a vezetői gyakorlatban.
	Fejlesztendő területek	A környezeti fenntarthatóság alapelveinek következetesebb megjelenítése az oktatók értékelésében, mivel a mutató 3,3-ról 3,2-re csökkent. A digitális felkészültség értékelésének további intézményi beágyazása és a fejlesztési intézkedésekhez való szorosabb kapcsolása. A tanulói digitális kompetenciák és a fenntarthatósági nevelés eredményeinek tudatosabb vezetői nyomon követése. Az infrastruktúra és a munkatársi kompetenciák fejlesztésének célzottabb összehangolása.
Megjegyzés:	Az intézmény értékeli a digitális felkészültséget és a környezeti fenntarthatóságot, azonban a tanulói és részben az oktatói visszajelzések alapján e területek gyakorlati láthatósága és következetes fejlesztése tovább erősítendő.	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	103/152 oldal
---	---	---

4.3.4 Értékelés 4

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.			
Önértékelési szempont	É4 Az intézményben a stratégiai célok elérése érdekében korai jelzőrendszer működik.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
V1 Stratégiai tervezés	2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek aránya intézménytípusonként, ágazatonként	oktatói kérdőív 14. kérdés Az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit.	3,4	3,4
V2 Tanévi tervezés	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	tanulói kérdőív 4. kérdés A tanulók részt vehetnek védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	3,0	3,2
SZK5 Tanulás támogatása	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	tanulói kérdőív 5. kérdés Az iskolában időben segítséget kap, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	2,7	3,0
SZK7 Mentálhigiéné és prevenció	6. Országos kompetenciamérés eredményei	szülői kérdőív 4. kérdés Az iskolában időben segítséget kap az a tanuló, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	3,2	3,4
T2 Intézményi adminisztráció, KRÉTA rendszer kezelése	7. Szakképzési kompetenciamérések eredményei	szülői kérdőív 9. kérdés A tanulók igényeiknek és az intézmény lehetőségeinek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	3,2	3,4
	11. Vizsgaeredmények	szülői kérdőív 14. kérdés A szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak gyermekük eredményeiről (osztályzat, figyelmeztetők, dicséretetek).	3,4	3,4

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	104/152 oldal
---	---	---

	12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva összesen és szakmánként			
	15. Intézményi lemorzsolódási mutató			
	17. Intézményi neveltségi mutatók			
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		
	Az intézmény a stratégiai célok elérése érdekében korai jelzőrendszereket működtet. Az intézmény a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében rendszeresen gyűjti a releváns adatokat (pl. a tanulóira, a képzésben részt vevő személyekre vonatkozó lemorzsolódási és a hiányzási adatokat, az ágazati alapvizsga, a szakmai vizsga, az érettségi vizsga eredményeit). Az értékeléshez felhasználja a KRÉTA rendszer korai jelzőrendszereit. Az intézmény elemzi a tanulói kompetenciamérések eredményeit. Az intézmény kiemelt stratégiai céljai alapján (pl. beiskolázási tevékenység, duális képzés, felnőttek oktatása) további korai figyelmeztető jelzéseket határoz meg és nyomon követi azok alakulását. Mindezek figyelembevételével, a korai jelzőrendszer alapján azonosítja a fejlesztendő területeket és fejlesztéseket indít. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény milyen korai jelzéseket vesz figyelembe, és a céljainak elérése érdekében hogyan használja fel azokat, hogyan reagál rájuk. Vizsgálni kell azt is, hogy az intézmény hogyan használja fel a KRÉTA rendszer jelzéseit, rendszeres-e azok értékelése, az értékelés kiterjed-e a teljes érintett oktatói körre és hogy az értékelés eredményei kapcsolódnak-e az intézményi fejlesztő tevékenységekhez.</i>	Az intézmény a stratégiai célok elérése érdekében korai jelzőrendszert működtet, amely több intézményi folyamatra és indikátorra épül. A rendszerhez kapcsolódik a V1 Stratégiai tervezés, V2 Tanévi tervezés, SZK5 Tanulás támogatása, SZK7 Mentálhigiéné és prevenció, valamint a T2 Intézményi adminisztráció és KRÉTA rendszer kezelése. Az intézmény nyomon követi többek között a 9. évfolyamra jelentkezők és felvettek arányát, a szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők arányát, a kompetenciamérések eredményeit, a vizsgaeredményeket, a sikeres szakmai vizsgák arányát, a lemorzsolódási mutatót és a neveltségi mutatókat. A partneri mérési adatok azt mutatják, hogy az intézmény biztosítja az egyéni haladás lehetőségeit, amelynek oktatói megítélése stabil: 3,4–3,4. A tanulói támogatórendszerhez kapcsolódó szolgáltatások elérhetőségének megítélése javult: tanulói oldalon 3,0-ról 3,2-re, szülői oldalon 3,2-ről 3,4-re. Az időben nyújtott segítség megítélése szintén javulást mutat, de tanulói oldalon még alacsonyabb: 2,7-ről 3,0-ra, míg a szülői értékelés 3,2-ről 3,4-re emelkedett. A szülők gyermekük eredményeiről szóló rendszeres tájékoztatást 2024-ben és 2026-ban egyaránt 3,4-re értékelték, ami stabil információáramlást jelez. Az adatok alapján az intézmény alkalmaz korai jelzéseket és támogató beavatkozásokat, ugyanakkor a tanulói percepciók szerint a segítségnyújtás időzítése, láthatósága és hatékonysága további fejlesztést igényel.		
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	Az intézmény többféle indikátorra és folyamatra épülő korai jelzőrendszert működtet. A KRÉTA rendszerhez kapcsolódó adminisztratív és nyomonkövetési gyakorlat jelen van az intézményben. Az egyéni haladás lehetőségeinek biztosítása stabil oktatói megítélést mutat: 3,4–3,4. Javult a támogató szakemberekhez és foglalkozásokhoz való hozzáférés tanulói és szülői		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	105/152 oldal
---	---	---

		megítélése is: 3,0-ról 3,2-re, illetve 3,2-ről 3,4-re. Az időben nyújtott segítség megítélése mind tanulói, mind szülői oldalon javult. A szülők rendszeres tájékoztatása a tanulói eredményekről stabil: 3,4–3,4. A korai jelzésekhez kapcsolódó területek között megjelenik a lemorzsolódás, a kompetenciamérés, a vizsgaeredmény és a neveltségi mutatók figyelése.
	Fejlesztendő területek	Az időben történő segítségnyújtás tanulói megítélésének további javítása, mivel az érték még 2026-ban is csak 3,0. A korai jelzőrendszer működésének tanulók számára láthatóbbá és érzékelhetőbbé tétele. A KRÉTA jelzéseinek következetesebb intézményi szintű elemzése és visszacsatolása. A lemorzsolódási, hiányzási, kompetencia- és vizsgaadatok alapján indított fejlesztések dokumentálásának erősítése. Az érintett oktatói kör teljes bevonásának további fejlesztése a korai jelzések értelmezésébe és a beavatkozások tervezésébe.
Megjegyzés:		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	106/152 oldal
---	---	---

Intézményvezetői önértékelés		
Az É4 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz		
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője kialakított-e az intézményi célrendszernek megfelelő korai jelzőrendszert, eredményeit ismeri-e és hogyan használja fel a szakmai-pedagógiai munka értékeléséhez és fejlesztéséhez		
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye		
Partneri mérések:		2024. évi mérések 2026. évi mérések
oktatói kérdőív 27. kérdés Az intézmény vezetője kialakította az intézményi célrendszernek megfelelő korai jelzőrendszert, eredményeit ismeri és felhasználja a szakmai-pedagógiai munka értékeléséhez és fejlesztéséhez.		
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető kialakította az intézményi célrendszerhez kapcsolódó korai jelzőrendszer működésének alapjait. A korai jelzések eredményeinek felhasználása a szakmai-pedagógiai munka értékelésében megjelenik. Az oktatói megítélés alapján a vezetői működés ezen a területen közepesen kedvező: 2024-ben 3,5.
	Fejlesztendő területek	A korai jelzőrendszer eredményeinek még tudatosabb, rendszeresebb vezetői felhasználása, mivel a megítélés 3,5-ről 3,2-re csökkent. A jelzőrendszerhez kapcsolódó intézkedések és fejlesztések következetesebb visszacsatolása az oktatói közösség felé. Az adatokból következő fejlesztő beavatkozások hatásvizsgálatának erősítése. A korai jelzőrendszer stratégiai célokhoz kapcsolódó működésének további finomítása.
Megjegyzés:	A korai jelzőrendszer működik és több releváns adatforrásra épül, ugyanakkor a tanulói támogatás időbenisége, a vezetői visszacsatolás és a fejlesztések látható eredményessége tovább erősítendő.	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	107/152 oldal
---	---	---

4.4 Felülvizsgálat

4.4.1 Felülvizsgálat 1

Önértékelési terület	FELÜLVIZSGÁLAT (visszacsatolás, fejlesztés) Az intézmény hasznosítja az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit, megvalósítja a szükséges visszacsatolásokat és fejlesztéseket.				
Önértékelési szempont	F1 Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit megvitatja a releváns partnerekkel, felhasználja a szakmai-pedagógiai munka folyamatos fejlesztésére, megfelelő cselekvési tervet állít össze és valósít meg.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések	
V1 Stratégiai tervezés	14. Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények	oktatói kérdőív 24. kérdés Elemzik, értékelik és felhasználják az önértékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a fejlesztések értékelésének eredményeit a célok elérése érdekében, a szakmai-pedagógiai munka és az intézményi működés folyamatos fejlesztésére.		3,6	3,5
V2 Tanévi tervezés	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	oktatói kérdőív 25. kérdés Bevonják a partnereket a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok meghatározásába, valamint a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába.		3,1	3,0
V3 Emberi erőforrások menedzselése		oktatói kérdőív 26. kérdés Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit felhasználja a szakmai-pedagógiai munka fejlesztése érdekében.		3,5	3,6
V4 Intézményi önértékelés		duális képzőhelyek kérdőív 8. kérdés Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészítést (pl. portfóliókészítés, vizsgafelkészítés).		3,0	3,0
		1. turizmus, vendéglátás		-	4,0
		2.közlekedés, szállítmányozás		-	4,0
		3.oktatás		-	4,0

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	108/152 oldal
---	---	---

			4.kreatív	-	nem mérhető
V5 Vezetői ellenőrzés					
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése, pályakövetés Helyette: V/5 – Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése					
V8 Kommunikáció a partnerekkel					
V9 Információáramlás					
T1 Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése					
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás			Intézményi működési gyakorlat leírása		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	109/152 oldal
---	---	---

Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit, az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit megvitatja a releváns partnerekkel, kiemelten az oktatói testülettel. Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés során meghatározott fejlesztendő területek alapján az intézményi célok figyelembevételével fejlesztési célokat határoz meg, amelyekhez cselekvési terveket készít. A fejlesztések kijelölésébe, a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába bevonja a releváns partnereit, kiemelten az oktatói testület tagjait és a duális képzőhelyeket. Az intézmény erőforrásokat biztosít a cselekvési tervek végrehajtásához, azok teljesítését rendszeresen értékeli, a sikeresen megvalósított fejlesztéseket beépíti a szakmai-pedagógiai munkába és az intézményi működésbe. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan elemzi, értékeli és használja az önértékelés és a külső értékelés eredményeit, a fejlesztések értékelésének eredményeit a célok elérése, a szakmai-pedagógiai munka és az intézményi működés folyamatos fejlesztése érdekében.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény hogyan vonja be a partnereket a megvalósítandó fejlesztések meghatározásába, a fejlesztési célok kijelölésébe, a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába.</i>		Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit rendszeresen elemzi, azokat az oktatói testülettel és a releváns partnerekkel megvitatja, majd a szakmai-pedagógiai munka fejlesztésében hasznosítja. Az adatok azt mutatják, hogy az önértékelési és külső értékelési eredmények felhasználása jelen van az intézményi gyakorlatban: az oktatói kérdőív 24. kérdésének eredménye 2024-ben 3,6, 2026-ban 3,5 volt, ami stabil, közepesen erős működést jelez. A fejlesztendő területek és célok kijelölésébe az intézmény bevonja a partnereket, ugyanakkor ennek intenzitása mérsékeltebb. Ezt mutatja az oktatói kérdőív 25. kérdésének eredménye is, amely 2024-ben 3,1, 2026-ban 3,0. A partneri bevonás tehát működik, de további tudatos erősítést igényel, különösen a cselekvési tervek elkészítésében és végrehajtásában. Az intézmény az értékelési eredményeket a szakmai-pedagógiai munka fejlesztésére felhasználja, amit az oktatói kérdőív 26. kérdésének eredményei is alátámasztanak: 2024-ben 3,5, 2026-ban 3,6. Ez enyhén javuló tendenciát mutat. A fejlesztésekhez kapcsolódóan az intézmény törekszik a szükséges humán és tárgyi feltételek biztosítására, valamint a fejlesztések beépítésére a napi pedagógiai gyakorlatba. A duális képzőhelyek visszajelzései alapján a tanulók digitális felkészítésének biztosítása területenként eltérő képet mutat. A turizmus-vendéglátás ágazatban az eredmény 2024-ben és 2026-ban egyaránt 3,0, míg a közlekedés-szállítmányozás és az oktatás ágazatban 2026-ban 4,0 érték jelent meg. Ez arra utal, hogy egyes ágazatokban már jól működő gyakorlat alakult ki, más területeken azonban további fejlesztés szükséges. A kreatív ágazatban a mutató nem volt mérhető. Az intézmény működésében megjelenik a fejlesztésekhez kapcsolódó stratégiai és tanévi tervezés, ugyanakkor a partneri igény- és elégedettségmérés, az információáramlás és a kommunikáció rendszerének további összehangolása indokolt, hogy a visszacsatolások még közvetlenebbül épüljenek be a cselekvési tervekbe.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	Az önértékelési és külső értékelési eredmények elemzése és felhasználása intézményi szinten működő gyakorlat, ezt az oktatói kérdőív 24. kérdésének 3,6 és 3,5 értékei alátámasztják. Az intézmény a fejlesztési eredményeket a szakmai-pedagógiai munka fejlesztésére használja, amelynek megítélése javuló tendenciát mutat (oktatói kérdőív 26.: 3,5-ről 3,6-ra). A duális partnerekkel való együttműködés egyes ágazatokban eredményes, különösen a közlekedés-szállítmányozás és oktatás területén, ahol a digitális felkészítés megítélése 2026-

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	110/152 oldal
---	---	---

		ban 4,0. Az intézmény törekszik arra, hogy a fejlesztéseket beépítse a szakmai-pedagógiai munkába és az intézményi működésbe.
	Fejlesztendő területek	A partnerek bevonását erősíteni szükséges a fejlesztendő területek meghatározásában, valamint a cselekvési tervek elkészítésében és végrehajtásában, mivel az oktatói kérdőív 25. kérdésének eredménye 3,1-ről 3,0-ra csökkent. A partneri visszacsatolások intézményi szintű, egységesebb feldolgozása és beépítése további fejlesztést igényel. A tanulók digitális felkészítésének színvonala ágazatonként eltérő, különösen a turizmus-vendéglátás területen indokolt a megerősítés (3,0; 3,0). Az információáramlás, a kommunikáció és a partnerek azonosításához kapcsolódó folyamatok további tudatosítása szükséges.
Megjegyzés:	Az adatok alapján az intézményben a felülvizsgálati és fejlesztési gyakorlat működik, de a partneri bevonás mélysége és az ágazatok közötti egységesség további fejlesztést igényel.	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	111/152 oldal
---	---	------------------------------------

Intézményvezetői önértékelés			
Az F1 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz			
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője hogyan használja fel az önértékelés és a külső értékelés eredményeit a szakmai-pedagógiai munka értékelésére, fejlesztésére. Az intézmény vezetője hogyan vesz részt személyesen az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében, hogyan vonja be ebbe a munkába a releváns partnereit (oktatói testület, egyéb alkalmazottak, duális képzőhelyek és egyéb kiemelt partnerek), hogyan gondoskodik arról, hogy a fejlesztési célok bekerüljenek az intézményi célrendszerbe, hogyan biztosítja a megfelelő humán és infrastrukturális erőforrásokat a cselekvési tervek elkészítéséhez és végrehajtásához. Ennél a szempontnál vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény vezetője milyen személyes szerepet vállal az oktatói értékelés eredményei alapján a fejlesztések indításában, milyen vezetői intézkedéseket kezdeményez az oktató, a szakmai csoport és az intézmény szintjén.			
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye			
Partneri mérések:		2024. évi mérések	2026. évi mérések
oktatói kérdőív 28. kérdés Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében, bevonja ebbe a munkába az oktatókat.		3,8	3,6
oktatói kérdőív 30. kérdés Az intézmény vezetője személyes szerepet vállal az oktatói értékelés eredményei alapján a fejlesztések indításában, továbbá vezetői intézkedéseket kezdeményez az oktató, a szakmai csoport és az intézmény szintjén egyaránt.		3,5	3,4
duális képzőhelyek 15. kérdés Az intézmény vezetője bevonja a duális partnereket a fejlesztések meghatározásába és megvalósításába.	1. turizmus, vendéglátás	4,0	4,0
	2.közlekedés, szállítmányozás	-	4,0
	3.oktatás	-	3,0
	4.kreatív	-	nem mérhető
a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 12. kérdés Az intézmény vezetője személyesen részt vesz a fejlesztésekben.	1. turizmus, vendéglátás	n.a.	n.a.
	2.közlekedés, szállítmányozás	n.a.	n.a.
	3.oktatás	n.a.	n.a.
	4.kreatív	n.a.	n.a.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	112/152 oldal
---	---	---

Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető aktívan részt vesz a fejlesztési célok kijelölésében és a cselekvési tervek kialakításában, amit a 3,8 és 3,6 eredmények jeleznek. A duális partnerek bevonása több ágazatban erősség, különösen a turizmus-vendéglátásban és a közlekedés-szállítmányozásban, ahol az eredmény 4,0. A vezető fejlesztésindító szerepe intézményi, szakmai csoport és oktatói szinten is érzékelhető.
	Fejlesztendő területek	A vezetői bevonódás és annak láthatósága további erősítést igényel, mivel az oktatói megítélés több mutatóban enyhe csökkenést mutat (3,8-ról 3,6-ra; 3,5-ről 3,4-re). Az oktatás ágazat duális partnereinek bevonását erősíteni szükséges, ahol az eredmény 2026-ban 3,0. Indokolt a fejlesztésekhez kapcsolódó vezetői intézkedések tudatosabb kommunikációja és nyomon követése. Szükséges a végzett tanulókat foglalkoztató partnerek visszajelzéseinek bevonása, mivel ezen a területen nincs értékelhető adat.
Megjegyzés:	Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményeire épülő fejlesztési célok meghatározásában és a cselekvési tervek kialakításában. Ezt az oktatói kérdőív 28. kérdésének eredményei támasztják alá, amelyek 2024-ben 3,8, 2026-ban 3,6 értéket mutatnak. Ez azt jelzi, hogy a vezetői szerepvállalás érzékelhető és stabil, bár enyhe csökkenés figyelhető meg. Az oktatói értékelések eredményei alapján indított vezetői intézkedések megítélése szintén közepesen erős. Az oktatói kérdőív 30. kérdésére adott értékek 2024-ben 3,5, 2026-ban 3,4 voltak. Ez arra utal, hogy a vezető a fejlesztések kezdeményezésében jelen van, de az intézkedések láthatósága, hatása vagy kommunikációja további erősítést igényelhet. A duális partnerek bevonásában kedvező eredmények láthatók. A turizmus-vendéglátás ágazatban a duális képzőhelyek 15. kérdésére adott eredmény 2024-ben és 2026-ban is 4,0. A közlekedés-szállítmányozás ágazatban 2026-ban 4,0, az oktatás ágazatban 3,0. Ez azt mutatja, hogy a vezető duális partnerekkel való együttműködése több területen eredményes, ugyanakkor nem egységes. A kreatív ágazatban az adat nem mérhető. A végzeteket foglalkoztató szervezetek körében nem áll rendelkezésre értékelhető adat. Az intézményvezető fejlesztő szerepe jól azonosítható, különösen a belső folyamatok és a duális partnerekkel való együttműködés terén, ugyanakkor a partneri bevonás és a vezetői intézkedések hatásának láthatóbbá tétele fejlesztendő.	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	113/152 oldal
---	---	---

4.4.2 Felülvizsgálat 2

Önértékelési terület	FELÜLVIZSGÁLAT (visszacsatolás, fejlesztés) Az intézmény hasznosítja az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit, megvalósítja a szükséges visszacsatolásokat és fejlesztéseket.			
Önértékelési szempont	F2 A felülvizsgálati és visszacsatolási eljárások támogatják az intézmény tanulószervezetként való működését, a szakmai-pedagógiai fejlesztéseket és javítják a tanulók, a képzésben részt vevő személyek esélyeit.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
V1 Stratégiai tervezés				
V2 Tanévi tervezés				
V4 Intézményi önértékelés				
SZK1 Szakmai-képzési tervezés				
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	114/152 oldal
---	---	---

Az intézmény felülvizsgálati és visszacsatolási eljárásai támogatják az intézményi cél- rendszer, a folyamatmodell, az alkalmazott módszertanok (partner igény- és elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pályakövetés, oktatói és intézményi vezetői teljesítményértékelés), az intézményi stratégiai dokumentumok (kiemelten a szakmai program és a minőségirányítási rendszerleírás) továbbfejlesztését. A felülvizsgálati és visszacsatolási eljárások szisztematikus (tudatos, rendszeres és módszeres) alkalmazásával az intézmény tanulószervezetként működik, biztosítva a szakmai-pedagógiai munka és az intézményi működés folyamatos fejlesztését. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény a szakmai-pedagógiai fejlesztések és a működés fejlesztése érdekében szisztematikusan alkalmazza-e az EQAVET Minősbiztosítási Ciklust.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy a szakmai-pedagógia fejlesztések hogyan támogatják a tanulókat, a képzésben részt vevő személyeket, hogyan javítják a munkaerő-piaci esélyeiket.</i>		Az intézmény felülvizsgálati és visszacsatolási eljárásai alapvetően támogatják a szakmai-pedagógiai fejlesztéseket és az intézményi működés folyamatos javítását. A stratégiai tervezés, a tanévi tervezés, az intézményi önértékelés és a szakmai képzési tervezés folyamatai alkalmasak arra, hogy az értékelési eredmények beépüljenek az intézményi célrendszerbe. Az intézmény működésében az EQAVET szemlélet elemei azonosíthatók, különösen abban, hogy a mérések eredményeire építve fejlesztési célokat fogalmaz meg, és azokhoz cselekvési szinteket rendel. A visszacsatolási folyamatok működését közvetetten alátámasztja, hogy az F1-hez kapcsolódó eredmények alapján az intézmény az értékelési eredményeket felhasználja a szakmai-pedagógiai munka fejlesztésére (oktatói kérdőív 26.: 3,5; 3,6), valamint az intézményvezető biztosítja a célok intézményi célrendszerbe emelését és az erőforrások biztosítását (oktatói kérdőív 29.: 3,5; 3,4). A felülvizsgálati eljárások támogatják az intézmény tanulószervezetként való működését, de a rendszeresség, a tudatosság és a módszeresség további erősítést igényel. A rendelkezésre álló adatok alapján a fejlesztési célok intézményi szintű megjelenítése és az erőforrás-biztosítás működik, ugyanakkor ezek megítélése 2026-ra enyhén romlott (3,5-ről 3,4-re). Ez arra utal, hogy a folyamatok jelen vannak, de további stabilizálásuk indokolt. A tanulók és a képzésben részt vevő személyek esélyeinek javítását szolgáló fejlesztések terén kiemelhető a digitális felkészítés, amely egyes ágazatokban jó szinten valósul meg. A duális partnerek visszajelzései szerint a közlekedés-szállítmányozás és az oktatás ágazatban 2026-ban 4,0 eredmény született, míg a turizmus-vendéglátásban 3,0 maradt. Ez mutatja, hogy a szakmai-pedagógiai fejlesztések pozitív hatása érzékelhető, de nem minden területen azonos mértékben.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	Az intézmény felülvizsgálati és visszacsatolási folyamatai kapcsolódnak a stratégiai, tanévi és szakmai tervezéshez. Az értékelési eredmények beépülnek a szakmai-pedagógiai fejlesztésekbe, amit az F1 kapcsolódó mutatói is jeleznek. Az intézmény tanulószervezeti működésének elemei azonosíthatók, különösen a fejlesztési célok meghatározásában és a visszacsatolások felhasználásában. Egyes ágazatokban a tanulók digitális és szakmai felkészítése erősödött, amit a duális partnerek 4,0 értékei támasztanak alá.
	Fejlesztendő területek	A felülvizsgálati és visszacsatolási eljárások rendszerességének, dokumentáltságának és módszerességének további erősítése szükséges.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	115/152 oldal
---	---	---

		A fejlesztések intézményi célrendszerbe való beépítésének és nyomon követésének még tudatosabb megvalósítása indokolt. Az ágazatok közötti eltérések csökkentése szükséges, különösen a turizmus-vendéglátás területén. Tovább kell erősíteni annak bizonyíthatóságát, hogy a fejlesztések közvetlenül hogyan javítják a tanulók és a képzésben részt vevők munkaerő-piaci esélyeit.
Megjegyzés:	Az intézmény működésében jelen van a felülvizsgálat és visszacsatolás fejlesztő hatása, azonban a tanulószervezeti működés teljes körű és egységes megvalósításához további rendszerszintű megerősítés szükséges.	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	116/152 oldal
---	---	------------------------------------

Intézményvezetői önértékelés		
Az F2 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz		
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője hogyan irányítja és szervezi az intézményi célrendszer, a folyamatmodell, az alkalmazott módszertanok az intézményi stratégiai dokumentumok továbbfejlesztését az intézmény felülvizsgálati és visszacsatolási eljárásai alkalmazásával. Vizsgálni kell továbbá, hogy elkötelezett-e az EQAVET Minőségbiztosítási Ciklus következetes és szisztematikus működtetésében, érti és alkalmazza-e a tanuló szervezetté válás elvét és gyakorlatát.		
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye		
Partneri mérések:		
		2024. évi mérések
		2026. évi mérések
oktatói kérdőív 29. kérdés Az intézményvezető gondoskodik arról, hogy a fejlesztési célok bekerüljenek az intézményi célrendszerbe, biztosítja a megfelelő humán és infrastrukturális erőforrásokat a cselekvési tervek elkészítéséhez és végrehajtásához.		3,5
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezető gondoskodik arról, hogy a fejlesztési célok megjelenjenek az intézményi célrendszerben. Biztosítja a fejlesztésekhez szükséges humán és infrastrukturális feltételeket. A vezetői szerep támogatja a felülvizsgálatra épülő intézményi fejlesztést.
	Fejlesztendő területek	Az erőforrás-biztosítás és a fejlesztési célok intézményi beágyazásának még következetesebb és láthatóbb megvalósítása szükséges. A tanulószervezeti működés vezetői támogatásának tudatosabb kommunikációja indokolt. Az EQAVET ciklus teljesebb, dokumentáltabb és rendszeresebb vezetői irányítása fejlesztendő.
Megjegyzés:	Az intézményvezető szerepet vállal abban, hogy a fejlesztési célok bekerüljenek az intézményi célrendszerbe, és biztosítja a végrehajtáshoz szükséges humán és infrastrukturális erőforrásokat. Ezt az oktatói kérdőív 29. kérdésének eredménye mutatja: 2024-ben 3,5, 2026-ban 3,4. Az adatok alapján a vezetői működés ezen a területen stabil, de kisebb visszaesés tapasztalható. A vezetői gyakorlat támogatja az intézmény tanulószervezeti működését, mivel a felülvizsgálati eredmények alapján fejlesztési irányok jelennek meg az intézményi működésben. Ugyanakkor a folyamatok következetes, teljes körű és minden partner számára egyértelmű működtetése további vezetői fókusz igényel. A vezetői szerep ezen a területen megfelelő, ugyanakkor a mért adatok alapján indokolt a folyamatok láthatóságának, következetességének és szervezetfejlesztő hatásának erősítése	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	117/152 oldal
---	---	------------------------------------

4.4.3 Felülvizsgálat 3

Önértékelési terület	FELÜLVIZSGÁLAT (visszacsatolás, fejlesztés) Az intézmény hasznosítja az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit, megvalósítja a szükséges visszacsatolásokat és fejlesztéseket.			
Önértékelési szempont	F3 Az intézmény széles körben és nyilvánosan hozzáférhetővé teszi az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	2024. évi mérések	2026. évi mérések
V4 Intézményi önértékelés				
V6 Jogi követelmények biztosítása				
V8 Kommunikáció a partnerekkel Helyette: V/5 – Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése				
V9 Információáramlás				

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	118/152 oldal
---	---	---

Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	Intézményi működési gyakorlat leírása				
Az intézmény az értékelések (intézményi önértékelés, partneri igény- és elégedettségmérések, pályakövetés, megvalósított fejlesztések) eredményeit bemutatja a partnereknek. Az intézmény maga dönti el, hogy mely partnerek számára és hogyan, milyen formában és mélységben teszi nyilvánossá az értékelések, visszajelzések eredményeit. A vonatkozó szakképzési jogszabályok értelmében a külső értékelés eredményét az intézménynek kötelező a honlapján nyilvánosságra hoznia. Az intézmény a meghatározott fejlesztési célokat, a cselekvési terveket is hozzáférhetővé teszi a partnerei számára, azok megvalósításában számít a közreműködésükre. <i>Ennél a szempontonál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény milyen módon és milyen formában biztosítja a partneri kör tájékoztatását az értékelés és a felülvizsgálat eredményeiről, mely partnerek számára milyen csatornákon keresztül, milyen fórumokon, milyen gyakorisággal, milyen felelősi rendszerben teszi elérhetővé, ismertté az értékelések, visszajelzések eredményeit.</i>	Az intézmény törekszik arra, hogy az értékelések és a felülvizsgálatok eredményeit hozzáférhetővé tegye a partnerek számára. A belső és külső értékelési eredmények megismertetése elsősorban az oktatói testület, a duális partnerek és az egyéb releváns partnerek irányába történik. Az intézmény működésében jelen vannak azok a folyamatok, amelyek a partneri tájékoztatást támogatják, különösen az intézményi önértékeléshez, a partnerek azonosításához és igényfelméréséhez, valamint az információáramláshoz kapcsolódóan. A rendelkezésre álló dokumentumok alapján az intézmény számára fontos a visszacsatolások bemutatása, azonban ezen a területen kevesebb közvetlen mérési adat áll rendelkezésre. Az F3 intézményvezetői kérdéséhez kapcsolódó konkrét mérési eredmény nem szerepel a rendelkezésre álló adatok között, így az intézményi működés megítélése elsősorban a dokumentált folyamatok és a szabályozási elvárások teljesítésének vizsgálatára építhető. Az intézménynek jogszabályi kötelezettsége a külső értékelés eredményének honlapon történő nyilvánosságra hozatala, és a működési gyakorlat alapján elvárható, hogy az intézményi önértékelés eredményeit, a fejlesztési célokat és a cselekvési terveket is differenciált módon hozzáférhetővé tegye partnerei számára. A tájékoztatás csatornái, gyakorisága és felelősi rendszere további pontosítást és tudatosítást igényelhet.				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="210 916 465 1114">Intézményi működési gyakorlat értékelése</td><td data-bbox="465 916 1111 1114">Erősségek</td></tr> <tr> <td data-bbox="210 1114 465 1359"></td><td data-bbox="465 1114 1111 1359">Fejlesztendő területek</td></tr> </table>	Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek		Fejlesztendő területek	Az intézmény működésében megjelenik az értékelési eredmények partneri megosztásának igénye. A kapcsolódó folyamatok között szerepel az intézményi önértékelés, a partnerazonosítás és az információáramlás. A nyilvánosság biztosítása jogszabályi és intézményi szinten is értelmezett feladatként jelenik meg. Az értékelési eredmények nyilvánosságának formái, csatornái, felelősei és rendszeressége részletesebben szabályozandók és dokumentálandók. Szükséges annak egyértelműbb meghatározása, hogy mely partnercsoport milyen mélységű tájékoztatást kap. A fejlesztési célok és cselekvési tervek hozzáférhetővé tételének egységes gyakorlata erősítendő. Több mérhető visszajelzés bevonása szükséges a nyilvánosság és a tájékoztatás hatékonyságának értékeléséhez.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek				
	Fejlesztendő területek				

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	119/152 oldal
---	---	---

Megjegyzés:	Az intézményben az értékelési eredmények hozzáférhetővé tételének alapjai jelen vannak, ugyanakkor a nyilvánosság rendszerének tudatosabb, dokumentáltabb és mérhetőbb működtetése indokolt.			
Intézményvezetői önértékelés				
Az F3 önértékelési szemponthoz kapcsolódó vezetői fókusz				
Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény vezetője hogyan biztosítja, és személyesen milyen szerepet vállal abban, hogy széles körben és nyilvánosan hozzáférhetőek legyenek az értékelés és a felülvizsgálat eredményei.				
Az intézményvezetői önértékelés során alkalmazott partneri mérések önértékelési szemponthoz tartozó kérdéseinek eredménye				
Partneri mérések:			2024. évi mérések	2026. évi mérések
oktatói kérdőív 31. kérdés Az intézmény vezetője biztosítja, hogy széles körben és nyilvánosan hozzáférhetőek legyenek az intézményi önértékelés eredményei.				
Az intézményvezetői önértékelés eredményei	Erősségek	Az intézményvezetői fókuszban egyértelműen megjelenik a nyilvánosság biztosításának feladata. A vezetői szerep összekapcsolódik az intézményi kommunikációval és az információáramlás szervezésével. A külső értékelési eredmények nyilvánosságra hozatala jogszabályi kötelezettségként az intézményi működés részét képezi.		
	Fejlesztendő területek	Az intézményvezető által biztosított nyilvánosság eredményességét mérő konkrét partneri adatok hiányoznak. A vezetői felelősségi körök és kommunikációs eljárások pontosabb dokumentálása szükséges. Erősítendő a fejlesztési célok és eredmények rendszeres, partnerscsoportonként differenciált közzététele. Indokolt a honlap, a belső információs csatornák és a partneri fórumok tudatosabb összehangolása.		
Megjegyzés:	Az intézményvezető feladata, hogy biztosítsa az értékelési és felülvizsgálati eredmények széles körű és nyilvános hozzáférhetőségét. A rendelkezésre álló táblázatban az oktatói kérdőív 31. kérdéséhez nem szerepel konkrét 2024. vagy 2026. évi mérési adat, ezért a vezetői önértékelés ezen a területen elsősorban a folyamatok szabályozottsága, a kommunikációs gyakorlat és a nyilvánosság biztosításának dokumentáltsága alapján értelmezhető. A vezetői szerep akkor tekinthető eredményesnek, ha az intézmény honlapján, belső fórumain és partnerkapcsolati csatornáin keresztül következetesen megjelennek az önértékelési és külső értékelési eredmények, valamint a kapcsolódó fejlesztési irányok. Ennek további erősítése indokolt. A vezetői feladatkör ezen a területen világosan azonosítható, de a konkrét mérési eredmények hiánya miatt a működés eredményességének alátámasztása további dokumentálást és visszamérést igényel.			



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés
Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum
2026

120/152 oldal

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	121/152 oldal
---	---	---

5. Erősségek listája

5.1 Erősségek intézményi szintű összesített listája

Folyamat azonosító	Folyamatszintű erősség
T1	Nőtt a tanulólétszám. Javult a duális képzésbe bevont tanulók aránya.
T2	A célok meghatározása és mérhetősége megjelenik az intézményi tervezésben. A célkijelölés több folyamatban is jelen van: tanévi tervezés, önértékelés, szakmai tervezés, módszertani fejlesztés.
T3	A duális partnerek visszajelzései javuló tendenciát mutatnak. A szülői elégedettség nőtt a kapcsolattartás és a helyi elhelyezkedés megítélésében. A munkaerő-piaci igények figyelembevétele több ágazatban igazolható.
T4	Az intézmény rendelkezik működő minőségirányítási keretekkel. A minőségpolitikai célok és felelősségi körök megjelennek az intézményi működésben. A duális partnerek visszajelzése pozitív ott, ahol mérés történt. A minőségirányítás külső megítélése kedvező több ágazatban.
T5	Az intézmény több tervezési folyamatban is biztosítja a munkatársak részvételének lehetőségét. A stratégiai és tanévi tervezésben megjelenik a közös gondolkodás és az oktatói testület szerepe. Az oktatói testület a jogszabályban meghatározott ügyekben részt vesz a döntéshozatalban.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	122/152 oldal
---	---	---

T6	A szülők tájékoztatásának megítélése több területen javult. Javult a pályaorientációval és a duális képzőhelyekkel kapcsolatos szülői elégedettség. A duális képzőhelyek nagyon kedvezően értékelték az együttműködés gyakorlati feltételeit. A szakmai program készítésében a duális partnerek bevonása erősödött. Az intézmény partneri kapcsolatai a gyakorlatban működnek, különösen a külső partnerek irányában.
T7	Az intézmény rendelkezik adatvédelmi szabállyal és adatkezelési intézkedésekkel. A biztonságos adatkezelés megítélése 2026-ban is közepesnél jobb szinten maradt: 3,2. Az adatkezelés intézményi folyamatai kapcsolódnak az adminisztrációhoz, a KRÉTA rendszerhez és az információáramláshoz. A jogszabályban előírt adatok kezelésének intézményi gyakorlata működik.
M1	Az intézmény az éves munkatervezéshez kapcsolódva biztosítja a célok eléréséhez szükséges humán és anyagi erőforrásokat. A szakmai és közismereti oktatás, valamint az intézmény működtetésének alapvető személyi és tárgyi feltételei rendelkezésre állnak.
M2	Az intézmény működteti a partnerekkel, különösen a duális képzőhelyekkel való együttműködés szervezeti kereteit. A duális partnerek magasra értékelték a partneri együttműködés gyakorlati feltételeit: 4,00 turizmus-vendéglátásban mindkét méréskor, valamint 4,00 közlekedés-szállítmányozás és oktatás ágazatban 2026-ban.
M3	Az oktatók együttműködésének szervezeti keretei működnek, a közös tervezés és egyeztetés biztosított. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatásában javulás tapasztalható: A tehetséggondozás szülői megítélése stabilan kedvező. A szülők szerint az órán kívüli programok elérhetősége enyhén javult. Az intézményben a szakmai és közismereti oktatók együttműködésének gyakorlata jelen van a projektek és a tanulói támogatás területén.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	123/152 oldal
---	---	---

M4	Az éves beiskolázási terv és az egyéni fejlesztési célok összehangolása pozitív irányban változott. Kiemelkedően erős a belső tudásmegosztás rendszere és a megszerzett tudás beépülése. A duális képzőhelyek elégedettek az intézmény továbbképzési gyakorlatával Az intézmény a továbbképzési rendszer működtetésében figyelembe veszi az intézményi célokat és az oktatók szakmai fejlődését.
M5	Az intézményben alkalmazott szakképzés-releváns módszerek oktatói megítélése javult. Az innovatív tanítási-tanulási tartalmak és módszerek támogatásának oktatói megítélése javult. Az egyéni haladás lehetőségeinek biztosítása stabilan működik. A tanulási nehézséggel vagy lelki problémával küzdő tanulók támogatásának megítélése javult tanuló oldalán. A segítő szakemberek által tartott foglalkozások hozzáférhetőségének megítélése javult. A digitális felkészítés tanulói és szülői megítélése javult. A duális együttműködés több ágazatban kedvező eredményt mutat.
M6	A tanulók vizsgára való felkészítésének megítélése javult. Az intézményben működő közös, duális képzőhellyel kialakított értékelési rendszer oktatói megítélése stabil. A szülők szerint javult, hogy az oktatók a tanév elején megismertetett szabályok alapján osztályoznak. A szülők szerint javult az értékelési módszerek ismertetése. A tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése stabilan jó megítélésű.
M7	A digitális oktatás feltételrendszerének oktatói megítélése stabilan magas Az intézmény innovációt támogató működésének megítélése javult A digitális hozzáférés és a korszerű digitális módszerek alkalmazásának oktatói megítélése jelentősen javult

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	124/152 oldal
---	---	---

	A szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatának tanítása és az interaktív vizsgára felkészítés megítélése javult: A duális partnerek bevonása a korszerű digitális eszközök megismertetésébe turizmus-vendéglátásban javult:
É1	Az intézményben működik a rendszeres önértékelés gyakorlata a minőségirányítási rendszer részeként. Az önértékeléshez kapcsolódó folyamatok azonosíthatók, különösen a V4 Intézményi önértékelés és a partneri mérésekhez kapcsolódó V/5 folyamat. Az önértékelés szerepének oktatói megítélése két mérési időpontban azonos, stabil értéket mutatott: 3,4–3,4. Az intézmény adatgyűjtésre és partneri visszajelzésekre építi önértékelési tevékenységét. Az önértékelés a minőségfejlesztési rendszerben érzékelhetően jelen van.
É2	Az intézmény önértékelése több releváns területre kiterjed: stratégiai célok, minőségcélok, partneri elégedettség, folyamatok eredményessége. Az önértékeléshez kapcsolódó intézményi folyamatok azonosítottak és szabályozottak. A tanulói, munkaadói és partneri visszajelzések beépülnek az értékelési rendszerbe. Az oktatói teljesítményértékelési rendszer működtetése jelen van az intézményi gyakorlatban. Az oktatói kérdőív 22. kérdésének eredménye 2024-ben 3,5, ami közepesen erős támogatottságot jelez.
É3	Az önértékelés kiterjed a digitális felkészültségre és a környezeti fenntarthatóságra. Több intézményi folyamat kapcsolódik a terület értékeléséhez, ami rendszerjellegű működést jelez. A digitális hozzáférés és a korszerű digitális módszerek alkalmazásának oktatói megítélése javult: 3,4-ről 3,7-re. A fenntarthatóság intézményi érvényesítésének oktatói megítélése stabilan kedvező: 3,5–3,5. A szülők megítélése szerint javult a digitális felkészítés és a környezettudatos nevelés: 3,2-ről 3,4-re, illetve 3,0-ról 3,4-re. Az energiatakarékosság és környezettudatosság intézményi megjelenésének szülői megítélése 3,1-ről 3,5-re emelkedett. A tanulók fenntarthatósági tudásának duális képzőhelyi megítélése több területen javult.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	125/152 oldal
---	---	---

É4	Az intézmény többféle indikátorra és folyamatra épülő korai jelzőrendszert működtet. A KRÉTA rendszerhez kapcsolódó adminisztratív és nyomonkövetési gyakorlat jelen van az intézményben. Az egyéni haladás lehetőségeinek biztosítása stabil oktatói megítélést mutat: 3,4–3,4. Javult a támogató szakemberekhez és foglalkozásokhoz való hozzáférés tanulói és szülői megítélése is: 3,0-ról 3,2-re, illetve 3,2-ről 3,4-re. Az időben nyújtott segítség megítélése mind tanulói, mind szülői oldalon javult. A szülők rendszeres tájékoztatása a tanulói eredményekről stabil: 3,4–3,4. A korai jelzésekhez kapcsolódó területek között megjelenik a lemorzsolódás, a kompetenciamérés, a vizsgaeredmény és a neveltségi mutatók figyelése.
F1	Az önértékelési és külső értékelési eredmények elemzése és felhasználása intézményi szinten működő gyakorlat, ezt az oktatói kérdőív 24. kérdésének 3,6 és 3,5 értékei alátámasztják. Az intézmény a fejlesztési eredményeket a szakmai-pedagógiai munka fejlesztésére használja, amelynek megítélése javuló tendenciát mutat (oktatói kérdőív 26.: 3,5-ről 3,6-ra). A duális partnerekkel való együttműködés egyes ágazatokban eredményes, különösen a közlekedés-szállítmányozás és oktatás területén, ahol a digitális felkészítés megítélése 2026-ban 4,0. Az intézmény törekszik arra, hogy a fejlesztéseket beépítse a szakmai-pedagógiai munkába és az intézményi működésbe.
F2	Az intézmény felülvizsgálati és visszacsatolási folyamatai kapcsolódnak a stratégiai, tanévi és szakmai tervezéshez. Az értékelési eredmények beépülnek a szakmai-pedagógiai fejlesztésekbe, amit az F1 kapcsolódó mutatói is jeleznek. Az intézmény tanulószervezeti működésének elemei azonosíthatók, különösen a fejlesztési célok meghatározásában és a visszacsatolások felhasználásában. Egyes ágazatokban a tanulók digitális és szakmai felkészítése erősödött, amit a duális partnerek 4,0 értékei támasztanak alá
F3	Az intézmény működésében megjelenik az értékelési eredmények partneri megosztásának igénye. A kapcsolódó folyamatok között szerepel az intézményi önértékelés, a partnerazonosítás és az információáramlás. A nyilvánosság biztosítása jogszabályi és intézményi szinten is értelmezett feladatként jelenik meg.



Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés
Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum
2026

126/152 oldal

--	--

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	127/152 oldal
---	---	---

5.2 Erősségek intézményvezetői szintű összesített listája

Folyamat azonosító	Folyamatszintű erősség
T1	A vezető jogszabályokra építve irányítja a tervezési folyamatokat. Személyesen közreműködik az intézményi célok meghatározásában. A képzési programok stratégiai célokkal való összhangja stabil. A duális partnerek bevonása megvalósul, visszajelzésük pozitív.
T2	A célok meghatározása és mérhetősége megjelenik az intézményi tervezésben. A célkijelölés több folyamatban is jelen van: tanévi tervezés, önértékelés, szakmai tervezés, módszertani fejlesztés. Az oktatói visszajelzés alapján a terület megítélése továbbra is alapvetően pozitív.
T3	A duális partnerekkel való együttműködés megítélése kedvező. Több ágazatban 4,0 értékelés jelzi a partnerkapcsolatok eredményességét. A vezető szerepe a partneri kapcsolatok szervezésében érzékelhető.
T4	A vezető személyesen részt vesz a MIR kialakításában és működtetésében. A minőségirányítás vezetői szintű irányítása működik. A rendszer működtetése az intézményben biztosított.
T5	Az intézményvezető bevonja az oktatókat a tervezési munkába. A tervezési folyamatokban biztosított az oktatói részvétel lehetősége. A vezető működése összhangban van a jogszabályi és intézményi szabályozás által elvárt bevonási gyakorlattal.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	128/152 oldal
---	---	---

T6	Az intézményvezető aktív szerepet vállal a partneri együttműködések kialakításában. A duális képzőhelyek kiemelkedően pozitívan értékelték a vezető együttműködést irányító szerepét. A külső szakmai kapcsolatok szervezése eredményes és működőképes. A vezetői tevékenység jól érzékelhető a duális partnerekkel való kapcsolatban.
T7	Az intézményvezető biztosítja az adatkezelés szabályozott működésének kereteit. Az intézményben rendelkezésre állnak az adatvédelemhez kapcsolódó szabályozó dokumentumok. A jogszabályban előírt adatkezelési feladatok intézményi szinten működnek.
M1	Az intézményvezető biztosítja a működéshez szükséges humán és anyagi erőforrásokat. A vezető feladatait megosztja vezetőtársaival, az oktatókkal és az egyéb alkalmazottakkal; ennek partneri megítélése stabilan 3,6. Az intézményvezető törekszik a hatékony gazdálkodásra és az intézményi célokhoz igazodó erőforrás-felhasználásra. A vezetői működésben jelen van a delegálás és az együttműködés gyakorlata.
M2	Az intézményvezető irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést, ennek partneri megítélése javult: 3,5-ről 4,00-ra. A közös oktatási tevékenység szervezése eredményes, turizmus-vendéglátásban 3,5-ről 4,0-ra javult. Közlekedés-szállítmányozás és oktatás ágazatban a duális partnerek 2026-ban mindkét vezetői kérdésre 4,0 értéket adtak. Az intézményvezető többféle kommunikációs csatornát alkalmaz, ennek oktatói megítélése továbbra is kedvező: 3,5. A vezető külső partnerek felé mutatott szervező és koordináló tevékenysége eredményes.
M3	Az intézményvezető ösztönzi és támogatja az oktatók együttműködését, ennek megítélése javult: 3,6-ról 3,7-re. A belső kommunikáció és információáramlás működtetése stabil: oktatói kérdőív 16. kérdés 3,4-ről 3,4-re. A belső szakmai és módszertani tudásmegosztás támogatása kiegyensúlyozott: 3,5-ről 3,5-re.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	129/152 oldal
---	---	---

	Az intézményvezető irányító szerepe érzékelhető az oktatói együttműködés szervezésében és a közös szakmai munka feltételeinek biztosításában.
M4	Az intézményvezető a továbbképzési rendszerrel egyre inkább biztosítja az intézményi célok és az oktatók egyéni szakmai fejlődési igényeinek összhangját: 3,3-ról 3,5-re javult. A vezető támogatja a továbbképzések intézményi célokhoz illeszkedő kiválasztását és a belső tudásmegosztást. Az intézményi továbbképzési rendszer eredményeiben megjelenik a vezetői irányítás hatása, különösen a tudásmegosztás területén, ahol az intézményi mutató 4,0-ra emelkedett.
M5	Az intézményvezető módszertani fejlesztést támogató és szervező munkájának oktatói megítélése stabil: 3,4–3,4. A duális partnerekkel közös oktatási tevékenység szervezésének megítélése javult a turizmus-vendéglátás ágazatban: 3,5-ről 4,0-ra. 2026-ban a közlekedés-szállítmányozás ágazatban 3,5, az oktatás ágazatban 4,0 érték mutatja a vezetői koordináció eredményességét. Az intézményvezető támogatja a tanulók aktív részvételére építő módszerek működtetését és a duális partnerekkel való együttműködést.
M6	Az intézményvezető biztosítja a közös értékelési szabályok alkalmazását; ennek duális partneri megítélése több ágazatban kedvező. A duális képzőhelyek szerint a tanulók közös értékelésének biztosítása közlekedés-szállítmányozás és oktatás ágazatban 2026-ban 4,0. A turizmus-vendéglátás ágazatban a vezetői értékelés 3,5, ami működő együttműködést jelez. Az intézményvezető az értékelési rendszer működtetésében kapcsolatot tart a duális partnerekkel és biztosítja a képzési programhoz kapcsolódó közös értékelés feltételeit.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	130/152 oldal
---	---	---

M7	Az intézményvezető innovációt ösztönző szerepe továbbra is kedvező megítélésű, bár csökkenő: 3,7-ről 3,4-re. Az intézményvezető digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatát támogató tevékenysége magas értéken jelenik meg: 3,8-ről 3,6-ra. A vezető digitális eszközhasználata a belső és külső kommunikációban szintén magas szintű: 3,8-ról 3,6-ra. Az intézményvezető biztosítja a digitális működés és az innováció személyi és tárgyi feltételeinek alapjait.
É1	Az intézményvezető szerepet vállal az önértékelési rendszer működtetésében és fenntartásában. Az önértékelés intézményi szinten stabilan jelen van, ami vezetői támogatottságot feltételez. A minőségirányítási és önértékelési folyamatok szervezeti keretei működnek. A partneri mérések alkalmazása az önértékelésben vezetői szinten is megjelenik.
É2	Az intézményvezető az oktatói értékelés során többféle értékelési módszert alkalmaz; ennek megítélése 2024-ben 3,8, 2026-ban 3,4. Az oktatói értékelésbe bevonja vezető munkatársait; ennek eredménye mindkét mérésben 3,6. Az oktatókra vonatkozó értékelés szakszerű, fejlesztő hatású megítélése stabil: 3,4–3,4. Az intézményvezetői értékelési gyakorlat több elemében kiegyensúlyozott működés azonosítható.
É3	Az intézményvezető az oktatók értékelése során méri és értékeli a digitális felkészültséget; ennek megítélése magasabb az átlagosnál: 3,8-ról 3,6-ra. A digitalizáció az intézményvezetői gyakorlatban érzékelhetően jelen van. A vezetői értékelés kiterjed a digitális oktatási módszerek alkalmazására. A környezeti fenntarthatóság megjelenésének értékelése is jelen van a vezetői gyakorlatban.
É4	Az intézményvezető kialakította az intézményi célrendszerhez kapcsolódó korai jelzőrendszer működésének alapjait. A korai jelzések eredményeinek felhasználása a szakmai-pedagógiai munka értékelésében megjelenik.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	131/152 oldal
---	---	---

	Az oktatói megítélés alapján a vezetői működés ezen a területen közepesen kedvező: 2024-ben 3,5.
F1	Az intézményvezető aktívan részt vesz a fejlesztési célok kijelölésében és a cselekvési tervek kialakításában, amit a 3,8 és 3,6 eredmények jeleznek. A duális partnerek bevonása több ágazatban erősség, különösen a turizmus-vendéglátásban és a közlekedés-szállítmányozásban, ahol az eredmény 4,0. A vezető fejlesztésindító szerepe intézményi, szakmai csoport és oktatói szinten is érzékelhető.
F2	Az intézményvezető gondoskodik arról, hogy a fejlesztési célok megjelenjenek az intézményi célrendszerben. Biztosítja a fejlesztésekhez szükséges humán és infrastrukturális feltételeket. A vezetői szerep támogatja a felülvizsgálatra épülő intézményi fejlesztést.
F3	Az intézményvezetői fókuszban egyértelműen megjelenik a nyilvánosság biztosításának feladata. A vezetői szerep összekapcsolódik az intézményi kommunikációval és az információáramlás szervezésével. A külső értékelési eredmények nyilvánosságra hozatala jogszabályi kötelezettségként az intézményi működés részét képezi.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	132/152 oldal
---	---	---

6. Fejlesztendő területek listája

6.1 Fejlesztendő területek intézményi szintű összesített listája

Folyamat azonosító	Folyamatszintű fejlesztendő terület
T1	Az egyes ágazatok beiskolázási eredményességének javítása. Duális partnerek bevonása a kreatív ágazatban. Az oktatók számára a stratégiai célok egyértelműbb kommunikációja. A felnőttképzési részvétel erősítése. A végzettek elhelyezkedésének mérési rendszerének fejlesztése.
T2	A célok egyértelműségének és mérhetőségének erősítése. A célokhoz rendelt indikátorok és célértékek következetesebb alkalmazása. Az oktatói percepció javítása a célok megalapozottságáról és értékelhetőségéről
T3	A végzeteket foglalkoztató szervezetek visszajelzéseinek rendszeres gyűjtése. A pályakövetés erősítése. Az oktatók bevonásának és tájékoztatásának javítása a helyi gazdasági igények megjelenítésében. Duális partnerkapcsolat kialakítása a kreatív ágazatban. A tanulói percepció javítása a helyi elhelyezkedési lehetőségekről
T4	A minőségpolitikai célok és felelősségi körök belső egyértelműségének erősítése. A munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatainak tudatosítása. A belső kommunikáció és visszacsatolás fejlesztése. A partneri mérés kiterjesztése a nem mérhető területekre.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	133/152 oldal
---	---	---

T5	A partneri mérés eredménye 2024-ben és 2026-ban is 3,4, ami stagnálást mutat, tehát a munkatársak bevonásának megítélése nem javult. A bevonás mértéke a visszajelzések alapján közepes szintű, ezért szükséges a részvételi lehetőségek további bővítése és tudatosabb szervezése. Fejlesztendő a munkatársak bevonásának dokumentáltsága, visszacsatolása és átláthatósága. Célszerű erősíteni annak érzékelhetőségét, hogy a munkatársak javaslatai valóban beépülnek az intézményi célokba és tervekbe. Indokolt lehet a tervezési folyamatok rendszeresebb egyeztetése, valamint a bevonás fórumainak kiszélesítése.
T6	Az oktatók megítélése szerint gyengült a releváns partnerek azonosítása és az együttműködési rendszer tervezettség. A tanulói visszajelzések alacsonyabbak, különösen a vélemények figyelembevételében. Kismértékben romlott a duális képzőhelyeken folyó tanulás iránti iskolai érdeklődés megítélése. Fejlesztendő a tanulók tájékoztatása a szakmákról, elhelyezkedési és továbbtanulási lehetőségekről. Indokolt a partnerkapcsolatok dokumentáltságának és belső kommunikációjának erősítése
T7	Az adatvédelmi szabályzat és a biztonságos adatkezelés megítélése 3,5-ről 3,2-re csökkent. A minőségirányítási adatok kezelésének és védelmének megítélése jelentősebben romlott: 3,4-ről 2,9-re. Erősíteni szükséges a munkatársak tájékoztatását az adatkezelési szabályokról és azok gyakorlati alkalmazásáról. Fejlesztendő a minőségirányítási mérésekből származó adatok kezelésének belső szabályozottsága és láthatósága.
M1	Fejlesztendő a humán és anyagi erőforrások biztosításának és felhasználásának munkatársak által érzékelt hatékonysága, mivel az érték 3,5-ről 3,1-re csökkent. Kiemelten fejlesztendő a munkatársak egyenletes terhelésének biztosítása; a 11. kérdés eredményének 3,1-ről 2,4-re történő csökkenése ezt egyértelműen jelzi. Szükséges az erőforrás-elosztási szempontok és döntések átláthatóbb kommunikációja. Indokolt a munkatársak szélesebb körű bevonása az erőforrás-elosztás alapelveinek kialakításába és visszajelzéseik rendszeresebb beépítése a vezetői döntésekbe.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	134/152 oldal
---	---	---

M2	Az oktatói megítélés szerint a releváns partnerekkel kialakított együttműködési rendszer enyhén romlott: 3,5-ről 3,4-re. A tanulók szerint az iskola duális képzőhelyi tanulási folyamatok iránti érdeklődése csökkent: 3,0-ről 2,9-re. A szakmák és elhelyezkedési lehetőségek megismertetésének tanulói megítélése enyhén romlott: 3,1-ről 3,0-ra. A tanulói vélemények figyelembevételének mutatója alacsony és változatlan: 2,8. A projektalapú feladatmegoldás tanulói megítélése kis mértékben csökkent: 3,1-ről 3,0-ra. A közös tanulói értékelési rendszer ágazatonként eltérő eredményességű, az oktatás ágazatban 2026-ban 3,00. A munkaerő-piaci partnerek konzultációjához kapcsolódó mérési adatok nem állnak rendelkezésre, ezért ezen a területen a visszacsatolás fejlesztendő.
M3	Az oktatók közötti szakmai együttműködés megítélése csökkent az oktatók körében: 3,7-ről 3,4-re. A projektalapú tanulásszervezés tanulói megítélése stagnál, enyhén romlik: 3,1-ről 3,0-ra. Az órán kívüli programok tanulói megítélése romlott: 2,9-ről 2,6-ra. A tehetséggondozás tanulói megítélése enyhén csökkent: 3,1-ről 3,0-ra, ezért szükséges a tanulók számára láthatóbb bemutatkozási lehetőségek bővítése. Indokolt az együttműködés eredményességének tudatosabb nyomon követése, különösen a felzárkóztatás, a tehetséggondozás és a projektszervezés területén.
M4	További erősítést igényel az oktatók szakmai tudásának és kompetenciáinak rendszeres, dokumentált felmérése és az erre épülő egyéni fejlesztési utak kijelölése. Fejleszthető a továbbképzések eredményességének intézményi szintű visszamérése és hatásvizsgálata. Célszerű még tudatosabban tervezni a négyéves továbbképzési kötelezettség teljesítésének egyéni ütemezését. További feladat a továbbképzéseken szerzett tudás gyakorlati hasznosulásának még szélesebb körű dokumentálása. A kreatív ágazat esetében nem áll rendelkezésre mérhető partneri adat, ezért ezen a területen indokolt a visszacsatolási rendszer fejlesztése.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	135/152 oldal
---	---	---

M5	Az oktatók közötti szakmai együttműködés és a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatásának megítélése csökkent: 3,7-ről 3,4-re. A digitális oktatás feltételrendszerének oktatói megítélése romlott: 3,4-ről 3,2-re. A projektoktatás és a tanulói aktív részvétel tanulói megítélése enyhén csökkent: 3,1-ről 3,0-ra. A tehetséggondozási lehetőségek tanulói megítélése kismértékben romlott: 3,1-ről 3,0-ra. Az órán kívüli programok tanulói megítélése alacsony és tovább csökkent: 2,9-ről 2,6-ra. További fejlesztés szükséges abban, hogy a tanulók minden esetben időben kapjanak segítséget tanulmányi, családi vagy mentális nehézségek esetén, bár javulás mutatható ki. A projekt módszer tanulói élményszintű megjelenését és következetesebb alkalmazását tovább kell erősíteni.
M6	Az oktatók megítélése szerint csökkent annak érvényesülése, hogy a tanulók értékelése a szakmai programban rögzített szabályok szerint történik: 3,7-ről 3,5-re. A tanulók értékelési szabályok szerinti osztályozásról alkotott véleménye továbbra is alacsony: 2,8-ről 2,9-re javult, de még fejlesztendő. Az értékelési módszerek tanulók felé történő ismertetésének megítélése stagnál: 3,1–3,1. A projekt munka bemutatásához és közös értékeléséhez kapcsolódó tanulói tapasztalat romlott: 3,1-ről 3,0-ra. Ágazatonként eltérő a duális közös értékelés megítélése, ezért további egységesítés és partneri egyeztetés szükséges. Az értékelés szabályainak és eljárásainak tudatosabb tanulói kommunikációja indokolt.
M7	Az oktatók megítélése szerint enyhén romlott a duális képzőhelyek bevonása a korszerű digitális eszközök és szoftverek megismertetésébe: 3,2-ről 3,1-re. A tanulók szerint romlott annak megítélése, hogy a vállalkozások bemutatják a legmodernebb technológiákat, digitális eszközöket: 2,8-ről 2,6-ra. A tantermi digitális infrastruktúra tanulói megítélése enyhén csökkent: 3,2-ről 3,1-re. A digitális felkészítés ágazatonként eltérő színvonalú, ezért indokolt az egységesebb intézményi gyakorlat kialakítása.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	136/152 oldal
---	---	---

	Fejlesztendő a tanulók közvetlen tapasztalatszerzése az ágazatban használt legkorszerűbb digitális technológiákról, különösen partneri bemutatók, üzemlátogatások, szakmai rendezvények révén.
É1	Az önértékelés intézményi szerepének és fejlesztő funkciójának tudatosabb erősítése az oktatói körben. Az önértékelési eredmények részletesebb elemzése és a fejlesztési intézkedésekhez történő szorosabb kapcsolása. A belső és külső partnerek bevonásának további bővítése az önértékelési folyamatokba. Az önértékelés eredményeinek intézményi szintű kommunikációja és visszacsatolása fejleszthető. Az indikátorokhoz és folyamatokhoz kötött önértékelési dokumentálás további pontosítása indokolt.
É2	Az átláthatóság és objektivitás további erősítése az oktatói értékelésben, mivel a mutató 3,5-ről 3,1-re csökkent. A cselekvési tervek megvalósításához szükséges erőforrások biztosításának és nyomon követésének fejlesztése; a mutató 3,6-ról 3,1-re esett vissza. Az oktatói tevékenység átfogó értékelésének gyakorlatában a következetesség további erősítése. Az értékelési rendszer fejlesztő funkciójának és elfogadottságának javítása az oktatói körben.
É3	A digitális oktatás feltételrendszerének további fejlesztése, mivel az oktatói mutató 3,4-ről 3,2-re csökkent. A digitális felkészültség intézményi szintű mérésének és értékelésének tudatosabb, láthatóbb működtetése. A tanulók számára biztosított digitális infrastruktúra és szakmai szoftverhasználat erősítése, mivel a tanulói értékek alacsonyabbak maradtak (3,2-ről 3,1-re; 2,8-ról 3,0-ra). A fenntarthatóság oktatásban való megjelenésének erősítése, különösen a tanulói visszajelzések alapján, ahol a mutató 2,8–2,8. A környezetvédelmi és fenntarthatósági intézkedések tanulók számára érzékelhetőbbé tétele. A munkatársi és tanulói digitális kompetenciamérés rendszerességének és visszacsatolásának fejlesztése.
É4	Az időben történő segítségnyújtás tanulói megítélésének további javítása, mivel az érték még 2026-ban is csak 3,0.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	137/152 oldal
---	---	---

	A korai jelzőrendszer működésének tanulók számára láthatóbbá és érzékelhetőbbé tétele. A KRÉTA jelzéseinek következetesebb intézményi szintű elemzése és visszacsatolása. A lemorzsolódási, hiányzási, kompetencia- és vizsgaadatok alapján indított fejlesztések dokumentálásának erősítése. Az érintett oktatói kör teljes bevonásának további fejlesztése a korai jelzések értelmezésébe és a beavatkozások tervezésébe.
F1	A partnerek bevonását erősíteni szükséges a fejlesztendő területek meghatározásában, valamint a cselekvési tervek elkészítésében és végrehajtásában, mivel az oktatói kérdőív 25. kérdésének eredménye 3,1-ről 3,0-ra csökkent. A partneri visszacsatolások intézményi szintű, egységesebb feldolgozása és beépítése további fejlesztést igényel. A tanulók digitális felkészítésének színvonala ágazatonként eltérő, különösen a turizmus-vendéglátás területen indokolt a megerősítés (3,0; 3,0). Az információáramlás, a kommunikáció és a partnerek azonosításához kapcsolódó folyamatok további tudatosítása szükséges.
F2	Az erőforrás-biztosítás és a fejlesztési célok intézményi beágyazásának még következetesebb és láthatóbb megvalósítása szükséges. A tanulószervezeti működés vezetői támogatásának tudatosabb kommunikációja indokolt. Az EQAVET ciklus teljesebb, dokumentáltabb és rendszeresebb vezetői irányítása fejlesztendő
F3	Az értékelési eredmények nyilvánosságának formái, csatornái, felelősei és rendszeressége részletesebben szabályozandók és dokumentálandók. Szükséges annak egyértelműbb meghatározása, hogy mely partnercsoport milyen mélységű tájékoztatást kap. A fejlesztési célok és cselekvési tervek hozzáférhetővé tételének egységes gyakorlata erősítendő. Több mérhető visszajelzés bevonása szükséges a nyilvánosság és a tájékoztatás hatékonyságának értékeléséhez.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	138/152 oldal
---	---	---

6.2 Fejlesztendő területek intézményvezetői szintű összesített listája

Folyamat azonosító	Folyamatszintű fejlesztendő terület
T1	Az intézmény vezetője jogszabályokra alapozva irányítja a stratégiai és éves tervezési folyamatokat, és személyesen részt vesz a szakképzési célok meghatározásában. Az oktatói visszajelzések alapján a tervezési folyamat irányítása megfelelő, bár enyhe csökkenés látható. A képzések és képzési programok stratégiai célokkal való összhangjának szervezése stabil. A duális partnerek visszajelzései pozitívak, ami jelzi a partnerek bevonását a tervezési folyamatokba. Ugyanakkor a pályakövetésre és a munkaerő-piaci megfelelés külső visszajelzéseire vonatkozó adatok nem állnak rendelkezésre, ezért ezek fejlesztése indokolt. Az oktatói visszajelzések javítása a stratégiai és éves tervezés megítélésében. A belső kommunikáció erősítése a célok és tervek egyértelműsítése érdekében. A pályakövetési rendszer működtetésének és dokumentálásának fejlesztése. A munkaerő-piaci visszajelzések rendszeresebb gyűjtése. Duális partnerkapcsolatok bővítése a kreatív ágazatban.
T2	A célok egyértelműségének és mérhetőségének erősítése. A célokhoz rendelt indikátorok és célértékek következetesebb alkalmazása. Az oktatói percepció javítása a célok megalapozottságáról és értékelhetőségéről.
T3	Az oktatói visszajelzések alapján a konzultációs folyamatok belső kommunikációjának erősítése. A partneri bevonás vezetői szintű láthatóbbá tétele. A pályakövetési és munkáltatói visszajelzési rendszer működtetésének fejlesztése. Duális partner bevonása a kreatív ágazatban.
T4	A felelősségi körök egyértelműbb meghatározása és kommunikálása.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	139/152 oldal
---	---	---

	A munkatársak tájékoztatásának erősítése a minőségirányítási feladatokról. A vezetői elkötelezettség láthatóbb megjelenítése a napi működésben. A belső elfogadottság és az oktatói megítélés javítása.
T5	A partneri mérési eredmény 3,75-ről 3,4-re csökkent, ami a vezetői bevonó gyakorlat megítélésének romlását jelzi. Erősíteni szükséges a munkatársak számára a tervezési folyamatok átláthatóságát és kiszámíthatóságát. Fejlesztendő a vezetői visszacsatolás rendszere, különösen abban, hogy a munkatársi javaslatok hogyan jelennek meg a végleges tervekben. Célszerű növelni a közös tervezési alkalmak számát és a munkatársak érdemi részvételének lehetőségét.
T6	Az oktatók megítélése szerint csökkent a vezető partneri együttműködést szervező szerepének eredményessége. Erősíteni szükséges a belső partnerek tájékoztatását és bevonását. Fejlesztendő a partnerkapcsolatok tervezésének intézményen belüli láthatósága. A pályakövetéshez és a végzeteket foglalkoztató szervezetekhez kapcsolódó vezetői tevékenységről nincs mérhető adat.
T7	Nincs külön vezetői partneri mérési adat, ezért a vezetői tevékenység értékelése csak közvetetten lehetséges. Fejlesztendő az adatvédelmi szabályok intézményi szintű tudatosítása és következetes ellenőrzése. Erősíteni szükséges a minőségirányítási adatok kezelésének vezetői koordinációját. Indokolt a munkatársak rendszeresebb tájékoztatása és felkészítése az adatvédelmi eljárásokra
M1	Fejlesztendő a humán és anyagi erőforrások biztosításának és felhasználásának munkatársak által érzékelt hatékonysága, mivel az érték 3,5-ről 3,1-re csökkent. Kiemelten fejlesztendő a munkatársak egyenletes terhelésének biztosítása; a 11. kérdés eredményének 3,1-ről 2,4-re történő csökkenése ezt egyértelműen jelzi. Szükséges az erőforrás-elosztási szempontok és döntések átláthatóbb kommunikációja. Indokolt a munkatársak szélesebb körű bevonása az erőforrás-elosztás alapelveinek kialakításába és visszajelzéseik rendszeresebb beépítése a vezetői döntésekbe.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	140/152 oldal
---	---	---

M2	Fejlesztendő az oktatók és a duális partnerek összehangolt szakmai munkájának belső megítélése, mivel az oktatói eredmény 3,6-ról 3,0-ra csökkent. Erősíteni szükséges a partneri együttműködési rendszer belső láthatóságát és az eredmények visszacsatolását az oktatók felé. További fejlesztést igényel a belső kommunikáció annak érdekében, hogy a külső partnerek által kedvezően értékelt vezetői tevékenység a belső szereplők számára is egyértelműbben érzékelhető legyen. A pályakövetéshez és a gazdálkodó szervezetekkel folytatott konzultációhoz kapcsolódó mérési rendszer fejlesztése szükséges, mivel jelenleg nincsenek értékelhető adatok.
M3	Jelentős csökkenés tapasztalható a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatásának vezetői koordinációjában: 3,8-ról 3,4-re. A belső kommunikáció és információáramlás megítélése nem javult, ezért szükséges a még hatékonyabb, gyorsabb és átláthatóbb információközlés. További fejlesztést igényel a korai iskolaelhagyás megelőzéséhez kapcsolódó együttműködés láthatóbb vezetői támogatása. Célszerű erősíteni az eltérő tudással és tapasztalattal rendelkező kollégák együttműködésének célzott vezetői ösztönzését
M4	Az intézményvezető vezetői kompetenciáinak fejlesztésére vonatkozó oktatói megítélés csökkent: 3,5-ről 3,1-re. Szükséges a vezetői önfejlesztés tudatosabb láthatóvá tétele az oktatói testület számára. Célszerű erősíteni annak kommunikációját, hogy a vezető milyen módon építi be saját szakmai fejlődését az intézmény működésébe. További fejlesztési lehetőség a továbbképzési döntésekbe történő oktatói bevonás és az egyéni karrierutak még tudatosabb támogatása.
M5	A módszertani fejlesztés vezetői támogatásának oktatói megítélése nem javult, 3,4-en stagnál, ezért a hatás erősítése indokolt. Tovább szükséges erősíteni az egyéni haladást és egyéni tanulási utakat támogató intézményi szintű irányítást. A projektalapú és tanulóaktivizáló módszerek intézményi szintű, egységesebb alkalmazásának vezetői ösztönzése szükséges.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	141/152 oldal
---	---	---

	A tanulói és oktatói visszajelzések alapján indokolt a belső szakmai együttműködés és a támogatási rendszerek vezetői koordinációjának további fejlesztése.
M6	Az oktatói kérdőív alapján csökkent annak megítélése, hogy az intézményvezető biztosítja a közösen kialakított értékelési szabályok alkalmazását: 3,5-ről 3,2-re. A turizmus-vendéglátás ágazatban a duális partnerek vezetői megítélése 4,0-ról 3,5-re csökkent. Tovább szükséges erősíteni az értékelési szabályok intézményi szintű egységesítését és azok következetes ellenőrzését. Fejlesztendő az értékelési módszerek, eljárások és közös szabályok nyilvánosságának, belső kommunikációjának vezetői támogatása.
M7	Az innovációt ösztönző vezetői szerep megítélése csökkent: 3,7-ről 3,4-re. A digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatának vezetői támogatása az oktatók szerint enyhén gyengült: 3,8-ról 3,6-ra. A vezető digitális kommunikációjának megítélése szintén csökkent: 3,8-ról 3,6-ra. Tovább erősítendő a vezetői ösztönzés abban, hogy az oktatók saját digitális tananyagokat fejlesszenek, és ezeket rendszeresen alkalmazzák. Fejlesztendő a duális partnerek digitalizációs igényeinek szervezettebb becsatornázása a szakmai oktatás folyamatába.
É1	Az önértékelés eredményeinek szélesebb körű bemutatása a partnerek számára. A belső és külső partnerek tudatosabb, strukturáltabb bevonása az önértékelés folyamatába. Az önértékeléshez kapcsolódó erőforrások és feladatmegosztás láthatóbb szervezése. Az önértékelési eredményekből következő fejlesztések nyomon követésének további erősítése.
É2	Az oktatói teljesítményértékelési rendszer intézményi célokat támogató szerepének erősítése, különös tekintettel a 3,5-ről 3,2-re csökkent megítélésre.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	142/152 oldal
---	---	---

	A cselekvési tervek végrehajtásának eredményességére vonatkozó visszacsatolási mechanizmusok fejlesztése. A stratégiai és minőségcélok teljesülésének mérhetőbb, egyértelműbb nyomon követése. Az elégedettségmérések eredményeinek tudatosabb felhasználása a fejlesztések tervezésében. Az értékelési eredmények és a fejlesztési intézkedések közötti kapcsolat láthatóbbá tétele.
É3	A környezeti fenntarthatóság alapelveinek következetesebb megjelenítése az oktatók értékelésében, mivel a mutató 3,3-ról 3,2-re csökkent. A digitális felkészültség értékelésének további intézményi beágyazása és a fejlesztési intézkedésekhez való szorosabb kapcsolása. A tanulói digitális kompetenciák és a fenntarthatósági nevelés eredményeinek tudatosabb vezetői nyomon követése. Az infrastruktúra és a munkatársi kompetenciák fejlesztésének célzottabb összehangolása.
É4	A korai jelzőrendszer eredményeinek még tudatosabb, rendszeresebb vezetői felhasználása, mivel a megítélés 3,5-ről 3,2-re csökkent. A jelzőrendszerhez kapcsolódó intézkedések és fejlesztések következetesebb visszacsatolása az oktatói közösség felé. Az adatokból következő fejlesztő beavatkozások hatásvizsgálatának erősítése. A korai jelzőrendszer stratégiai célokhoz kapcsolódó működésének további finomítása.
F1	A vezetői bevonódás és annak láthatósága további erősítést igényel, mivel az oktatói megítélés több mutatóban enyhe csökkenést mutat (3,8-ról 3,6-ra; 3,5-ről 3,4-re). Az oktatás ágazat duális partnereinek bevonását erősíteni szükséges, ahol az eredmény 2026-ban 3,0. Indokolt a fejlesztésekhez kapcsolódó vezetői intézkedések tudatosabb kommunikációja és nyomon követése. Szükséges a végzett tanulókat foglalkoztató partnerek visszajelzéseinek bevonása, mivel ezen a területen nincs értékelhető adat.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	143/152 oldal
---	---	---

F2	Az értékelési eredmények nyilvánosságának formái, csatornái, felelősei és rendszeressége részletesebben szabályozandók és dokumentálandók. Szükséges annak egyértelműbb meghatározása, hogy mely partnercsoport milyen mélységű tájékoztatást kap. A fejlesztési célok és cselekvési tervek hozzáférhetővé tételének egységes gyakorlata erősítendő. Több mérhető visszajelzés bevonása szükséges a nyilvánosság és a tájékoztatás hatékonyságának értékeléséhez.
F3	Az intézményvezető által biztosított nyilvánosság eredményességét mérő konkrét partneri adatok hiányoznak. A vezetői felelősségi körök és kommunikációs eljárások pontosabb dokumentálása szükséges. Erősítendő a fejlesztési célok és eredmények rendszeres, partnercsoportonként differenciált közzététele. Indokolt a honlap, a belső információs csatornák és a partneri fórumok tudatosabb összehangolása.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	144/152 oldal
---	---	---------------

7. Mellékletek

1 sz. melléklet Kötelezően mérendő szakképzési indikátorok értékei

(FIGYELEM! Egyes indikátorok esetében új sorok, cellák beszúrása szükséges az előírt alábontások miatt pl. ágazatok, képzések, kompetenciaterületek stb.)

Ssz.	Indikátor		2022/2023 tanév			2023/2024 tanév			2024/2025 tanév			2025/2026 tanév I. félév
1	Tanulólétszám (%) (létszám változás az előző év adataihoz viszonyítva)		131 fő 100%			144 fő 110%			163 fő 113,2%			166 fő 101,8%
2	A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma (fő) és aránya (%) intézménytípusonként	Ágazat	jelent kező	felvett	arány	jelentk ező	felvett	arány	jelent kező	felvet t	arány	
		Turisztika	42	12	28,6 %	-			-			nem releváns
		Közl és szállítm.	47	11	23,4 %	43	21	48,8%	52	21	40,4 %	nem releváns
		Oktatás	24	9	37,5 %	22	7	31,8%	24	12	50%	nem releváns
		Kreatív	-			40	16	40%	45	11	24,5 %	nem releváns
3	A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói		8 tan/okt			7 tan/okt			8,4 tan/okt			9,1 tan/okt

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	145/152 oldal
---	---	---

	jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma					
4	A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva (%)		13%	20,8%	32%	27 %
5	A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva (%)		16,6%	26%	39%	22%
6	Országos kompetenciamérés eredményei (a 3. képességi szintet el nem érők aránya)	matematika	20,6%	43,7%	15,4%	30,8%
		szövegértés	35,3%	3,1%	15,2%	22%

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	146/152 oldal
---	---	----------------------

			2022/23		2023/24		2024/25		2025/26	
			Be	Ki	Be	Ki	Be	Ki	Be	Ki
7	NSZFH mérések eredményei	matematika	45%	55,6%	55,6%	66,3%	48%	55,2%	56,2%	62,1%
		szókincs	75%	58,3%	42,6%	73,6%	46%	80%	79,2%	66,5%
		szövegértés		64,2%	64,1%	80,1%	53%	86,7%	76,9%	76,1%
		anyanyelv		68%	68,5%	75,2%	46%	86,5%	74,5%	79,6%
		figyelem		87,2%	87,2%	92,7%	83%	84,2%	87,4%	88,3%
		emlékezet		82%	82%	92%	81%	85,3%	63,5%	94,7%
		tanulási képességek		85,9%	85,9%	92,5%	85%	84,5%	81%	90%
8	Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	megyei	3 különdíj 2 második helyezés		1 megyei (5 díjazás: 2 fődíj, 2 második díj és egy különdíj)		megyei verseny: 1 első helyezés, egy második helyezés, egy fődíj és egy különdíj		1 megyei második helyezés, két regionális második helyezés és egy regionális különdíj	
		országos	4 helyezés (1-14.)		1 különdíj, 1 negyedik helyezés		1 nemzetközi-döntőbe jutás, 13		Három országos második	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	147/152 oldal
---	---	---

					országos verseny: 3 első, 3 második, 2 harmadik, 4 különdíj, 1 negyedik helyezés,	helyezés, 1 ötödik helyezés,
9	Elhelyezkedési mutató (%)		4 tanuló: új szakmát tanult más intézményben, 4 tanuló munkát vállalt, de nem a szakmájában, nem dolgozik 3 tanuló, felsőoktatásban tanul 3 tanuló, sikeres javító vizsga után rendes érettségi vizsgát	n.a.	n.a.	n.a.

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	148/152 oldal
---	---	---

			teszt 3 tanuló, saját szakmájában vállal szakmát 0 tanuló, gyereket vállal 0 tanuló			
10	A végzett tanulók és a munkadók elégedettsége a megszerzett képességekkel/kompetenciák kal		n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
11	Vizsgaeredmények (érettségi vizsga, szakmai vizsga, ágazati alapvizsga)	érettségi	3,19	2,72	3,15	nem releváns
		szakmai vizsga	4,5	4,8	4,65	
		ágazati alapvizsga	4,5	4,84	4,13	
12	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához	Turisztikai szerv.	0%	100 %	100%	nem releváns
		Ped. és család. mt.	100%	100%	100%	
		Logisztikai technikus	100%	100%	88,5%	
		Pü. és számvit.üi.	100%	-	-	

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	149/152 oldal
---	---	---

	viszonyítva összesen és szakmánként (%)	Oktatási szakasszisztens	-	-	100%	
		Fotográfus	-	100%	100%	
		Összesen	92,8%	100%	98,2	
13	Intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport szinten)		-	-	-	-
14	Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények		7	4	10	10
15	Intézményi lemorzsolódási mutató (%)	nappali képzés	3,8%	5,6%	0,6%	0,6%
		felőtt	25,8%	14%	38%	22,5%
		összesen	8%	8%	11%	7%
16	Elégedettségmérés eredményei (szülő, oktató, tanuló, duális képzőhely, munkaerőpiac)		-	szülői:3,2	-	szülői: 3,5
				oktatói intézményi:3,5 oktató vezetői:3,6		oktató intézményi: 3,4 oktató vezetői: 3,3

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	150/152 oldal
---	---	---

				tanulói:3,01		tanulói: 3,02
				duális:3,4 (csak turizmus és vendéglátás ágazat volt)		duális: oktatási ágazat: 3,8 közlekedés és szállítmányozás: 3,9 turizmus és vendéglátás: 3,7
				munkaerőpiaci:-		munkaerőpiaci:-
17	Intézményi neveltségi mutatók (fegyelmi esetek, igazolatlan mulasztások száma, dicséretetek,) (db/tanév) (óra/tanév)	elmarasztalás	58	18	70	64
		dicséret	148	56	104	47
		igazolatlan mulasztás	177	125	1691	604
18	Hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva (%)		0%	0,7%	0,6%	0%

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	151/152 oldal
---	---	---

19	Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva (%)		8,4%	10,4%	19,6%	21,3%
20	Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva (%)	-	-	-	-	-
21	Műhelyiskolában részsakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva (%)		-	-	-	-
22	Szakmai továbbképzésen résztvevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg	%	31% n.a.	6% n.a.	27% 5 kollega 7 képzésen vett részt 435 000 Ft értékben	16 % 5 képzésen vett részt 3 kollega 237 000 Ft értékben
		(Ft/fő)	ingyenes, vagy a szakképzési	ingyenes, vagy a szakképzési centrum		

	Intézményi célértékelési és önértékelési jelentés Dunaújvárosi SzC Szabolcs Vezér Technikum 2026	152/152 oldal
---	---	---

			centrum kötségvetéséből finanszírozott	kötségvetéséből finanszírozott		
23	Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya teljes oktatói testület létszámához viszonyítva (%)		56%	56%	63%	63%
24	A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek		-	1 Br. 900 000 Ft	2 Br. 1 800 000 Ft	3 Br. 1 800 000 Ft EUR: 71653